



勤奋 仁爱 求实 创新

---

# 勤奋 仁爱 求实 创新

——上海中医药大学 2011-2012 学年本科教学质量报告

上海中医药大学

2012 年 7 月



# 目录

<b>一、概述</b> .....	<b>1</b>
(一) 学校概况 .....	1
(二) 办学定位与指导思想 .....	4
<b>二、本科教学日常运行情况</b> .....	<b>5</b>
(一) 课程设置与结构 .....	5
(二) 2011—2012 学年本科生课程开课情况.....	6
1. 2011—2012 学年课程开设情况.....	6
2. 学生选课情况 .....	7
(三) 教师授课情况 .....	8
1. 生师比 .....	8
2. 教授、副教授授课比例.....	9
(四) 实验室开放使用情况 .....	9
<b>三、教学运行质量评价与监督情况</b> .....	<b>10</b>
(一) 教师课堂教学质量评估情况.....	10
(二) 课程考试质量监控 .....	12
(三) 教学质量监控 .....	13
1. 教学督导工作开展情况.....	13
2. 学生参与教学管理工作情况.....	13
<b>四、招生、毕业与就业情况</b> .....	<b>14</b>
(一) 2011 年本科招生情况.....	14
(二) 2011 年本科生毕业及就业情况.....	15
(三) 用人单位的评价 .....	15
(四) 留学生教育 .....	17
1. 留学生本科教育 .....	17
2. 留学生短期培训项目.....	17
3. 留学生暑期教育项目.....	18
(五) 本科生境外交流互访 .....	18

---



---

<b>五、教学改革与研究</b> .....	<b>19</b>
(一) 科研创新能力训练体系建设与优化.....	19
1. 整合科研教学资源, 形成中医药特色的实验教学体系.....	20
2. 利用科技创新平台, 丰富学生课外科创活动.....	22
(二) 深化小学期实践, 探索临床实训新模式.....	25
1. 推进小学期实践教学改革.....	26
2. 探索临床实训新模式.....	28
(三) 强化人文教育, 积极开展中医药特色的通识教育研究.....	30
(四) 深化 PBL 教学改革, 探索探究式教学新途径.....	31
(五) 创新体育教育教学模式.....	34
(六) 加强师资培训, 推进教师发展中心建设.....	35
<b>六、教学条件与保障</b> .....	<b>38</b>
(一) 教学基本投入.....	38
(二) 教学设施建设.....	38
(三) 图书资料及信息化建设.....	38
(四) 后勤服务.....	39
<b>七、存在的问题与对策</b> .....	<b>40</b>
(一) 存在的问题.....	40
(二) 我们的对策.....	41

---



## 一、概述

### (一) 学校概况

上海中医药大学创立于 1956 年，是新中国诞生后国家首批建立的四所中医药高等院校之一。1993 年上海中医学院更名为“上海中医药大学”，成为国内最早更名为大学的中医药院校之一。2000 年原上海医学高等专科学校并入我校。2003 年为实施上海市高校布局调整规划，学校整体搬迁至浦东张江高科技园区，成为“张江药谷”的重要组成部分。

目前全日制在校学生总数 7661 人，其中本科生 3825 人，高职高专学生 974，研究生 1679 人，港澳台学生及留学生 1183 人，境外学生占在校本科生总数 23.62%。

学校设有基础医学院、中药学院、针灸推拿学院、护理学院、医学技术学院、康复医学院等 20 个二级学院及部、中心；拥有龙华医院、曙光医院、岳阳中西医结合医院、上海市中医医院、普陀区中心医院 5 所附属医院，累计床位数 4300 余张，年门诊量达 1000 余万人次。学校拥有 19 家医教研联合体医院，18 个附属及共建研究所，13 个研究中心。

学校拥有中医学、中药学、中西医结合医学 3 个一级学科博士学位授予权，15 个博士点，23 个硕士点，3 个博士后流动站，博士学位授予专业覆盖全部中医药学科；有本、专科专业（方向）29 个；教育部特色专业建设点 2 个。

现有国家重点学科 4 个、国家重点（培育）学科 2 个、国家中医



药管理局重点学科 38 个、第一批上海市重点学科 2 个、第二批上海市重点学科中优势学科 2 个、特色学科 5 个、第三批上海市重点学科 4 个、上海市一流学科 4 个，上海市临床医学中心 4 个、上海市医学重点学科 3 个。

学校与上海市中医药研究院实行合署办公的一体化管理模式，可以充分利用各方面的研究力量，广泛开展中医药研究，并有利于教学、科研的有机结合。学校现有教育部省部共建重点实验室 3 个，教育部工程研究中心 1 个。近年来，学校重视以中医药为主体、多学科交叉的学术研究机构的建设，成立了穆拉德中药现代化研究中心、中医复杂系统研究中心、中医方证与系统生物学研究中心等机构。尤其注重在哲学社会科学以及传统文化方面的研究，成立了“中医药文化研究与传播中心”。目前该中心已成为上海市高校人文社会科学重点研究基地，连续多年承担上海市人文社科重点研究项目，并于 2012 年 4 月获得国家社会科学基金重点项目立项资助，是目前中医药学科在国家哲学社会科学领域承担的最高级别研究项目，也是我校在中医药文化研究领域的重大突破。

学校也是国家大学生文化素质教育基地、国家理科基础研究和教学人才培养基地、中国大学生武术训练基地、全国大学生 KAB 创业教育基地，是为数不多的同时拥有四个人才培养基地的高校之一。近年来，累计获得国家级教学成果奖 4 项、上海市教学成果奖 12 项、上海市教育科学研究成果奖 6 项、国家级精品课程 7 门、上海市精品课程 19 门、国家级实验教学示范中心 2 个、国家级精品视频公开课 2



门、上海市全英语示范课程 3 门。

学校于 1999 年顺利通过了首批教育部本科教学工作优秀评估（试点），2007 年在教育部新一轮本科教学工作水平评估中获得优秀，2008 年顺利通过中医学试点认证。在 2009 年教育部学科评估中，我校中药学、中医学学科排名分列全国第一、第二位。

56 年来学校名医荟萃，人才辈出。建校之初，一大批闻名上海的名医大家纷纷投身于学校的教学和临床工作，为上海中医药事业的传承与发扬奠定了厚实的基础。历经半个多世纪洗礼，被列为国家中医药管理局第五批全国名老中医继承班导师的有 24 人，上海市人民政府命名的“上海市名中医”中，90%以上为我校毕业或在本校系统工作的著名专家。

目前，学校拥有中国科学院、工程院院士 2 名，国家“千人计划”2 名，国家“973”首席科学家 5 名，长江学者 1 名，国家百千万人才 3 名，国家杰出青年科学基金获得者 4 名，国家级教学名师 1 名，全国模范教师 1 名，上海市教书育人楷模 1 名，提名奖 1 名，上海市教学名师 5 名，教育部新世纪优秀人才 9 人；上海市地方千人计划 2 名，上海市领军人才 13 名，东方学者 9 名，上海市医学领军人才 5 名，上海市教委领军人才 1 名；海外名师 2 名；国家级教学团队 2 个，上海市级教学团队 5 个。各级各类人才数量居全国中医药院校领先水平，为学校可持续发展打下了坚实的人才基础。建校 56 年来，学校为国家培养和输送了各级各类中医药专门人才，校友遍布 60 多个国家和地区。

学校建立以海外大学、研究机构、制药企业为主要合作对象，以



教育科研合作为主要内容，以学历教育为重点的国际合作机制。近年来，学校先后与欧美，东南亚多所知名院校建立良好的学术交流和国际教育合作关系，并利用国外先进的教学课程资源，创办高水平中外合作项目。2012 年我校与英国伦敦城市大学、诺森比亚大学合作办学项目顺利通过上海市中外合作办学项目验收评估。其中，与英国伦敦城市大学合作举办的药学专业本科教育项目被评为上海市中外合作办学示范项目。

## **(二) 办学定位与指导思想**

现代中医药高等教育建立五十五年来，上海中医药大学在长期实践中始终探索既能符合高等医学教育特征、又能充分体现中医药教育特色的院校教育模式，逐步形成了自己的办学指导思想、理念和特色。

**办学理念：**上海中医药大学始终秉承“以学生为中心”的办学理念，坚持继承创新，强化素质能力，注重知识交融，促进个性发展，努力造就现代中医药人才。

**办学定位：**根据未来中医药教育国际化发展趋势，学校确立了“研究型、特色型、外向型”的办学定位。

**办学指导思想：**学校坚持“不重其全，重其优；不重其大，重其特；不重其名，重其实”的办学指导思想，着重突出“优和特”，形成自己的办学优势和特色。

**办学目标：**学校以建设一所中医药特色鲜明的精品大学为目标，力争到 2020 年，在创新人才培养、学科发展和服务社会等方面持续



发挥引领和示范作用，学校核心竞争力的部分指标居全国中医药院校首位。

**人才培养目标：**努力培养“一体两翼”（以较扎实的中医药理论和实践能力为主体、以较宽广的现代科学、医学知识和创新思维为一翼、以较深厚的中医传统文化底蕴为另一翼）的中医药人才（见图 1）。



图 1 “一体两翼”人才培养目标

## 二、本科教学日常运行情况

为促进学生实践能力、中医临床思维能力培养，鼓励学生个性化发展和创新，学校自 1994 年起，在国内医科院校中率先实行了学分制、三学期制教学管理制度，尝试“早实践、多实践”教学模式，逐步培养学生良好的中医临床思维能力、实践能力和沟通能力。

### （一）课程设置与结构

根据学生专业，将课程分为必修课、选修课与实践课三大类，并根据专业学制，设定不同学分要求。其中七年制专业学生须修满 460 学分；五年制专业学生须修满 350 学分，四年制专业学生须修满 280 学分。学分制改革打通了各专业之间的界限，学生可以根据个人学习





兴趣，选修其它专业的课程。经过近20年的不断完善，逐渐形成了稳定的中医药教育课程体系结构，做到人文教育不断线、经典教育不断线、实践环节不断线、科创活动不断线、外语教学不断线。目前各专业课程体系中，必修课与选修课之比约为6.5: 3.5，实践类课程约占课程总学分的35%。根据各专业学制与学分要求计算，理论上学生周学时约为25—28学时。

表1 部分核心专业课程结构比例

课程分类	中医学专业（五年制）		针灸推拿学专业		中药学专业（四年制）		护理学专业（四年制）	
	应修学分	%	应修学分	%	应修学分	%	应修学分	%
必修课	174.5	49.9	161.5	46.1	117	41.8	114	40.7
实践课	110	31.4	110	31.4	113	40.4	110	39.3
选修课	65.5	18.7	78.5	22.4	50	17.9	56	20

## （二）2011—2012 学年本科生课程开课情况

### 1. 2011—2012 学年课程开设情况

2011—2012 学年全校本科教学运行秩序良好，共计开设本科生课程 1497 门次。其中小于 40 人的班级 957 门次，占总数的 63.93%。开设选修课程 511 门次、实验实践类课程 777 门次，分别占开课总数的 34.13%和 51.90%。目前学校开设课程中含综合性、设计性、探究性实验的课程占实验课程总数的 82.05%，其中学生自主设计的探究性实验占实验课程总数的 26.92%。

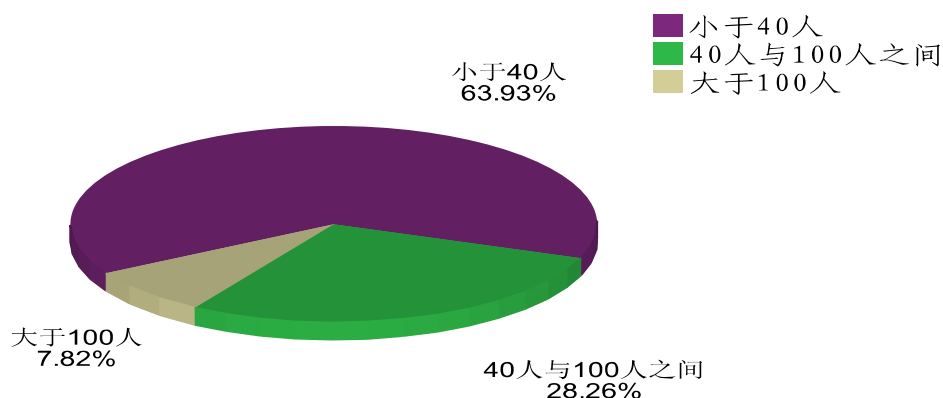


图2 开课班级规模

为顺应中医药教育国际化趋势，学校选取部分中医药核心课程，开展双语、全英语教学尝试，并获得3门上海市全英语示范课程建设项目。目前学校双语、全英语建设课程达27门。

此外，学校在与华东师范大学联合培养的七年制低年级学生中试点开设新生导航课程。根据低年级大学生所处的特殊阶段，研究其成长特点及学业需求，分阶段制定系统的教育教学实施计划，探讨与其相适应的教学策略，在加强思想政治、中医人文、医德以及心理健康教育的同时，以正确的思想引领学生，辅以相关实践活动，促进师生共同成长。

## 2. 学生选课情况

2011—2012 学年学校组织了三个学期的选课工作。每次选课分三个阶段进行，第一阶段安排在上学期末进行，第二、三阶段安排在新学期前两周进行。选课运行过程基本平稳，学生选课学分统计结果



显示各年级学生选课学分较为平均，周学时安排较为合理。

表 2 2011-2012 学年学生选课平均周学时

2011-2012 学年	年级				
	2007 级	2008 级	2009 级	2010 级	2011 级
平均周学时	25.9	28.5	27.3	29.1	26.8

### (三) 教师授课情况

#### 1. 生师比

根据教育部本科教学水平评估指标中生师比计算方法，学校现有专任教师 705 人，兼职教师 214 人（计入教师总数折合数为 107），折合教师总数为 812；2011-2012 学年折合在校生数为 11669.3，生师比为 14.37:1。医学门类折合教师总数为 703.7，医学门类在校学生数为 3804 人，医学门类生师比为 5.41:1。

表 3 近三学年在校学生数情况统计表

学年	普通教育		研究生教育				留学生教育		成人教育		折合在校生数
	本专科	折合数	硕士生	折合数	博士生	折合数	留学生	折合数	夜大生	折合数	
2009	5495	5495	1124	1686	416	832	825	2475	1688	506.4	10994.4
2010	5157	5157	1145	1717.5	428	856	895	2685	1914	574.2	10989.7
2011	4977	4977	1190	1785	450	900	1094	3282	2351	705.3	11669.3

表 4 近三学年生师比情况

学年	折合在校生数	专任教师数	兼职教师数（折合数）	教师总数	生师比
2009	10994.4	651	301（150.5）	800.5	13.73
2010	10989.7	675	219(109.5)	784.5	14.01
2011	11669.3	705	214(107)	812	14.37



表 5 近三学年医学门类生师比情况

学年	医学门类在校生数	医学门类专任教师数	直属附属医院临床医师数(折合数)	非直属附属医院医师数	兼职教师数	兼职教师(折合数)	医学门类教师总数	医类生师比
2009	3780	411	1225(183.7)	808	150	75	669.7	5.64
2010	3723	445	1237(185.5)	795	109	54.5	685	5.44
2011	3804	465	1235(185.2)	800	107	53.5	703.7	5.41

## 2. 教授、副教授授课比例

2011—2012 学年教授、副教授分别开课 392 门次和 349 门次，分别占开课总数的 26.19%和 23.31%，共计占 49.49%。教授、副教授为本科生授课比例为 100%。

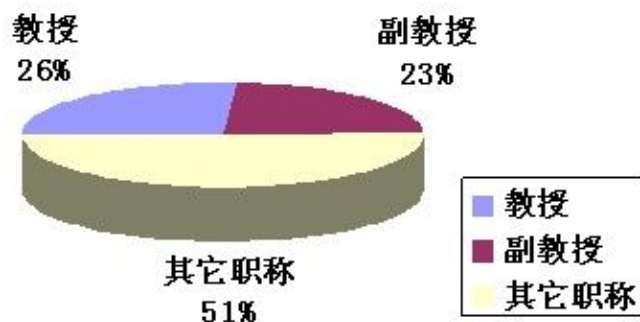


图3 任课教师职称比例

## (四) 实验室开放使用情况

学校教学实验中心为实验室全天候开放提供了保证。目前学校各门实验课程的教学安排和准备均由教学实验中心负责落实，同时制定了《综合性、设计性学生实验实验室开放管理办法》等实验室管理办法共37项。除教务处下达的教学任务外，教学实验中心根据各专业学生实验、实训需求，在晚间和周末为学生开放临床、护理、针灸推拿



等实训场所。学生在进行自主性设计性实验期间，能保证每周7天开放相关实验室。

教学实验中心还建立基于 WEB 的网络支撑系统，实现包括网上排课、网上信息公告及网上互动交流在内的多种功能。通过在校园网上公布实验（训）室安排等有关信息，教师可充分了解实验（训）室的使用情况，也有利于学生自主选择实验、实训的时间和内容。近三年来课程实验项目开出率均保持在 98% 左右。

为满足学生科技创新活动和毕业设计的要求，学校通过学生课题制、实验导师制等有效形式，在积极鼓励科研人员参与本科实验教学的同时，也保证科研机构实验室向本科学生科研活动开放。目前科技实验中心、中医基础理论研究所、肝病研究所、中药研究所等研究机构每年均接纳本科学生进入科研实验室学习，为提高实验教学水平提供了有力支持。

### **三、教学运行质量评价与监督情况**

#### **（一）教师课堂教学质量评估情况**

为及时了解课堂教学信息，保障课堂教学质量，学校每年组织学生开展网络评教。2011—2012 学年通过教务管理信息系统参与网络评教的学生共计 42941 人次，被评主讲教师总人数达 375 名，学生评议平均分 91.34。近三年学生网络评教结果显示学生对课程满意度呈逐年递增的良好态势，课程教学质量得到学生认可。



表6 上海中医药大学学生网络评教结果



备注：康复学院学生评教数据自2010年学院成立后统计

为不断提升我校教学质量,加强教师队伍内涵建设,切实体现“以学生为中心”的教学理念,积极鼓励教师投入教学改革工作,激发教师发展的能动性,2011年我校建立教学绩效奖励制度,颁布了《上海中医药大学教学绩效奖励指导性意见》。本年度学校共投入教学绩效奖励经费近100万元,实施校、院分级奖励。同时坚持“绩效优先,兼顾公平”的原则,奖励在教学工作、人才培养和教学实践中取得突出业绩的教学人员和团队。在学生网络评教的基础上,经专家评议,评选出学校年度教学名师、金牌教师、教学团队等,并在教师节大会上加以表彰,发挥其示范、辐射作用,带动学校教学水平整体提高。

在上海市教育系统最高荣誉“教书育人楷模”评选活动中,我校教师连续二年入围该奖项,其中,施杞教授荣获2012年度上海市“教书育人楷模”荣誉称号,严世芸教授获得2011年度上海市“教书育人楷模”提名奖。



表 7 教学绩效奖励主要奖项名称

奖项类别	奖项名称
优秀个人及团队	国家级、市（部）级、校级教学名师
	校级年度金牌教师
	国家级、市（部）级、校级优秀教学团队
	国家级、市级、校级大学生创新、创业奖项指导教师
	本科生论文指导教师
	校优秀本科生导师获得者
教学改革项目	国家级、市（部）级、校级教学成果奖
	国家级、市（部）级、校级精品课程
	国家级、市（部）级、校级示范类项目
	国家级、市（部）级、校级优秀教材奖；
	课堂教学、双语教学、PBL 教学等各类教学竞赛奖

## （二）课程考试质量监控

为检验教学效果，学校每年进行考试成绩及试卷分析。2011—2012 学年各学院上交了 443 门课程共 612 份分析报告，占有考试科目的 91.5%。考试成绩分析表明学生成绩分布合理，16 个学院中 13 个学院平均成绩在 70-80 分之间。

按照《上海中医药大学专家评议试卷管理办法》[上中医（2008 教务）第 203 号]，学校在 2011—2012 学年开展的试卷抽查与交叉互评工作中，重点对 19 门课程考试试卷进行了考前抽查与考后分析。被抽查试卷总体情况良好，7 份试卷获评优秀。此外，除开展常规主干课程试卷命题质量年度抽查工作外，重点对 16 门以论文形式为主的课程考试试卷及试题质量进行分析，优良率为 75%，合格率为 100%。



### (三) 教学质量监控

#### 1. 教学督导工作开展情况

学校推行校院两级教学督导制度，采取访谈、调研、随机听课等形式对本科教学质量开展督导，充分发挥教学督导的检查、监督、评价和指导功能。

2011—2012学年校教学督导专家除开展督导听课 400余门次外，还开展了“青年教师教学能力成长”和“中医临床课程设置合理性”的专题调研，对中医临床课程设置的合理性、科学性、有效性提出了建议。学校有关职能部门根据相关建议，进一步完善了中医临床课程教学运行管理安排，制定了鼓励青年教师成长的相关制度，并会同教师发展中心开展了针对青年教师的专题培训。

基于中医经典教学对于人才培养的重要性，学校教务处在前期督导组调研报告的基础上，通过修订2012年指导性教学计划，优化中医经典课程教学模块，完善了“导读—精读—提高”的三段式经典教学改革，并在小学期开设了能够激发学生学习兴趣的多种经典课程班次。

#### 2. 学生参与教学管理工作情况

根据《全球医学教育基本要求》与《世界中医学本科教育基本要求》相关规定，我校建立了一套完善的学生参与教学管理的相关措施。

**学生参与课程与教材建设的咨询与决策活动：**在教学计划、课程与教材等重大事项的咨询与决策工作中，参与到课程与教材管理委员会中的学生成员积极反映学生教学管理委员会的意见和建议。目前分





别有两名学生任学校课程与教材建设委员会、学习成绩评定委员会委员。

**推进学生信息员制度建设：**学校成立了学生教学管理委员会，教务处与学生教学管理委员会每月召开例会，二级学院还定期召开教师、学生座谈会，对“教、学、管”各方面问题进行及时沟通，为教学管理和教学计划实施提供重要参考。

**参与教学信息调研与反馈活动：**学校充分利用现有学生信息员制度，了解学生对各门主干课程满意度。每学期由信息员主导并组织对课堂教学及教学改革课程进行教学信息的调研与反馈。学生通过访谈、调研收集相关信息，撰写主干课程调查分析报告。并在教务处与二级学院的协调下组织师生座谈会，相关信息根据需要及时反馈至教务处、二级学院或教师本人，促进教、学、管的良性互动。三年来，学校累计招募学生信息员 300 余人次，信息员累计向学校提交教学信息反馈意见 120 余条，撰写主干课程调查分析报告 9 篇。

2011—2012 学年，学生信息员着重对中医诊断学、大学英语、计算机基础教学等课程进行了学生调研，并形成调研分析报告。

## **四、招生、毕业与就业情况**

### **(一)2011 年本科招生情况**

学校分析近三年的就业市场需求及上海市试行住院医师规范化培养制度对医学专业招生的影响，继续稳定办学规模、控制临床中医学类专业规模、适度发展医学相关专业、扩大吸纳文科生源、合理编



制分省分专业计划。2011年学校共计录取828名本科学生。从培养类别来看，临床中医学类280人（七年制本硕连读88人，五年制170人，港澳台学生22人），中药及其它医学相关专业548人。

## **(二) 2011年本科生毕业及就业情况**

2011届毕业本科生总数为741人（七年制本硕连读毕业生176人、本科毕业生565人），其中上海生源436人，非上海生源305人。截止2011年12月底，就业总人数711人，就业率为95.95%。其中七年制本硕连读毕业生就业173人，就业率为98.30%；本科毕业生就业538人，就业率为95.22%。

上海市自2010年起开始实施“5+3”（5年制院校教育+3年住院医师规范化培训制度）临床医学人才培养模式改革，三年来我校本科生累计有599名学生参与住院医师规范化培训。

2011年，学校针对中医学专业毕业生开展了就业单位对口率调查，结果显示在医疗机构就业的学生所占比重最大，约占就业学生总数的60%，其次分别为医药相关行业、升学（含出国），毕业生就业单位的专业对口率达90%以上。

## **(三) 用人单位的评价**

2011年，学校有关部门就思想品德修养、职业道德素养、临床实践（实验操作）能力等十三个方面对我校毕业生的总体评价情况做了调研。数据显示，用人单位对我校毕业生总体情况予以较高的评价，



总体满意率达 97.56%。调研结果表明，我校毕业生进入工作岗位后，总体上表现出了较高的素质，得到了用人单位的普遍认同。

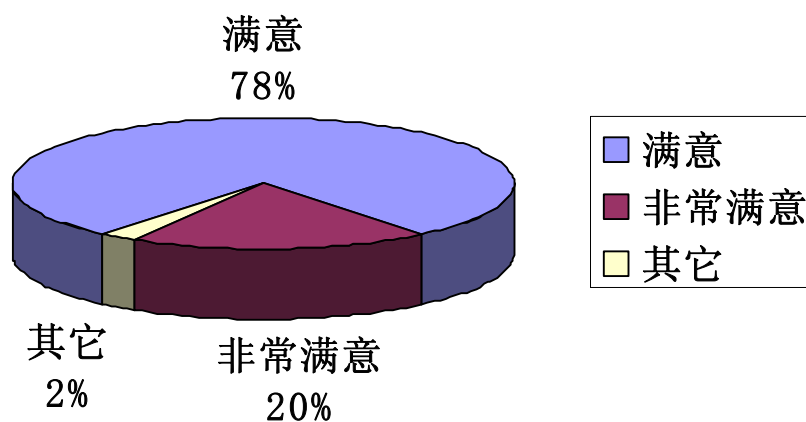


图4 毕业生用人单位意见反馈

从各项指标评价的具体分析来看，90%以上用人单位评价为非常满意和满意的指标有思想品德修养、职业道德素养、计算机能力、工作态度和健康状况等五项；80%~90%用人单位评价为非常满意和满意的指标有中医药基础理论知识水平、临床实践(实验操作)能力、处理人际关系及交流沟通能力三项；70%~80%用人单位评价为非常满意和满意的指标有西医药基础理论知识水平、自我学习获取知识能力、外语水平三项；评价较低的指标有科研能力和组织管理能力两项。评价为非常满意和满意的用人单位比例分别为52.38%、51.16%。

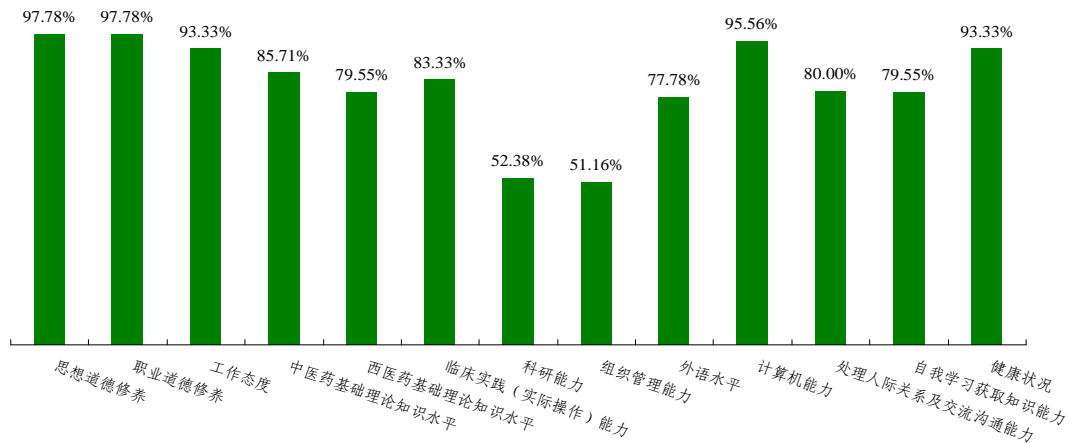


图5 对我校毕业生各项评价指标满意度调查

#### (四) 留学生教育

##### 1. 留学生本科教育

2011—2012 学年，我校留学生本科教育规模继续保持稳中有升的态势，共有来自韩国、泰国、马来西亚、日本、越南等 24 个国家的 1094 名本科留学生，其中 987 名为中医学、针灸推拿学等医学相关专业学生，占留学生总数的 90.22%。为进一步推进国际教育教学工作，提高中医药对外教学质量，我校以教学质量监控为重点，规范教学管理工作，不断完善教学质量监控环节。同时，学校实施来华留学生奖学金项目，为有志于学习中医药专业的高层次优秀留学生提供了支持，2011 学年我校获得各级各类奖学金的留学生总数达 150 余名。学校通过各类奖学金评定，扩大了优质留学生生源，提高了留学生学习热情。

##### 2. 留学生短期培训项目

2011 年，我校中医药国际教育开展了各类中医药短期培训项目



35 个，共接受 688 名来自英语、法语区域国家，以及日本和韩国的学员来我校接受中医基础理论、中医内科、针灸、推拿、中药等短期课程教学或临床见习。我校的中医药短期品牌培训项目——国际中医针灸培训班继续开设，并获得学员们的一致好评。

### 3. 留学生暑期教育项目

2012 年暑期，学校承办了上海市人民政府外国留学生奖学金暑期学校——中医药项目。共有来自巴西、英国、德国、泰国、罗马尼亚、印度尼西亚、马来西亚、西班牙等 8 个国家的 21 名学员参加了本次学习。该项目以“探索中医的神奇之旅”为主题，整合学校资源，组织相关教授开设了内容丰富的讲座和实践活动。通过为期 4 周的学习，使来自不同国家、不同文化、不同专业背景的海外学生了解了中医、认识了中医，同时走进上海，走近中国，亲身感受到了博大精深的中国中医药文化和上海这座国际大都市的魅力，为中医药文化的传播进行了有益的尝试。

#### (五) 本科生境外交流互访

学校鼓励和支持在校学生到境外相关高校访问学习，拓展中医药专业本科学生的国际视野。通过与美国圣马丁大学、东芬兰大学、英国伦敦城市大学、香港大学、台湾中国医药大学等境外知名院校合作，扩大学生海外大学访学比例，拓展课程学习学分互认范围。2011-2012 学年，学校共选派 110 余名优秀大学生赴美国、英国、芬兰、日本、香港、台湾访学交流或参加暑期夏令营活动，拓展了学生的国际视野，



增强了国际交流能力，锻炼了独立自主的精神品质，传播弘扬了中医药文化。同时，我校每年接受香港大学交流临床见习学生20名，接受台湾中国医药大学护理学专业交流学生8名。

表 8 2011-2012 年赴境外访学人数

合作院校名称	合作内容	访学学生数量
英国伦敦城市大学	中英合作药学专业本科	53
日本滋庆教育集团	营养专业学生交流访学	4
美国圣马丁大学	中医学专业学生交流访学	44
东芬兰大学	中医学专业学生交流访学	4
香港大学	中医学专业学生交流访学	8
台湾中国医药大学	护理学专业学生交流	6

## 五、教学改革与研究

近年来，在上海市高等教育内涵建设（“085”工程）精神的指导下，围绕学校“一体两翼”人才培养目标，立足为了每一位学生终身发展的目标，以实施卓越中医药教育为引领，在以下教学改革领域进行重点推进：

### （一）科研创新能力训练体系建设与优化

围绕中医药拔尖创新人才培养，依托中医学、中药学国家级教学实验示范中心，充分利用学校各级各类重点学科及研究中心的资源优势，通过科研基本素养培育模块、自主设计性实验模块和课外科研创新能力拓展训练模块的建设，搭建贯穿“基础和临床、医药融通、课内和课外相结合”的科学研究素养及能力训练平台。通过传统中医药理论与现代科学手段的有机结合，为中医药人才基本实验技能和科学



研究素养培养提供实践舞台，并使学生在独立完成实验项目的过程中，发现自身知识结构的薄弱环节，为今后自主学习确立目标和动力，并充分锻炼其团队合作精神和端正其科学态度。

### 1. 整合科研教学资源，形成中医药特色的实验教学体系

学校依托实验中心教学资源汇聚的优势，逐步建立以能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的中医药特色实验教学体系，构建了以基本实验技术及基础性实验、综合性实验、自主设计性实验为主的实验教学课程模块。在前期科研基本素养训练的基础上，通过对已开设的《中医基础综合实验》及《中医经典理论相关实验》、《以方测证综合实验方法》、《探索性中医药综合实验》、《中药综合性实验》等实验课程群的完善与优化，建立中医药特色鲜明的自主设计性实验训练平台。

依托此平台建设，2011—2012 学年，我校《中医学专业本科生科研创新能力训练体系建设与优化》、《中医特色本科生诊疗技能训练及信息研究平台建设》项目先后获得国家理科基地项目资助。

探索性自主设计实验课程为七年制中医学专业学生的必修课程，以教师指导下学生自主设计实验项目为主线，培养学生对中医药学习和研究的兴趣，亲身体现代中医药基础与临床研究的基本过程。七年制学生选课率达 100%，同时也吸引五年制学生参与其中。课程分为中医药基础研究类、小型中医临床研究设计类、基于针灸经典文献的临床与实验研究类、中药制剂制备类等四大类，以学生自主选题、自主设计和操作为主；并建立了以教学、科研单位学科骨干为主的学



生自主设计性实验导师库，为所有本科生实验小组配备科研导师 100 余名。以该实验课程为载体进一步加强学生在教学活动中的主体地位，调动学生的学习积极性和主动性，加强对学生自学能力、创新能力以及合作精神的培养，达到提高学生独立思考、自我设计、终身学习能力的目的。

同时，学校的学科建设及科学研究为改进教学手段、更新教学内容提供了强有力的支持，推动了科研成果向教学内容的转化，其中有多项科研成果直接转化为课程教学内容或编写入教材。我校教师主编的人民卫生出版社及中国中医药出版社“十二五”规划教材数量分列全国中医药院校第一和第二位，有多项科研成果编写入教材。有些创新课程直接来源于科研成果，如率先在全国中医药院校中开设的《实验中医学》、《实验针推学》、《中医工程学》等，其课程建设水平在中医药院校中处于领先地位。由学校研制的多种中医客观化检测仪器被及时用于教学实践中，并为全国中医药院校广泛使用。同时，充分利用学科资源，通过开设选修课程、专题讲座、担任本科生科研导师等途径为科研骨干参与本科教学创造良好条件和环境，体现“以学科建设为龙头，科研反哺教学”的办学理念。

近三年来，共有 70 多项学生自主设计性实验项目直接参与到导师相关科研课题中，2011—2012 学年有 130 余名学生在学期间进入各科研实验室和基础学科教研室，参与教师科研活动。



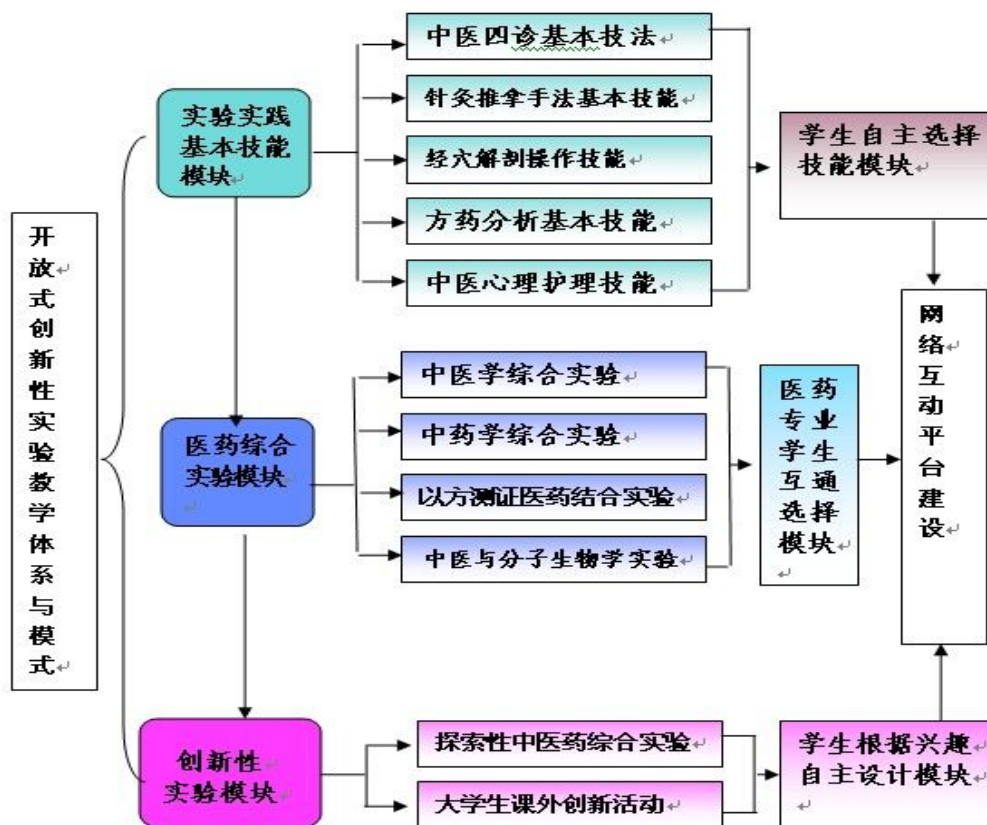


图6 中医药专业本科生实验教学体系与模式

## 2. 利用科技创新平台，丰富学生课外科创活动

学校在课程教学的同时，积极构建学生课外自主创新、创业活动平台作为大学生创新能力培养的延伸，形成了“上海中医药大学大学生创新活动计划”、“学生KAB创业课程”、“大学生科学商店”、“神农杯大学生课外科技作品大赛”、“大学生创业计划大赛”为主体的“一个计划、一门课程、一个商店、两个大赛”的学生课外科技创新、创业教育体系。

### ● 大学生科技创新活动计划

我校是上海市首批开展大学生科技创新活动计划的高校之一，至今已连续开展5年。学校于2011年成功举办上海中医药大学第二届



创新论坛。会上评出大学生创新活动计划优秀项目、优秀项目指导老师、学院优秀组织奖等相关奖项，设计并公布了我校大学生创新活动计划徽标以及网站。

近五年来，学校累计资助大学生自行设计创新、创业项目 800 余项（优秀案例见附件），涉及大学生 2000 余名，占在校本科生总数近 50%。通过大学生科技创新活动，学生累计撰写研究报告 210 余篇，2011 年至今在国内外期刊上公开发表论文 20 余篇；学生成功申请专利 7 项，另有 7 项学生专利正在申请中。

表 9 大学生创新活动计划项目情况统计表

类别	单位	数量				合计
		2008年	2009年	2010年	2011年	
立项项目数	项	82	76	72	214	444
总经费投入	万元	60	50	50	180	340
参与学生数	人	464	433	406	828	2131
指导教师数	人	85	77	75	226	463
撰写研究报告	篇	32	43	48	94	217
申请专利	项	1	2	2	2	7

## ● 学生 KAB 创业课程

为适应创新创造的时代要求，满足青年创业就业的现实需要，我校从 2006 年起，开展大学生 KAB 创业教育项目，2008 年被批准成为全国“KAB 创业教育拓展计划”首批试点高校，2009 年被授予“大学生 KAB 创业教育基地”称号。作为全国中医药院校第一家 KAB 创业教育基地，我校已经形成完整的创业教育体系。目前，共有授课教师 13 名，校外专家、企业家兼职教师 10 余名。2011 年我校组织相关专



家及教师根据中医药院校特色，完成中医药大学生相关创业案例及创业教育教材的编写，使我校 KAB 创业教育更具中医药文化特色，更为系统性。

## ● 大学生科学商店

我校科学商店以“中医让身体更健康！科学让生活更美好！”为宗旨，充分发挥中医药在提高全民健康水平中的积极作用，提高市民的科学素质和大学生的创新实践能力。

目前我校已建立了一支以大学生为主体的 500 余人的科学知识传播队伍，帮助社区开展各种形式的科学普及活动，推动科技成果的传播，活动直接受益的社区居民达 50000 余人。我校科学商店开展了 70 余项基于社区需求和问题的校级大学生研究项目，解答社区居民的科学疑问，帮助他们解决科学问题。我校科学商店这一以学生为主体，走出课堂、走进社区，理论联系实际的模式，对培养具有较强实践能力和创新意识中医药人才具有深远的意义。

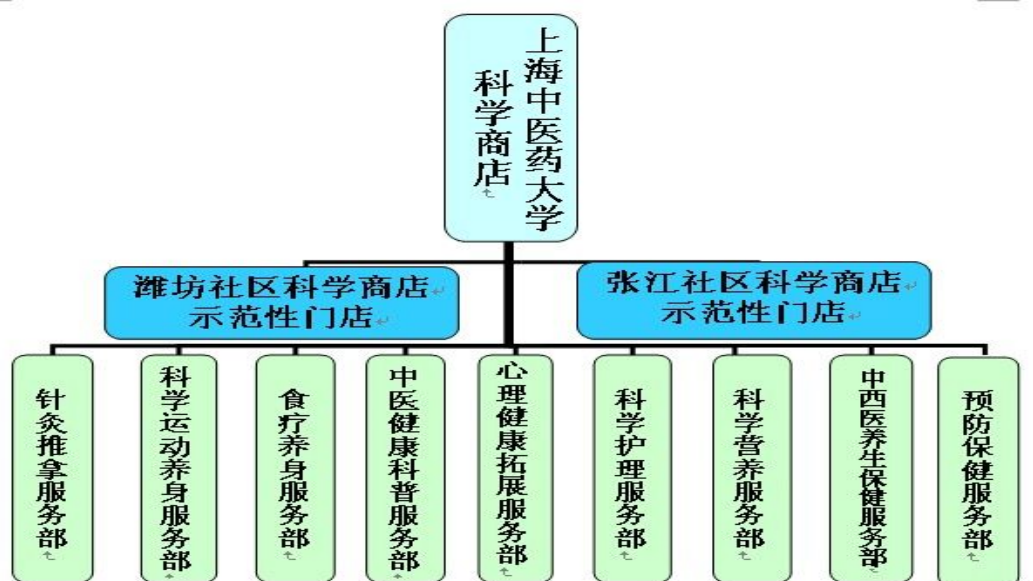


图 7 上海中医药大学科学商店结构



## ● 大学生课外学术科技作品大赛与创业计划大赛

目前我校已举办了四届“神农杯”课外学术科技作品大赛和四届“神农杯”创业计划大赛，通过“两个大赛”选出的项目多次获得上海市及全国各级各类奖项。仅 2011—2012 学年，就荣获市级以上创新、创业奖励近 20 项，极大地提高了学生参与大学生创新、创业实践的积极性。

表 10 2011—2012 学年上海中医药大学大学生科创活动主要获奖情况

级别	大赛名称	奖项
全国	第十二届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖
全国	第十二届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖
全国	首届“天堰挑战杯”	一等奖
全国	首届“天堰挑战杯”	二等奖
上海	第十二届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛	特等奖
上海	第十二届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖
上海	第十二届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖
上海	第十二届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖
上海	第十二届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖
上海	第十二届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖
上海	第十七届上海高校学生创造发明“科创杯”	三等奖
上海	“嘉定新城杯”第七届上海市大学生创业计划大赛	金奖
上海	“嘉定新城杯”第七届上海市大学生创业计划大赛	银奖
上海	“嘉定新城杯”第七届上海市大学生创业计划大赛	银奖
上海	“上汽教育杯”上海市高校学生科技创新作品展示评优活动	铜奖
上海	“上汽教育杯”上海市高校学生科技创新作品展示评优活动	铜奖
上海	“上汽教育杯”上海市高校学生科技创新作品展示评优活动	优胜奖

## (二) 深化小学期实践，探索临床实训新模式

学校围绕提升学生中医继承与创新能力，不断探索“早临床、多



临床”实践模式，并以“早期导入临床，后期基础回归”为主线，结合中医师承教育的优点，构建了理论与实践结合、基础与临床结合、从基础到临床的全程中医临床实践教学体系。

### 1. 推进小学期实践教学改革

根据教学对象的不同，有针对性地开展递进式的教学内容。学生从第一年专业学习开始，每年小学期在临床指导教师带领下，通过中医四诊训练、方药运用观察、临床护理实践、社区服务性学习等教学方式，激发学生对中医的学习兴趣，培养学生主动获取临床知识和技能的意识，锻炼医学生人文情怀。

2011—2012 学年小学期临床实践自 5 月 16 日始至 7 月 22 日结束，共计 1695 人次参加，实践科目包括社区预防医学实践、中药房实践、中医内科实践、针灸推拿实践、护理实践、康复实践等。实践基地共计 61 家单位，其中附属医院 5 家，教学医院 3 家，实习医院 36 家，社区基地 17 家。

表 11 各专业小学期实践安排

专业	第 1 年	第 2 年	第 3 年
中医学专业	中医诊法技能训练及护理理论与实践	中医内科临床实践及中药房实践	中医内科临床实践及预防医学实践
针灸推拿学专业	中医诊法技能训练及护理理论与实践	中医内科临床实践及针灸推拿实践	针灸推拿实践
中西医临床医学专业	中医诊法技能训练及护理理论与实践	中医内科临床实践及预防医学实践	中西医内科综合实践
护理学专业	护理临床实践及人文社会实践	基础护理及中医护理实践	护理综合技能及急救护理技能实训
康复治疗学专业	康复见习及护理理论与实践	针灸推拿实践及康复见习	康复实训
营养学专业	食品加工与烹饪及人文社会实践	社区卫生宣教 食品卫生监督机构见	临床见习



公共事业管 理专业	医院等相关机构管 理学实践	社区等相关机构管理 学实践	管理学科研实践
中药学专业	药用植物学见习	专业课程（含实验）	医院药剂科见习
药学专业	专业课程（含实验）	专业课程（含实验）	药用植物学见习

学校充分利用社区实践教学资源，以“早期介入、分段实施”方式，制定递进型的、面向社区人群的预防医学实践教学计划，并采取开设中医循证医学课程、专题讲座、实地调研采访、撰写课题调研报告、社区门诊医疗实践、志愿者服务等多种教学手段，丰富社区预防医学实践教学内容。同时以社区为平台，开展教育—实践—服务三结合教学活动，创立服务性社区实践学习新模式。这种学习模式提高了学生的职业认同感，使学生在行动中得到“认知—技能—情感”的融合（知行同一），并能找到自身存在的不足和未来改进的方向，学生的批判性思维、自主学习意识、团队精神、合作能力、社会责任感、中医药悟性思维能力、中医药职业兴趣和职业发展信心得到了加强。学生抽样调研分析结果显示对这种学习理念持满意和非常满意态度的学生占绝大多数。



图 8 小学期实践“服务性”学习理念满意度调研



学生撰写的预防医学小论文以详实的资料、深入的分析，为当地政府和卫生管理部门提出了颇有见解的工作建议。如中医学专业学生“上海市某社区卫生服务中心 3 年门诊病种动态分析及社区医疗服务模式探索”、“社区原发性高血压病患者中医证型分布研究”以及公共事业管理专业学生“健康服务责任制（家庭医生制）试点的现状 & 展望（以天目西街道为样本）”等调研报告受到有关部门的重视并予以采纳。2010 级中西医临床医学专业学生集体制作的画册——“阿拉 in 宝山”，内容丰富，图文并茂，充分展示了学生在宝山区的社区卫生服务中心进行小学期实践的感悟与收获，达到了预期的教学目标（见附件）。

表 12 各专业小学期社区实践安排流程

阶段	目标	要求	时间
一	了解社区医疗活动的开展状况	了解社区医疗服务网络构成，常见疾病，服务人群特点等	2 周
二	预防医学调研实践	在教师指导下，进行社区预防医学调研，撰写研究论文	2 周
三	各专业课程中社区医学教育	结合专业学习，在课程见习教学内容中增加中医社区健康教育	2 周
四	社区医疗服务	通过组织支愿者团队等形式，进入社区进行健康宣教、流行病调查、困难人群帮扶等	2 周

## 2. 探索临床实训新模式

### ● 临床实践安排

学校建立了与临床实习轮转计划相适应的实训教学运作方案，在日常实习的基础上重点加强学生的临床实践能力、临床辨证思维及人



性化临床沟通技巧，以提高学生的综合临床技能水平及职业素养。在此基础上，2011—2012学年学校组织临床医学院将传统诊断学、内科学及分散在临床各科的基本技能进行系统整合，进行课程化建设，建立“1+4”实训模块即“基本技能”、“中医辨证思维训练”、“中医儿科、外科学、预防医学及针灸训练”、“内科常用技能实训”、“妇、外科及急救技能实训”五大模块。通过阶段式、递进式的临床实践教学，进行全程能力培养，使学生所学医学理论知识在实践中得以及时体验，培养学生对常见病进行基本中西医诊治和初步临床研究的能力。2011—2012学年，学校累计安排408名医学专业学生参加临床毕业实习。

### ● 临床实践考核

在临床实践考核环节，学校改革传统考核模式，设立多站式考试，加强实践教学质量监控。同时，积极探索 OSCE、Mini-CEX 等考核方法。

**多站式考试：**2011—2012 学年，学校利用小学期分阶段对中医学专业学生设立了中药饮片识别考试、中药学临床应用考试、方剂学临床应用考试、基础理论考试、经络点穴考试，有利于规范教学内容，统一考核标准，加强小学期实践教学质量监控。

**临床毕业考试：**学校以客观结构化临床技能考试（OSCE）为主，评价毕业实习生临床实践动手能力、临床思维、人际沟通能力、分析和解决临床问题的能力，并考核学生对临床辅助检查资料的认知水平。2011—2012 学年，学校 OSCE 共设心电图与胸片读图、针灸点





穴与操作、儿科问诊、妇科问诊、医患沟通、内科病史采集与体格检查、临床思维答辩、外科操作等 8 个考站，其中标准化病人（SP）考站 4 站。考试涉及所有医学专业，较好地检测了医学生毕业实习阶段实习效果，并及时将考核过程中发现的问题反馈至临床医学院。

**中医临床 Mini-CEX 考核：**2011—2012 学年，学校组织临床医学院成立中医临床 Mini-CEX 考核教师团队，在反复讨论及实践中建立了中医临床实践教学的 Mini-CEX 考核体系，通过考核促进中医临床实习生不断提高医疗面谈技能、体格检查技能、人文关怀、临床判断、沟通技能、组织效能、整体综合能力，实现了实习全程评价。

### **（三）强化人文教育，积极开展中医药特色的通识教育研究**

中医药拔尖创新人才的培养应以“宽口径、厚基础”为原则，而通识课程是旨在开发学生心智，培养学生独立思考能力，拓宽学生知识面的课程，对培养学生人文精神和科学精神有着重要作用。为此，学校根据中医药教育规律，突出中医药人才培养“重传承、重实践、重人文、重创新”的特点，在原有课程模块的基础上，进一步梳理，按照重组与整合相结合，理论与实践相贯通，人文与专业相融合的原则，进行以通识教育为核心的新一轮课程体系改革。改革后，各专业指导性教学计划中通识教育所占比例达到 20%左右。



表 13 五年制中医学专业通识类课程教学计划

课程分类		门数	学分	总学时	应修学分	分配比例
通 识 教 育 课 程	通识必修课程	10	29.5	455	29.5	19.9%
	通识选修课程	思想与政治			40	
		人文与社会				
		自然与科技				
		文化传承与发展				
		人生与价值观				
		外语与跨文化交流				

此外，为弥补单科性院校的不足，学校积极与华东师范大学等综合性院校合作，本着资源共享，互惠互利的原则，研究分析区域内高校通识教育特色课程的组成内容和共建共享运行路径，构建与综合性大学通识课程相衔接的、分类合理、目标明晰、实施有效的，具有中医药特色的新型通识教育课程体系。

#### (四) 深化 PBL 教学改革，探索探究式教学新途径

学校为加强学生创造性思维的培养，以“基于问题为中心学习”教学模式改革为龙头，抓住探究式教学的精髓，进一步研究中医药知识传承的教学特点，从发现和解决具体问题入手，以培养学生创造性思维能力和创新性实践能力为最终目标，探索中医药知识传承与探究式教学的新途径。在此基础上，将相关研究成果向课堂教学



有效辐射，在中医药及医学相关专业中不断深化探究性学习课程群建设。

1. 设计了适合中医药教学认知的合理的探究式教学模式，修订和完善相关实施方案。开展教案设计、问题案例编写，建立学生综合学习能力、解决问题能力、团队协作能力、创新应用能力等的学习评价指标体系。

我们在 15 门主干课程开展 PBL 教学研究的基础上，分析中医学学科认知特点，优化课程组织模块，将这些课程分为中医经典课程（内经、伤寒、针灸医经）、基础理论课程（中医基础理论、医古文、生物化学、方剂）、临床课程（针灸治疗、中医内科、中医妇科、中医儿科、中医外科、西医内科、护理心理学）、技能学习课程（实验中医）等几个主要模块，针对不同学科的教学目标和认知特点，整合相关课程内容，开展 PBL 教学研究和实践。最终分别建立了符合中医经典课程特点和认知规律的中医经典课程 PBL 教学模式，基础理论课程 PBL 教学模式，临床课程 PBL 教学模式，技能学习课程 PBL 教学模式。

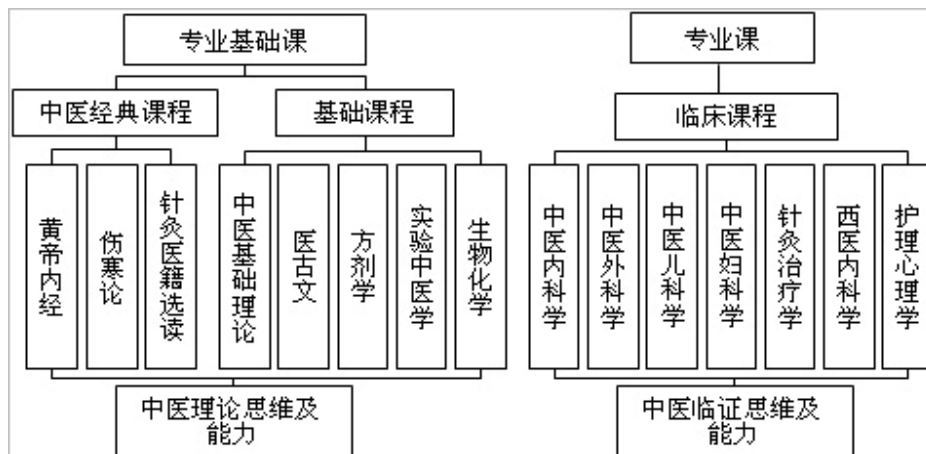


图 9 PBL 教学模式



2. 将 PBL 研究成果及理念引入其他大班教学课程中, 开展以团队为基础的教学方法 (TBL)、临床导师小组学习、基于循证医学的中医专业技能训练类课程教学方法改革。

为调查学生对我校 PBL 等探究式教学方法适应状况, 学校于 2011 年面向我校 14 个专业学生开展教育教学改革满意度学生问卷调查活动。结果显示大多数学生 (84.75%) 对新的教学方法肯定, 认为实施新的教学方法有意义; 改变了传统的学习方式和思维方式, 锻炼了团队分工协作精神, 增强了自信心。

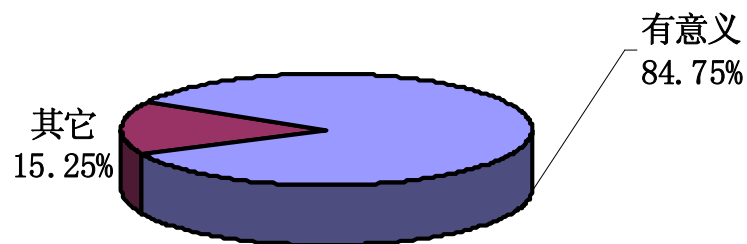


图10 对“教学改革意义”的看法

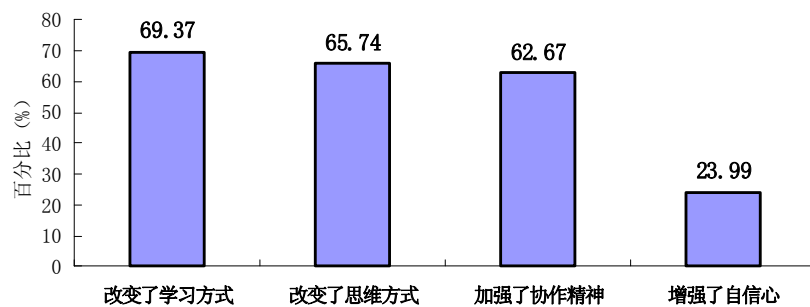


图11 学生对教学改革的想法

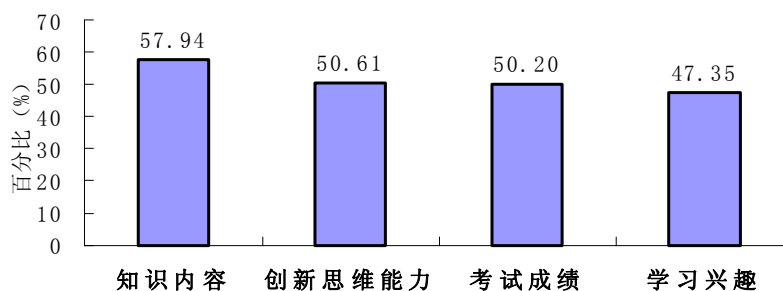


图12 学生对教学改革的关注内容

2011—2012 学年，学校在继续扩大以 PBL 为主体的教学改革覆盖面的基础上，将建设重点转向 PBL 教学团队建设及质量保障等领域。围绕建立中医特色 PBL 教学体系，摸索 PBL 教学团队建设的运作管理模式；通过课程建设和教育教学研究，多种形式组织团队深入探讨学习，建立了中医 PBL 教学研究与活动基地，改善了 PBL 教学条件，构筑实施 PBL 教学的质量保障体系，逐步形成了一支既有分工又有合作，分享学习、协同创新，具有鲜明中医教学特色的优秀 PBL 教师团队。

此外，在 15 门 PBL 核心课程的基础上，积极将 PBL 教学改革成果向其它学科辐射。截止目前，我校已成功举办了五期“中医 PBL 教学”国家级和上海市继续教育培训班，培训 Tutor500 余人，是目前为止唯一承担国家级中医 PBL 教师培训的学校，在全国医学院校中医 PBL 理论与实践教学研究方面发挥了积极的引领作用。

### (五) 创新体育教育教学模式

学校在全国中医药院校中率先进行体育俱乐部制教学改革，将传统体育教学课程分为基本身体素质课程、传统保健体育课程、竞技类



体育课程三大模块，学生按俱乐部制选择体育训练项目。同时完善体育能力评价体系，强化了学生团队合作、更新发展和人际协调能力的培养，有利于建立学生终身锻炼意识、克服极限的勇气和自信，对保证大学生身心健康发挥了很好的作用。在去年的大学生体质健康标准测试中，我校共有 4282 名同学参与测试，其中成绩优秀 48 人、成绩良好 1917 人、成绩合格 2006 人，整体合格率为 92.74%。

同时，学校在教学中通过东方武学等教学项目，发挥中国传统体育对学生意念锻炼的优势，锻造学生的民族精神。作为教育部唯一的全国大学生武术训练基地，学校武术队在全国大学生武术竞赛中成绩始终名列前茅。在 2111—2012 学年中，武术队共获得全国大学生武术锦标赛金牌 8 枚；第九届全国大学生运动会武术比赛金牌 3 枚、铜牌 5 枚；全国中医药院校第十一届传统保健体育运动会金牌 12 枚。

通过打造中医特色体育项目，学校逐步走上了高水平运动员带动普通学生的发展道路，以大学生传统保健运动会、大学生武术艺术节等特色群众体育活动，促进校园体育文化建设。

## **(六) 加强师资培训，推进教师发展中心建设**

为了激发教师自我发展的积极性，促进中青年教师快速成长，培养优秀教师和教学团队，进一步提升学校的教育教学水平与质量，学校确立了“以教育理念转变为主导，价值取向引导为核心，技能培养为载体，个性化方案为主体”的建设理念，于 2009 年率先成立了教师发展中心。



中心的工作致力于从传统教研向校本教研转变，鼓励教师由被动参与向主动研究转变，主要围绕转变教师教育教学观念、教师职业情感、职业操守体验以及教学策略、方法与技能的实践等几个层面展开活动。

2011 年开始，中心根据教师的职业生涯成长规律和专业发展需求，对活动形式和内容不断改进和完善，形成了适合不同教师发展阶段，进阶型的培养模式：教师讲座→讲座和工作坊结合→骨干教师项目→教师学习共同体。中心于 2011 年开展讲座、培训班、工作坊、沙龙、促学习共同体构建活动 104 次，参与人数 3633 人次，是 2009 年成立初期的 2.4 倍，教师对活动开展反馈的满意度也呈持续上升态势，2010 年教师对中心工作开展的满意程度为 75.33%，2011 年为 82.10%。通过多种途径的培训，促进了教师教学能力的提升以及教学方法、技术的转变。

表 14 教师参与培训活动一览

	讲座-培训班		工作坊（包括 午餐沙龙）		咨询会		二级学院活动	
	次数	人数	次数	人数	次数	人数	次数	人数
2009.9-2010.7	15	1458	3	74	11	100	13	307
2010.9-2011.7	17	1836	4	89	8	148	45	936
2011.9-2012.7	31	1588	16	527	7	192	50	1368
（包括学科办和科技处 13 次）								
总 共	63	4882	23	690	26	440	108	2611
三年所有活动			总次数：220 次			总人数：8623 人次		

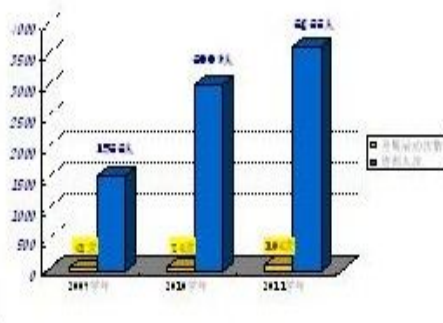


图 12 活动开展次数

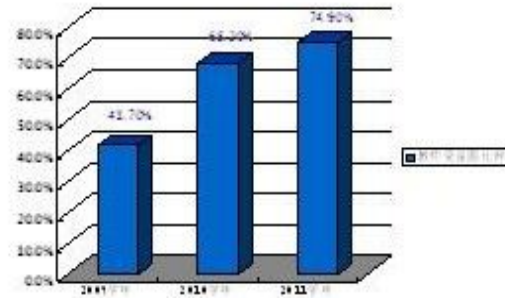


图 13 教师受益面



图 14 教师满意度反馈

在大力开展校本培训的基础上，建立了多维度的师资培养模式。近年来，推行了上海中医药大学杏林人才培养计划、国际核心课程进修计划、国内外访学计划、英语骨干教师进修培养计划、师资博士后计划、名医工作室跟师抄方计划、上海中医药大学中青年骨干教师教学能力提升资助计划、新进青年教师临床规范化培养计划等。

2011年度在职进修共380人。其中申请在职攻读博士学位55人，硕士学位18人；选派优秀双语教学教师22人赴上海外国语大学进修英语能力；中青年骨干教师教学能力提升资助计划20人；增选资助20个杏林学者、6个团队；师资博士后计划6人。同时，共选派96名优秀教师到国内外进修产学研践习，其中国外30人，资助经费共计370万元。





## 六、教学条件与保障

### (一) 教学基本投入

充足的经费是质量保障的基础，学校不断加大本科教学投入以确保教学基本运行及教学改革需要。2011—2012 学年，学校累计投入教学专项经费累计 2800 余万，其中教学日常业务经费 800 万元，教学专项经费 2000 余万元。专项经费中包括“085”内涵建设教学改革与人才培养专项 1020 万，课程及教材建设专项 200 万，学生实践基地内涵建设专项 200 万，教师教学能力提升专项 200 万，大学生创新活动计划专项 180 万，学生海外访学交流专项 70 万。

### (二) 教学设施建设

学校现有土地面积约 419 亩，房屋面积约 20 万平方米，各类教室 108 间，8439 个座位，其中阶梯教室 8 间。所有教室均安装了多媒体教学设备。为进一步满足教学需求，提高医学生的实践动手能力，2011—2012 学年，学校投入专项经费 1000 余万元，新建了临床技能实训中心、PBL 教学中心，扩建了原有的针灸推拿实训中心和护理实训中心，共计增加教学用房面积约 5900 平方米。目前，满足小班化教学需求的教室近 30 间。

### (三) 图书资料及信息化建设

学校图书馆现有馆舍面积 11,854 平方米，阅览座位 952 座，每周开放时间 89.25 小时。目前纸质文献总藏量 72.58 万余册，电子图



书总量 70 万余册，各类数据库近 40 个。是全国古籍重点保护单位，拥有古籍约 4 万册，其中古籍善本存量 1100 种 6198 册，有 10 种古籍入选“国家珍贵古籍名录”，是全国拥有医学古籍善本最多的专业图书馆之一。

2011—2012 学年，学校投入专项经费，改造原有网络机房，完成了校园网升级的提速工程，使学校总的网络出口带宽达到了 220M，改善了网络运行环境，做到校园无线网络全覆盖。

#### **(四) 后勤服务**

**宿舍：**学校现有学生宿舍 2027 间。其中宛平南路 650 号 380 间，主要为临床实习的学生提供住宿。华佗路 280 弄 1647 间，主要为校本部学生提供住宿。

**食堂：**学校食堂面积约 4700 平方米。在管理上形成了后勤部门、学生伙食自我管理委员会、食堂经营单位和食品药品监督管理局等部门共同组成的安全管理网络。每年学生伙食管理委员会面向全校师生开展食堂满意度调研，并将相关意见反映至学校。学校与食堂根据学生意见，作出相应整改。

**体育场馆：**学校现有运动场地约 27000 平方米，其中，室内面积约 2000 平方米，室外面积约 25000 平方米。运动场馆设施齐全，学校游泳池每年夏天面向学生免费开放。为满足学生身体锻炼需求，学校于今年夏天投入 200 万对篮球场设施进行了更新、修缮。



## 七、存在的问题与对策

### (一) 存在的问题

上海中医药大学把培养卓越中医药人才作为学校的第一要务，并在56年的办学历程中形成了鲜明的办学特色。在上海市人民政府、上海市教委的支持下，在校党委的领导下，2011年学校各方面教学工作取得了令人鼓舞的成绩，这与广大教职员工的共同努力是分不开的。但是，中医药人才培养过程中还存在一些问题尚需完善，主要表现在：

1. 对照国际一流大学以及中医药教育国际化有关要求，学校在教育理念、人才培养模式、师资队伍建设方面有待进一步完善，学生的创新意识、社会服务能力、国际化视野培养与专业教育的有机融合不够；

2. 以学生为中心的理念和质量意识尚未全面形成，在专业培养、教学管理、资源建设等方面需整体设计完善；教师队伍的来源和结构需进一步优化，教师的职业理想和职业道德建设有待进一步加强；

3. 学分制、三学期制提供的制度优势未能充分利用，满足学生个性化发展需求和成长规律的课程体系有待进一步整合和优化；

4. 中医药传承能力培养，尤其是中医文化素养、中医临床实践和中医经典教学模式等环节有待突破性提升；

5. “以教为主”向“以学为主”的转化进程有待加快，学生学习支持和指导系统尚未建立。



## (二) 我们的对策

针对上述问题，学校今后将进一步围绕“一体两翼”人才培养目标，立足于“为了每一位学生的终身发展”的理念，着力采取以下对策：

1. 以实施卓越中医药教育为引领，瞄准国际化发展定位，全面引进国外现代先进教育理念，着力在课程体系、培养机制、师资队伍、教学模式等方面加以提升。

2. 进一步树立以提高质量为核心的教育发展观，转变教育评价理念，创新教育评价的途径和方法，分专业建立专业质量发展的具体评价指标体系及校内评估体系，开展或接受相关专业认证及评估工作，提升核心专业的建设水平。

3. 进一步改革教学方法和手段，建立全员参与的学生学习发展支持体系；进一步改革课堂教学的目标定位，梳理各类课程的教学目标及实施流程，调整并充实有关教学环节及质量标准。根据不同的专业特点，建设一批能引领学科前沿和发展方向的标志性创新课程，强化学生科学探索和创新意识的培养；以“以问题为导向”课程及精品课程的成果辐射为抓手，深入推进教师“精彩课堂”项目建设，逐步提升先进、科学的教学方法和手段的运用比例和效果，不断提高课堂教学质量。

4. 进一步推进中医药特色人文及身心素质教育，统筹、整合教学资源，研究中医药院校通识教育课程体系实施方案，完善基于学生综合素质培养的通识教育制度设计和实施策略。



5. 进一步提升中医经典课程在中医药思维培养中的重要地位，注重挖掘经典课程的科学及人文内涵，深化中医经典教研室与临床医学院的合作机制，加强中医经典课程教师与临床教师之间的交流，实现基础教学与临床教学之间的师资对接，积极鼓励临床教师参与早期经典课程教学，提升三段式经典课程教学质量。

6. 进一步推进理论与实践相融合的专业课程体系建设。重点围绕学生中医药为主体的科研素养的提升，加快梳理基本实验能力训练和创新性实验的主要教学目标和质量控制关键点；完善中医临床实践教学基本规范，着力提升中医学临证思维及临床基本能力、基本技能的培养水平；推进新专业实践体系建设，完成相关校内实训基地建设，建立与国际发展水平相衔接的专业实践课程体系，加大专业引进或合作开设主干课程的力度，扩大引领示范效应；深化高职专业人才培养模式改革，双师型教师参与专业主干课程教学实现全覆盖，实践实训教学的比例有明显提升。

7. 加强特色教材建设力度，继续保持在全国的特色优势。建立学科专家、同行专家、学生共同参与教材建设规划及质量评价新模式。

8. 进一步深化学分制及三学期制改革，除加强相关课程体系建设外，重点研究学分制及三学期管理过程中的责任主体，发挥二级学院教学组织及管理功能。分专业研究学分制体制下课程管理及安排的有效形式，分步骤调整影响教学质量的相关教学安排。

附件：1. 小学期实践感悟——中西医临床医学专业学生赴宝山区实践

2. 大学生创新活动计划典型案例