



上海中医药大学

2012-2013学年  
本科教学质量报告

上海中医药大学

2013年7月

# 目 录

序 言 .....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况 .....</b>	<b>3</b>
一、办学理念与培养目标 .....	3
二、院、系专业结构 .....	3
三、在校学生规模 .....	4
四、本科生源质量 .....	5
<b>第二部分 师资与条件保障 .....</b>	<b>6</b>
一、师资队伍 .....	6
1、师资队伍专业技术职务分布情况 .....	6
2、学历学位结构情况 .....	7
3、年龄结构情况 .....	8
二、教学经费投入 .....	9
三、条件保障 .....	9
1、教学基础设施 .....	9
2、图书资料及信息化建设 .....	10
3、实验室建设 .....	11
<b>第三部分 本科教学日常运行 .....</b>	<b>12</b>
一、课程设置与结构 .....	12
二、2012—2013 学年本科生课程开课情况 .....	14
1、2012—2013 学年课程开设情况 .....	14
2、教授、副教授授课比例 .....	15
三、生师比 .....	17
四、2012—2013 学年本科学生转专业情况 .....	17
五、2012—2013 学年本科学生学习成绩情况 .....	18
六、2012—2013 学年本科学生课程重修情况 .....	19
七、实验室开放使用情况 .....	19
<b>第四部分 本科教学建设与改革 .....</b>	<b>21</b>

一、专业建设 .....	21
1、中医学专业综合改革.....	21
2、中药学专业综合改革.....	21
3、护理学专业综合改革.....	22
4、持续推进康复专业建设.....	22
二、积极推进中医药核心课程自主学习模式改革 .....	22
三、大学生科技创新教育体系建设 .....	23
四、教师发展工作 .....	25
五、本科生海外访学 .....	26
六、中医学（针灸）全英语授课专业建设 .....	27
七、精品资源共享课程建设 .....	27
<b>第五部分 教学质量保障体系 .....</b>	<b>28</b>
一、教学运行监控与评估 .....	28
1、教师课堂教学质量评估情况.....	28
2、课程考试质量监控.....	29
3、学生学情调研 .....	30
二、毕业与就业情况 .....	32
三、积极参与国际专业教育认证评估 .....	35
<b>第六部分 存在问题与对策.....</b>	<b>36</b>

## 序 言

上海中医药大学始终秉承“以学生为中心”的核心理念以及“一体两翼”（以较扎实的中医药理论和实践能力为主体、以较宽广的现代科学、医学知识和创新思维为一翼、以较深厚的中医传统文化底蕴为另一翼）的中医药人才培养目标，坚持“研究教学型、特色型、外向型”办学定位，探索既能符合高等医学教育特征、又能充分体现中医药教育特色的院校教育模式，逐步形成了自己的办学指导思想、理念和特色。在长期的办学实践中，学校在全国中医药院校范围内率先开展了一系列的教学改革，始终走在全国中医药院校本科教学改革的前沿。

2012年，根据《上海中医药大学“十二五”发展规划纲要》提出的“立足每一位学生终身发展，瞄准国际化发展定位，走国际化办学之路”的办学战略，进一步明确学校本科教学发展的目标和思路，积极吸收和借鉴国内外一流大学的宝贵经验，围绕课程体系、教学质量、管理方式、支持保障体系等工作开展新一轮改革。

一年来，在“十二五”发展规划目标的指导下，我校坚持将“本科教育为立校之本”，坚持“不重其全，重其优；不重其大，求重特；不重其名，重其实”的理念，在专业建设方面，以中医学、中药学专业内涵建设综合改革为契机和龙头，开展课程体系、教学模式、考核评价方式改革，带动全校专业建设水平提升；在学生临床思维中医传承能力训练方面，学校以中医药特色社区服务基地建设为重点，强化附属医院与社区间的联系，围绕中医药学生“悟”性的培养，开展“教育—实践—服务”三结合教学模式改革，让学生在实践中锻炼其动手能力，培养学生人文关怀理念以及批判性思维；在学生科学研究素养培养

方面，依托我校大学生科研创新能力训练及诊疗技能训练两个理科基地平台，以及中医学、中药学两个国家级实验教学示范中心，通过资助学生开展自主设计的大学生科技创新活动计划，锻炼学生科研思维、动手能力以及协作精神。

通过本科教育内涵建设，取得了一系列成果，积累了经验，同时也认识到存在的问题和不足，明确了未来发展的机遇与挑战。“十年树木，百年树人。”长期以来，上海中医药大学正是在我校全体师生的不懈努力下，向建设一所中医药特色鲜明的精品大学的目标不断奋进。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、办学理念与培养目标

上海中医药大学在五十余年的办学历程中，始终秉承“以学生为中心，坚持继承创新，强化素质能力，注重知识交融，促进个性发展，努力造就现代中医药人才”的育人理念，以及“一体两翼（以较扎实的中医药理论和实践能力为主体、以较宽广的现代科学和医学知识以及创新思维为一翼、以较深厚的中医传统文化底蕴为另一翼）”的中医药人才培养目标。

### 二、院、系专业结构

学校设有基础医学院、中药学院、针灸推拿学院、护理学院、医学技术学院、康复医学院等 14 个二级学院及部、中心；拥有龙华医院、曙光医院、岳阳中西医结合医院、上海市中医医院、普陀区中心医院 5 所附属医院，累计床位数 4300 余张，年门诊量达 1000 余万人次。学校拥有 16 个附属及共建研究所，10 个研究中心，成立了由上海 19 家中医机构组成的医教研联合体。

学校拥有中医学、中药学、中西医结合医学 3 个一级学科博士学位授予权，15 个博士点，23 个硕士点，3 个博士后流动站，博士学位授予专业覆盖全部中医药学科；教育部特色专业建设点 3 个。2012 学招生的本科专业（方向）12 个（见表 1）。

表 1 我校 2012-2013 学年本科专业（方向）一览表

本 科 专 业	中医学（七年制）
	中医学（针灸推拿英语方向七年制）
	中医学（五年制）
	针灸推拿学
	中药学
	中西医临床医学
	康复治疗学
	药学类（中英合作）
	护理学
	食品卫生与营养学
	公共事业管理
	汉语言专业（限招留学生）

现有国家重点学科 4 个、国家重点（培育）学科 2 个、国家中医药管理局重点学科 38 个、第一批上海市重点学科 2 个、第二批上海市重点学科中优势学科 2 个、特色学科 5 个、第三批上海市重点学科 4 个、上海市一流学科 4 个，上海市临床医学中心 4 个、上海市医学重点学科 3 个。本年度，我校在第三轮全国一级学科评估中取得中药学第一、中医学第二、中西医结合第三的优异成绩。

### 三、在校学生规模

根据“十二五”发展规划的要求，学校坚持办学规模与教学质量相统一的管理模式，招生的重点工作由单一数量的增幅转为多层次生源的质量管理和学位结构的调整，稳定本专科和国内研究生招生规模，扩展境外高层次生源。截至 2013 年 7 月，在校生规模为 9,769 人，其中本科生 3739 人，高职高专学生 771，博士生 450 人，硕士生 1,594 人，成人教育 2,108 人，长期留学生 1107 人；同比 2010 年数据，专科生占全校学生比例减少 3.9%；留学生人数持续增长，

境外学生总数占在校本科生比例超过 24%。

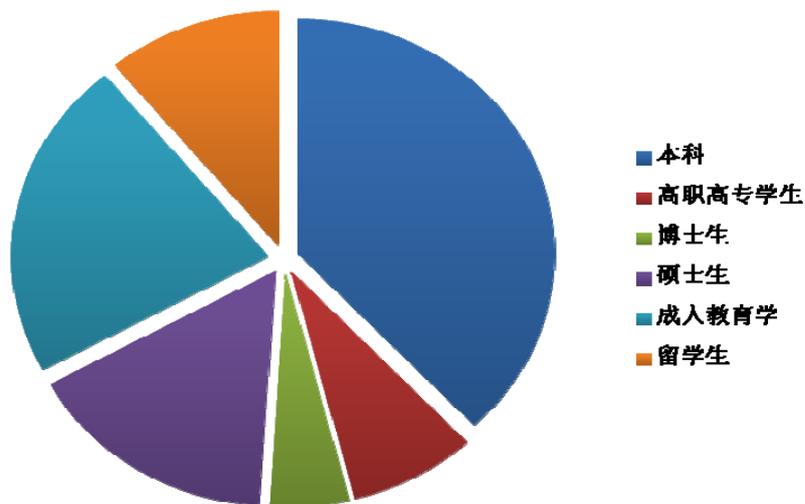


图 1 我校在校学生构成情况

#### 四、本科生源质量

2012 年，我校本专科生共招收 1204 人，其中七年制 97 人，本科 725 人，专升本 50 人，高职专科 332 人。所有新生中，上海生源 473 人；男生 298 人、女生 906 人；汉族 1094 人、其他民族 110 人；城镇考生 798 人、农村考生 406 人；中共预备党员 14 人、共青团员 1154 人、群众 36 人；各类竞赛获奖者 32 人，其中获省部级以上荣誉者 8 人；优秀干部、优秀团员、三好学生等荣誉称号 44 人。

生源质量稳中有升，其中中医学专业七年制专业仍然是广大考生的首选，一本理科的中医学七年制专业超出全市一本理科录取线近 40 分。473 名上海生源有 161 位来自上海市实验性、示范性高中。此外，我校招录了高水平运动员及民乐特长生共 13 人。

## 第二部分 师资与条件保障

### 一、师资队伍

学校坚持实施“人才强校”战略，全面加强教师队伍建设。从高水平人才引进与培养、青年骨干教师培养、师资队伍结构优化、教师发展中心平台等方面进行建设，确立学校人才竞争优势，打造一支具有先进教育理念、综合素质优良的师资队伍。

目前，学校现有在编教职员工 1,250 人，其中专任教师 717 人。教师中有中国科学院、工程院院士各 1 名，国家“千人计划”2 名，国家“973”首席科学家 5 名，长江学者 1 名，国家百千万人才 3 名，国家杰出青年科学基金获得者 4 名，国家级教学名师 1 名，全国模范教师 1 名，上海市教书育人楷模 1 名，提名奖 1 名，上海市教学名师 5 名，教育部新世纪优秀人才 10 名，上海市地方千人计划 2 名，上海市领军人才 13 名，东方学者 12 名，上海市医学领军人才 5 名，海外名师 2 名；国家级教学团队 2 个，上海市级教学团队 5 个。各级各类人才数量居全国中医药院校领先水平，市属高校前列。

为保障教学质量，学校注重教师教学学术能力提升，通过各种途径，促进教师成长。2012 年入选“上海市教委教师专业发展工程”（国外访学进修计划、国内访问学者计划和产学研践习计划）92 人，比 2011 年增长 80%；入选“上海高校青年教师培养资助计划”教师 42 人；学校设立“优秀实验技术人员选拔培养计划”，入选教师 12 人；在职攻读学位 67 人（博士 57 人，硕士 10 人）；新遴选校本部杏林学者 10 人，优秀学科团队 4 个；同时，资助教师日常培训，受益教师达 400 余人次。

## 1、师资队伍专业技术职务分布情况

学校全面实施了高校教师职务和其他专业技术职务聘任制。依照按需设岗、公开招聘、平等竞争、严格考核、择优聘任、聘约管理的要求，将专业技术职务聘任制与人员聘用合同制相结合，既促进提高了教师队伍的整体素质，又建立了人员竞争、流动、淘汰的机制，使师资队伍专业技术职务结构逐步优化。

表 2 近三学年师资队伍专业技术职务结构

学年	师资总数	正高		副高		中级		初级	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
2010	784.5	87	14.1	154	19.6	355	45.3	188.5	16.9
2011	812	132	16.3	190	23.5	383	47.2	107	11.8
2012	825	140	17.0	215	26.1	396	48.0	74	9.0

## 2、学历学位结构情况

学校在引进和选留优秀毕业生充实到师资队伍的过程中，注重教师的学历学位水平，并加大了在职攻读硕博研究生的力度，具有研究生学历或学位的教师比例达到 76%（其中博士 33%，硕士 43%）。

表 3 近三学年师资队伍学历学位结构

学年	师资总数	博士		硕士		大学本科		本科以下	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
2010	784.5	212	27	372	47.4	193	24.6	7.5	1.0
2011	812	225	27.7	386	47.5	193	23.8	8	1.0
2012	825	272	33.0	355	43.0	190	23.0	8	1.0

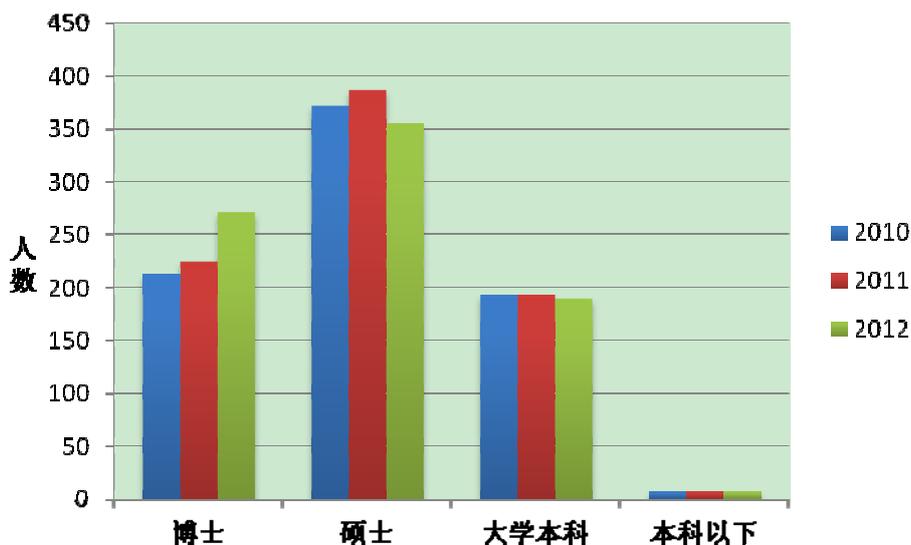


图 2 近三学年师资队伍学历学位结构

### 3、年龄结构情况

学校师资队伍中 45 岁以下中青年骨干教师占师资总数的 75.9%。

表 4 近三学年师资队伍年龄结构

学年	师资总数	60 岁以上		46-59 岁		36-45 岁		35 岁以下	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
2010	784.5	10	1.3	156	20	192	24.5	426.5	54.2
2011	812	11	1.3	150	22.8	223	27.5	428	48.4
2012	825	8	1.0	198	24.0	231	28.0	388	47.0

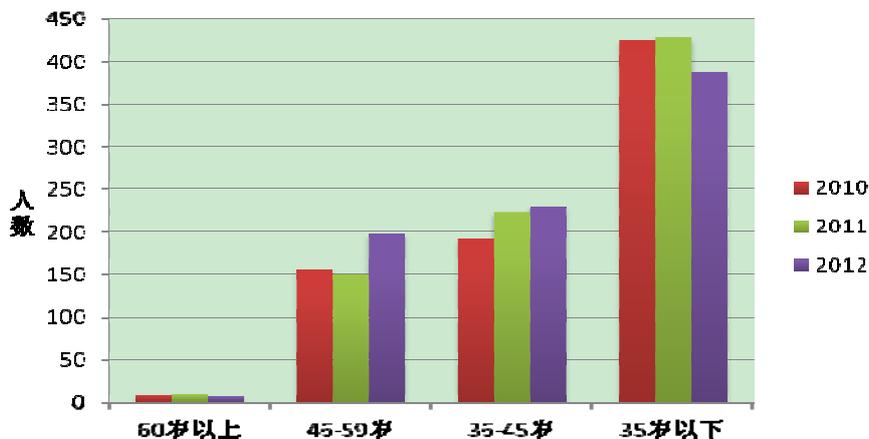


图 3 近三学年师资队伍年龄结构

## 二、教学经费投入

充足的教学经费投入是本科教学质量的保障。近年来，我校持续加大本科教学经费投入（见表 6）。2012 年度，学校教学常规经费投入 2496 万，生均本科教学日常运行支出 6675 元，生均实验经费 1843 元，生均实习实践经费 1674 元(含附属医院匹配)，教学专项投入 1685 万。

表 5 上海中医药大学 2012 年教学日常运行支出统计表

名称	本科生支出（元）	本科生生均（元）	说明
教学常规经费	24,960,000	6675.58	基本支出 302 类
教学专项经费	16,850,000	4506.55	项目支出 302 类

## 三、条件保障

### 1、教学基础设施

①校舍：学校现有土地面积约 419 亩，房屋面积约 201793 m<sup>2</sup>，其中教学行政用房总面积 147339 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房为 19.9 m<sup>2</sup>。

②教室：学校有各类教室 108 间，8439 个座位，其中阶梯教室 8 间。96% 以上的教室安装了多媒体教学设备。

③宿舍：学校自有和租赁的学生宿舍共计 2027 间。其中学校自有的学生公寓位于宛平南路 650 号，共有 380 间房间；张江科教社区内 15 幢楼，共计 1647 间房间。

④学生食堂：学生食堂面积约 4700 平方米。在工作中，学校始终坚持两手抓，一手抓安全，一手抓质量和价格。形成了后勤部门、学生伙食自我管理委员会、食堂经营单位和食品药品监督管理局部门共同组成的安全管理网络。

⑤体育场馆：学校现有运动场地约 27000 平方米，其中，室内面积约 2000 平方米，室外面积约 25000 平方米。

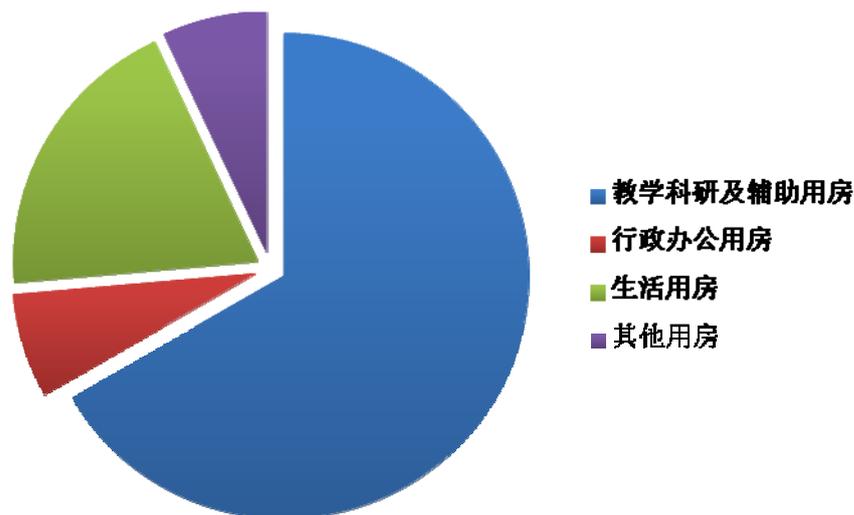


图 4 学校现有建筑分类情况

⑥教学用房：为提高医学生的实践动手能力，近几年来，学校新建了临床技能实训中心和 PBL 教学中心，扩建了针灸推拿实训中心和护理实训中心等，共计增加教学用房面积约 5900 平方米。

## 2、图书资料及信息化建设

2012 年，我校投入建设资金在网络建设、运行、管理方面主要有 OA 改版、信息公开网建设、课程中心建设等。2013 年启动了全网实名制工程、万兆网建设工程，本地 WIFI 覆盖，并增加了“校园一卡通”的功能,校本部总的网络出口带宽进一步提升，达到了 620M。

学校图书馆现有馆舍面积 11,854 平方米，拥有图书流通部、期刊阅览室、图书阅览室、多媒体阅览室、古籍阅览室等服务部门，阅览座位 952 座，每周开放时间 89.25 小时，实现了无线网络全覆盖，读者可免费使用。纸质文献总藏量目前约 74.04 万余册，生均图书 62.99 册，电子图书总量约 100 万余册，电子期刊 32 种，本科生均图书流通量为 8.6 册。今年新推出学生免费复印、预约查询等

### 3、实验室建设

教学实验中心目前拥有设备总资产值 3900 万元,实验室面积 10260 平方米,承担实验课 205 门,开设各类中西医实验及临床技能训练 3387 项,覆盖的专业有 28 个,年人时数 597959 人时数,年生均本科实验经费 1843 元/生,确保实验教学正常运行。

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心,1 个市级临床实训中心,共 65 间教学实验室。实验室总面积为 49725M<sup>2</sup>,本科生均实验室面积 6.49M<sup>2</sup>;教学科研仪器总台件数:16849 台件,总额:28719.28 万元。其中 2012 年新增教学科研仪器 1422 台件,总额 5805.61 万元,本科生均教学科研仪器设备值 4939.10 元;2012 年学校实验室设备常规维修费 253 万元,这些经费主要用于实验室教学仪器设备的更新、维修。

为提高医学生的实践动手能力,近几年来,学校新建了临床技能实训中心和PBL教学中心,扩建了针灸推拿实训中心和护理实训中心等,共计增加教学用房面积约 5900M<sup>2</sup>。

### 第三部分 本科教学日常运行

#### 一、课程设置与结构

学校各专业人才培养目标，分别制定相应培养方案及指导性教学计划。其中，中医学七年制专业学生须修满 460 学分、五年制专业学生须修满 350 学分、四年制专业学生须修满 280 学分。学校利用学分制教学管理平台，打通了各专业之间的界限，学生可以根据个人学习兴趣，选修其它专业的课程。经过近 20 年的不断完善，逐渐形成了稳定的中医药教育课程体系结构，做到“人文教育不断线、经典教育不断线、实践环节不断线、科创活动不断线、外语教学不断线”。目前各专业课程体系中，实践类课程约占课程总学分的 35%。根据各专业学制与学分要求计算，理论上学生周学时约为 25—28 学时。

表 6 部分核心专业课程结构比例

课程分类	中医学专业(五年制)		针灸推拿学专业		中药学专业(四年制)		护理学专业(四年制)	
	应修学分	%	应修学分	%	应修学分	%	应修学分	%
必修课	174.5	49.9	161.5	46.1	117	41.8	114	40.7
实践课	110	31.4	110	31.4	113	40.4	110	39.3
选修课	65.5	18.7	78.5	22.4	50	17.9	56	20.0

表 7 应届毕业生总学分及学时数

入学年份	专业	毕业总学分	毕业学时数
2006 年	中医学专业七年制	460	6440
2006 年	中医学专业七年制（针灸推拿英语方向）	460	6440
2006 年	中医学专业七年制（基础医学方向）	460	6440
2006 年	中医学专业七年制（中西医结合方向）	460	6440
2006 年	中医学专业七年制（医药结合方向）	460	6440
2008 年	中医学专业五年制	350	4900
2008 年	中西医临床医学专业五年制	350	4900

2008年	针灸推拿学专业五年制	350	4900
2008年	中医学专业五年制（骨伤科学方向）	350	4900
2008年	中医学专业五年制（运动医学方向）	350	4900
2009年	中药学专业（四年制）	280	3920
2009年	药学专业（四年制）	280	3920
2009年	公共事业管理专业四年制	280	3920
2009年	康复治疗学四年制	280	3920
2009年	护理学专业四年制	280	3920
2009年	食品卫生与营养学四年制	280	3920

**表8 应届毕业生理论学时和实践学时分配**

入学年份	专业	理论学时	实践学时
2006年	中医学专业七年制（医药结合方向）	4396	2044
2006年	中医学专业七年制（针灸推拿英语方向）	4256	2184
2006年	中医学专业七年制（基础医学方向）	4249	2191
2006年	中医学专业七年制（临床方向）	4074	2366
2006年	中医学专业七年制（中西医结合方向）	4200	2240
2008年	中医学专业五年制	3304	1596
2008年	中西医临床医学专业五年制	3332	1568
2008年	针灸推拿学专业五年制	3360	1540
2008年	中医学专业五年制（骨伤科学方向）	3416	1484
2008年	中医学专业五年制（运动医学方向）	3388	1512
2009年	中药学专业四年制	2828	1092
2009年	药学专业四年制	3087	833
2009年	公共事业管理专业四年制	2968	952
2009年	康复治疗学四年制	2604	1316
2009年	护理学专业四年制	2380	1540
2009年	食品卫生与营养学四年制	2408	1512

表9 应届毕业生实践课学分和选修课学分分配

入学年份	专业	实践课		选修课	
		学分	占总学分比例	学分	占总学分比例
2006年	中医学专业七年制（医药结合方向）	146	31.7%	93.5	20.4%
2006年	中医学专业七年制（针灸推拿英语方向）	156	34.0%	75	16.3%
2006年	中医学专业七年制（基础医学方向）	156.5	34.0%	93	20.2%
2006年	中医学专业七年制（临床方向）	169	36.7%	92	20.0%
2006年	中医学专业七年制（中西医结合方向）	160	34.8%	99.5	21.6%
2008年	中医学专业五年制	114	32.5%	76.5	21.9%
2008年	中西医临床医学专业五年制	112	32.0%	75	21.4%
2008年	针灸推拿学专业五年制	110	31.4%	78.5	22.4%
2008年	中医学专业五年制（骨伤科学方向）	106	30.3%	83	23.7%
2008年	中医学专业五年制（运动医学方向）	108	30.9%	78	22.3%
2009年	中药学专业四年制	78	27.9%	50	17.9%
2009年	药学专业四年制	59.5	21.2%	53	19.0%
2009年	公共事业管理专业四年制	68	24.3%	44.5	16.0%
2009年	康复治疗学四年制	94	33.6%	72.5	25.9%
2009年	护理学专业四年制	110	39.3%	56	20.0%
2009年	食品卫生与营养学四年制	108	38.6%	50	17.9%

## 二、2012—2013 学年本科生课程开课情况

### 1、2012—2013 学年课程开设情况

2012—2013 学年全校本科教学运行秩序良好，共计开设本科生课程 1546 门次，生均 0.41。其中小于 30 人的班级 737 门次，占总数的 47.67%，较 2010-2011 学年增加 8.18%。

新开本科课程 65 门，占课程总数的 15.87%。其中，新开通识课程 21 门，占新开课程的 32.31%。

表 10 班级规模统计

课程类型	班级规模(门次)			
	30 人以下	30 人—60 人	60 人—90 人	90 人以上
公共课	96	121	68	56
基础课	165	154	111	58
专业课	476	137	76	28
合计	737	412	255	142

表 11 新开课程统计

开课部门	新开课程数	开课总门次
康复医学院	17	20
基础医学院	8	17
社科部	12	24
医学技术学院	5	7
教学实验中心	2	5
外语中心	2	4
体育部	3	3
临床医学院	6	6
中药学院	2	4
针推学院	4	6
计算机及其它	4	6
总计	65	102

## 2、教授、副教授授课比例

2012—2013 学年教授、副教授分别开课 390 门次和 393 门次，分别占开课总数的 25.2%和 25.4%，共计占 50.6%。教授、副教授为本科生授课比例为 100%。

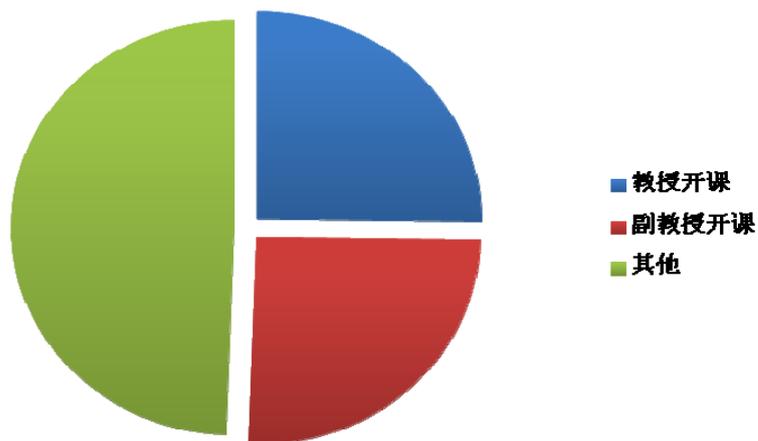


图 5 12012-2013 学年教授、副教授开课情况

表 12 教授主讲本科课程比例

相关院、部、中心	教授主讲本科生课程总门次
基础医学院	55
中药学院	35
针推学院	21
龙华临床医学院	69
曙光临床医学院	51
岳阳临床医学院	78
市中医临床医学院	30
普陀临床医学院	28
护理学院（校本部）	4
社科部	4
科技实验中心	1
教学实验中心	8
康复医学院	2
其他	4
总计	390
教授授课占开课总数比例	25.2%

表 13 各院部(不含临床医学院)主讲本科课程的教授比例

相关院、部、中心	主讲本科课程教授总数	全院、部教授总数	主讲本科课程教授比例
基础医学院	28	28	100%
中药学院	16	16	100%
针推学院	8	8	100%
护理学院(校本部)	2	2	100%
社科部	2	2	100%
教学实验中心	3	3	100%
康复医学院	1	1	100%
总计	60	60	100%

### 三、生师比

根据教育部本科教学水平评估指标中生师比计算方法，我校生师比为 14.25:1，其中医学门类生师比为 4.90。

表 14 近三学年生师比情况

学年	折合在校生数	专任教师数	兼职教师数(折合数)	教师总数	生师比
2010	10989.7	675	219 (109.5)	784.5	14.01
2011	11669.3	705	214 (107)	812	14.37
2012	11754.4	717	216 (108)	825	14.25

表 15 近三学年医学门类生师比情况

学年	医学门类在校生数	医学门类专任教师数	直属附属医院临床医师数(折合数)	非直属附属医院医师数	兼职教师数	兼职教师(折合数)	医学门类教师总数	医类生师比
2010	3723	445	1237 (185.5)	795	109	54.5	685	5.44
2011	3804	465	1235 (185.2)	800	107	53.5	703.7	5.41
2012	3538	478	1265 (189.8)	800	108	54	721.8	4.90

### 四、2012—2013 学年本科学生转专业情况

2012—2013 学年共有 42 名学生提交转专业申请(申请率为 5.39%)，根据

学校转专业相关规定，转出转入专业的学生人数必须控制在本专业该年级人数的5%以内，以保持专业的稳定性。经学生本人申请、所在院部初审及公示、申请转入的相关院部考核及公示、教务处复核，共有22名本科学生获准转入新专业学习，占2012级在校本科生数2.82%，申请转专业学生的成功率为52.38%。

## 五、2012—2013 学年本科学生学习成绩情况

我校成绩考核采用能反映学生学习质和量两方面的绩点评定方法，先将考核成绩转化为绩点数，然后乘以该课程的学分，即为课程的学分绩点。计算公式：课程的学分绩点=课程的绩点×该课程的学分数。之后以学生所修全部课程所得的学分绩点之和，除以该生同期所修的学分数，即该生平均学分绩点。

计算公式如下：

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\text{各门课程的学分绩点之和}}{\text{各门课程的学分数之和}}$$

2012—2013 学年，本科生学习成绩见表 16

表 16 学生平均绩点分布情况统计表

学院	优 (≥3.3)		良 (2.5~3.29)		中 (2.0~2.49)		<2.0		总计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
护理学院	36	5.60%	522	81.18%	85	13.22%	0	0.00%	643
基础医学院	66	10.96%	399	66.28%	131	21.76%	6	1.00%	602
康复医学院	12	4.40%	196	71.79%	60	21.98%	5	1.83%	273
临床医学院	69	9.93%	448	64.46%	152	21.87%	26	3.74%	695
社科部	8	8.51%	67	71.28%	18	19.15%	1	1.06%	94
体育部	5	7.69%	40	61.54%	20	30.77%	0	0.00%	65
医学技术学院	20	12.42%	117	72.67%	24	14.91%	0	0.00%	161
针灸推拿学院	37	9.07%	298	73.04%	69	16.91%	4	0.98%	408
中药学院	65	8.30%	516	65.90%	177	22.61%	25	3.19%	783
总计	318	8.54%	2603	69.90%	736	19.76%	67	1.80%	3724

## 六、2012—2013 学年本科学生课程重修情况

学校始终坚持本科学生专业及专业基础必修课、限选课考试 5% 末位淘汰制。2012—2013 学年全校本科生重修总人次为 3029 人次，重修率为 4.57%。

表 17 2012-2013 学年重修汇总

学院	专业	重修人次	重修率 (%)
护理学院	护理学专业	354	2.73%
基础医学院	中西医临床医学专业	51	1.41%
基础医学院	中医学专业	63	1.37%
基础医学院	中医学专业七年制（基础医学方向）	91	8.05%
基础医学院	中医学专业七年制（临床方向）	29	0.69%
基础医学院	中医学专业（专升本）	1	0.78%
康复学院	康复治疗学专业	194	3.58%
康复学院	康复治疗学专业（专升本）	1	0.30%
临床医学院	中西医临床医学专业	325	14.90%
临床医学院	中医学专业	400	16.74%
临床医学院	中医学专业七年制（临床方向）	196	11.40%
临床医学院	中医学专业（专升本）	33	13.41%
社科部	公共事业管理专业	99	5.06%
体育部	中医学专业（运动医学方向）	73	10.15%
医技学院	营养学专业	60	2.66%
医技学院	营养学专业（专升本）	9	3.10%
针推学院	针灸推拿学专业	141	4.77%
针推学院	针灸推拿学专业（专升本）	20	5.88%
针推学院	中医学专业（骨伤方向）	85	4.68%
针推学院	中医学专业七年制（针灸推拿英语方向）	74	3.86%
中药学院	药学专业（中外合作）	342	6.48%
中药学院	中药学专业	387	4.14%
中药学院	中药学专业（专升本）	1	0.23%

## 七、实验室开放使用情况

学校以中医、中药两个国家级实验教学示范中心为基础，在满足全校基础实验教学、各专业实验教学需要的基础上，继续加大实验室开放力度，为大学

生创新性实验项目、大学生科研创新项目，以及为大学生毕业实习、中医药进入中小学等活动提供技术平台。

表 18 实验室开放使用情况

实验室名称	周均开放时数	实验室使用率	接受学生数
基础技能实验室	1019	75.3%	3235
综合实验室	461	80.4%	3623
大型仪器开放	90	73.1%	2916

## 第四部分 本科教学建设与改革

### 一、专业建设

#### 1、中医学专业综合改革

上海中医药大学在前期教学改革以及上海市实施的卓越医学教育工作计划的基础上，完善“5+3+X”卓越中医人才培养模式整体设计（即：五年医学院校教育+三年住院医师规范化培训+拔尖优秀临床人才专科师承培养）。以培养学生医学职业胜任力为主线，将住院医师规范化培训与学位挂钩，推进临床医学硕士专业学位教育与住院医师规范化培训的有效衔接，同时进一步完善师承教育与博士学位教育相衔接的有效机制，努力培养具备国际视野、满足中医临床要求的卓越中医拔尖创新人才。

第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	第六年	第七年	第八年	第八年后
中医特色通识课程模块 (递进式、与专业教育有机融通的通识教育体系)					临床实习模块	第一阶段住院医师通 科轮转、专题培训及 阶段考核	第二阶段住院医师通 科轮转及专题培训	第三阶段专科轮转及全 科能力训练
中医辩证论治思维基础训练课程模式 (PBL课程)		中医临床课程模块及床边教学 (PBL课程)		中医OSCE考核模块				
中医基础理论导论 模块	中医“治未病”及预防 医学、循证医学 课程模块	中医外语能力训练模块			中医OSCE考核模块	执业医师考核模块	临床基本理论和通科 诊疗能力考核 (综合考核模块一)	结业专科能力综合考核 (综合考核模块二)
		西医正常人体学、疾病 学基础模块		中医科研方法思路训练课程模块				
西医学导论模块	中医经典导读课程	中医经典课程模块及课外拓展学习 模块		中医思维及临床技能 强化训练模块	中医临床及典型病案研究及名老中医学术经验总体研究 (与临床专业硕士学位相衔接)			
		面向人群的“中医 人文与社会”实践 模块				中医早期介入社区临床 关怀实践模块	预防医学实践模块	健康促进实践 模块
大学生创新活动(文献研究及社会活动类)		大学生创新活动高阶阶段项目		海外访学交流项目				

图6 “5+3+X”卓越中医人才培养模式整体设计

#### 2、中药学专业综合改革

按照“适应中药国际化趋势，培养优质创新人才”的原则，充分借鉴与英国合作办学的成功经验，坚持个性化教育理念，推进自主学习为导向的教学手段、评价方法改革；以“逐步打造中药国际化课程，完善实验实践课程体系”

为重点，形成一批有影响力的创新课程和特色课程，打造具有示范效应的一流的课程群。建立了“中药学实验技能训练考核体系”，通过多站式、开放式的药学实验基础技能的训练，有效提升了学生实验动手能力。

### 3、护理学专业综合改革

开展以护理人文-护理循证研究能力为核心的新一轮护理人才培养模式改革，并在全国中医药院校中率先建立护生实践能力多站式考核评估体系。以曙光临床医学院为试点，启动临床医学院骨干护理教学团队及标准化实训基地建设项目，提升了临床医学院护理学课程建设和相关的教育教学改革与研究水平。

### 4、持续推进康复专业建设

康复专业积极参与国际专业认证，提升专业建设与教学管理整体水平。通过接受 WCPT 和 WFOT(世界物理治疗师联盟和作业治疗师联盟)的国际专业认证的中期评估，进一步明确康复专业定位、发展策略，推进康复人才培养计划的实施，得到了国际学术组织的充分肯定。根据国际专家意见，对原有的教学计划进行重新修订，完成了康复治疗学专业物理治疗、作业治疗、言语治疗三个方向的分化工作。

## 二、积极推进中医药核心课程自主学习模式改革

在中医药专业核心课程改革方面，突出以中医经典课程教学改革为重点，体现中医药课程教学的特色优势。完善了贯穿于基础和临床教学各阶段的递进式中医基础系列课程，以及“导读、精读、临床升华”三段式中医经典著作课程模块，实现经典课程在教学环节的全面贯穿和覆盖。先以“导读”课程铺垫，引起学生的兴趣。针对低年级同学开设《中医经典导读》课程，将《伤寒论》、《金匱要略》、《温病学》合而为一，改变以往一开始就重在逐条解释原文的授

课方式，把三门课程的精华之处浓缩，从“辨证规律”、“病证述要”、“方证辨析”、“症状鉴别”、“治法集粹”五个主要板块展开，以辨证、病证、方证、症状、治法等为主要线索，来归纳和反映中医经典中的共性和精华的部分。引导学生初步了解中医临床经典的内容，培养学生融会贯通中医基础理论的能力，并熟悉和掌握中医临床思维的方法。在“精读”学习阶段，采用启发式教育，围绕具体条文，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。逐步尝试改变传统的照本宣科的授课方式，旨在发皇古义，融会新知，培养学生中医思维能力的建立，同时渗透素质教育的理念。并在整个教学过程中，要求学生通过自学，查资料，思考分析，撰写学习心得，培养学生中医经典思维能力。在“提升”阶段，为了进一步加深对经典课程的理解和掌握，配套开设经典(二)系列课程，将教学内容进行扩充和深化，进行专题讲授。整个过程以专题讲座结合病案讨论进行，通过归纳经典论及的病证、治法、方药，使学生掌握的知识条理化、系统化，便于学生掌握和应用。同时也激发学生为解决问题重温所学的知识，又主动涉猎课本外的知识。在此过程中，并且对于不同学习需求的学生，开设了不同面授比例的教学班次，进一步增加了学生自主学习空间，尝试“快慢并行，网络互动”教学新模式。通过改革试点，学生课外主动学习时间显著提高。同时，积极推进基础医学院各家教研室与各临床医学院示范教学病房合作，在中医药院校中率先建立了基础与临床相互贯通的特色教学团队，并进一步完善教学合作机制，提升经典教学水平。

### 三、大学生科技创新教育体系建设

学校作为上海市首批开展大学生科技创新活动计划的高校之一，本着“课内课外连通、创新创业结合、学习服务相衔接”的原则，整合资源，形成了一

个科学商店、两个学生大赛、两个培养计划“五位一体”的科技创新教育体系。学校大学生创新创业活动成果丰硕，连续两年分别获得上海教育委员会 180 个项目立项资助，数量位居上海市高校前茅，并于 2012 年获评“上海市第一批上海高校创新创业教育实验基地”荣誉称号。

在本学年大学生创新创业活动实践过程中，学习重点推动学生利用课堂学到的专业知识服务群众、回馈社会。学校组织高年级学生筹建“杏林天使筑梦队”，充分利用小学期及暑期社会实践，深入周围社区及红色革命老区，为父母乡亲们提供具有中医特色的健康诊疗服务。我校学子运用中医药知识，为社区居民提供了关于饮食、居家保健、药品使用等问题的解答。为了便于居民自行在家中进行治疗，学生们现场教授他们寻找穴位的简易方法以及艾灸、推拿等的操作要点。上海中医药大学杏林天使筑梦队的队员们，学以致用，充分结合专业特色，将中医文化带入社区，发扬勤奋、仁爱、求实、创新的中医人精神，以义诊服务展现仁心仁术，以青春热情踏上理想之路！

目前，2011、2012 年本科学生在校期间得到课外科研创新能力拓展训练的比例已达 52%，学生自主设计创新创业项目已达 400 余项。2011 年和 2012 年学生参与发表论文数共 108 篇，申请专利数为 47 个，较 2010 年有大幅增加。通过上海市大学生创新创业项目孵化、蕴育，2011 年到 2013 年，学生获得国家级一等奖（金奖）2 项，国家级二等奖（银奖）3 项，国家级三等奖（铜奖）5 项，上海市级特等奖 1 项，市级一等奖（金奖）2 项，市级二等奖（银奖）6 项，市级三等奖（铜奖）16 项；邬咲博同学获得“上海市青少年科技创新市长奖”、第八届中国青少年科技创新奖等奖项。

表 19 学生科技创新活动情况

学年	学生参与 科创数	七年制中 医学专业	五年制医学 专业	药学 专业	护理 专业	学生论 文数	学生申请专 利数	学生获 奖数
2012 年	965	100%	33%	15%	30%	57	40	18
2011 年	853	100%	30%	16%	24%	51	7	15
2010 年	406	100%	12%	4%	20%	33	4	14

#### 四、教师发展工作

教师发展中心旨在促进教师“自身文化”、“教学文化”、“合作文化”的发展，打破囿于陈规的思想壁垒，引入多元的新教学理念与方法，搭建跨学科合作学习的交流平台，支持教学研究的持续开展，激发教师的教学热情和活力。从 2009 年成立至今共开展培训班、讲座、工作坊、沙龙等共 462 次研修活动，近 11907 人次参与，本年度教师受益面 91.2%，教师满意度 85.1%”。二级学院的教学学术活动数量四年来增长 14 倍，418 名中青年教师和一线教育管理者进入国际化的学术领域进行学习和交流，并覆盖实验教学人员队伍。中心作为组织者、服务者和协助者，吸引了一批优秀的中青年教师和临床教师，共同的愿景使大家走到一起，一起面对教学改革挑战。一位青年教师在学生评价大幅提升后真诚的表达：“授人以鱼不如授人以渔”，教师发展中心组织的各个讲座，更多的是对我们从精神和理念方面的洗礼。可以说这个结果正是我聆听发展中心为我们组织的各个专家讲座后，尝试采用相应的教学方法、教学策略、评价方式，在不断总结—反思—实践的基础上得到进步的最好例证。

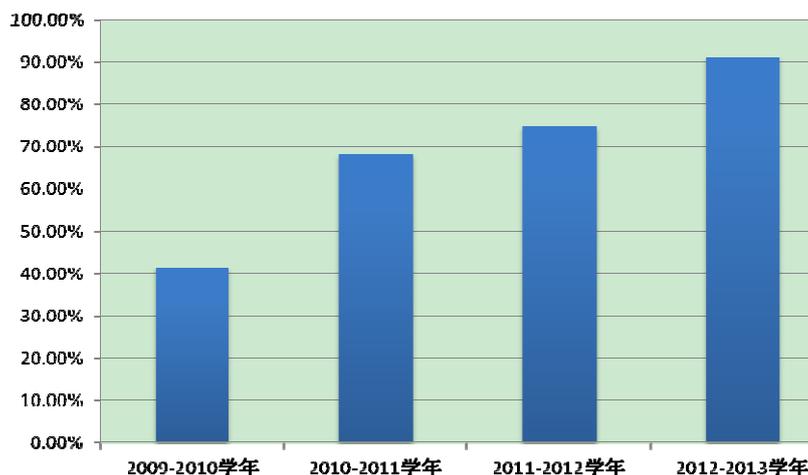


图7 教师发展中心举办的学术活动教师受益面

围绕“研究教学型、特色型、外向型”的办学定位，学校2012年持续实施骨干教师教学提升计划，努力建设一支把握高等教育规律、热爱中医教学事业、教学能力突出的骨干教师队伍。2012年，44位校本部及临床教师进入骨干教师教学提升计划，经过一年努力，23人次完成市级、校级教育教学相关研究项目23项，5位教师获得上海中医药大学“最受学生欢迎的教师”荣誉。

学校积极实施教师海外教学培训计划，2012至2013学年，共有45人次参加海外教学培训计划。同时，为提高助教工作水平，学校还开展TA教学助理强化培训项目。2012至2013学年，共遴选21名TA骨干人员赴台湾辅仁大学、东吴大学完成首批培训计划。

## 五、本科生海外访学

学校鼓励和支持在校学生赴境外相关高校访问和学习，开拓中医药学生的国际视野。通过与美国圣马丁大学、匹兹堡大学、东芬兰大学、英国伦敦城市大学、日本川崎医疗福祉大学、香港大学、台湾中国医药大学等境外知名院校合作，积极拓宽我校的校际合作范围，进一步扩大学生海外访学的比例，扩展课程学习学分互认范围，在校学生的受益面逐年扩大。截止2013年5月，本科

在校生人数中 500 余人次有海外访学经历。

## 六、中医学（针灸）全英语授课专业建设

2012 年 9 月，我校开设了中医学（针灸）全英语教学班，并完成了首批学生招录，满足了部分欧美留学生学习中医的需要。入学后以英语为授课语言，并将汉语能力培训贯穿全程。同时，加大了全英语示范课程建设力度，共有 20 余门特色课程进入建设规划，其中中药药理学、作业治疗学、推拿治疗学、针灸学等 4 门课程累计获得上海市全英语示范课程荣誉称号。

## 七、精品资源共享课程建设

学校在 2012-2013 学年取得一系列国家级和市级成果：《带你走进经络的世界》成为上海市市属高校内唯一一门上线的国家精品视频公开课，也是全国中医药院校仅有的两门上线课程之一；4 门课程荣获国家资源共享课，其中徐平教授主讲的《针灸学》为全国中医药院校范围内唯一一门首批上线课程；新增上海市精品课程 4 门；《杏林探宝》与《中国功夫与经络》荣获上海市资源共享课程，在学生的秋季选课中，我校两门课程受到广泛欢迎，选课学生数量位居所有上海市资源共享课程前茅。

## 第五部分 教学质量保障体系

### 一、教学运行监控与评估

#### 1、教师课堂教学质量评估情况

为了加强课程教学的质量评估，及时收集和反馈教学信息，改进教学，提高教学质量，学校十分重视学生的评教意见，2012-2013 学年通过教务管理信息系统参与网络评教的学生共计 45818 人次，被评教师 393 人，学生评议平均分为 93.51 分，比上学年提高了 2 个百分点，学生对课程教学的满意度总体上逐年有所提高。



图 8 学生网络评教成绩

为了更好的开展二级教学督导工作，校本部二级教学部门启动了二级教学督导队伍建设项目，各学院、部、中心根据自身特色确立本部门教学督导工作的重点，比如基础医学院的“以‘导’为主的二级学院教学督导工作探索”、中药学院的“以‘实验教学’督导为重点的中药学院督导队伍建设”以及医技学院、外语中心的青年教师教育教学能力的督导等等。二级教学督导工作的开展，有效地促进了教师尤其是青年教师教学能力的提高。

学校还充分发挥各学院、部、中心教学质量评估组在教师课堂教学质量评

估中的作用，评估组主要采取听课与打分相结合的方式，在课后与任课教师进行及时的沟通交流，突出以导为主，这种方式非常受青年教师的欢迎。

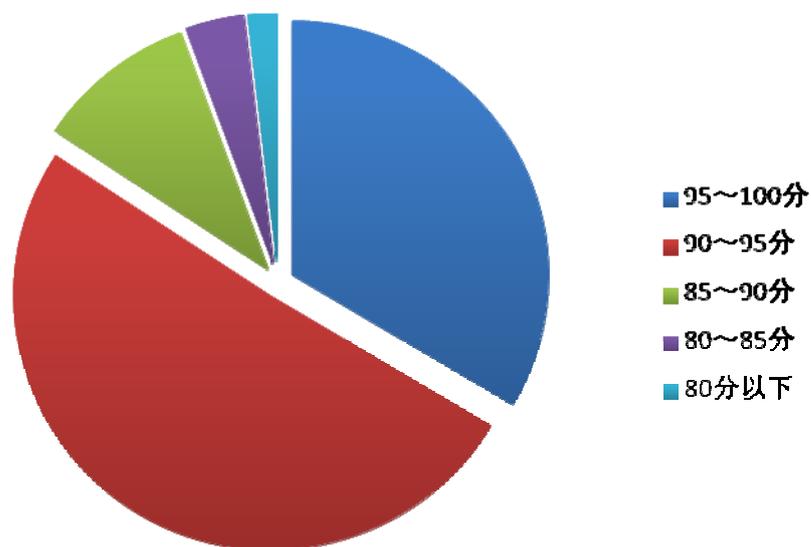


图9 各学院、部、中心教学质量评估组评教成绩

为激励教师教学积极性，本年度学校共投入教学绩效奖励经费近 100 万元，奖励在教学工作、人才培养和教学实践中取得突出业绩的教学人员和团队。在学生网络评教的基础上，经专家评议，评选出 4 名上海中医药大学教学名师； 6 位上海中医药大学年度金牌教师； 5 个上海中医药大学优秀教学团队，并在教师节大会上加以表彰，发挥其示范、辐射作用，带动学校教学水平整体提高。

## 2、课程考试质量监控

2012-2013 学年各学院、部、中心共递交《考试成绩与教学效果分析表》542 份，涵盖 420 门课程。学校对 11 个二级学院的 15 门试卷等相关材料作抽样检查，检查涵盖 5 个一级项目，18 个二级项目，包括“试卷”、“考试试卷分析报告”、“课程考试命题册”、“学生考试成绩单”以及“成绩评定审核备案表”等，学校质控部门对于不足之处提出了建议并反馈至相关部门进行整改。

2012-2013 学年重点对课程考试命题质量进行抽查,共评审 33 门试卷，涵盖

中医理论课程、西医理论课程及临床医学课程。

### 3、学生学情调研

2013年5月，我校受清华大学教育研究院邀请参加“中国大学生学习与发  
展追踪研究”课题组，进行“中国大学生学生投入性学习”调查，并于2013年  
6月15日—7月31日组织了学生抽样填报。在采取完全随机抽样的方法确定了  
大学一年级~大学七年级本科学生2220人为调查对象。利用清华大学课题组的  
网络数据采集平台进行网络问卷填答，共有2169人参加了调查，有效率为  
97.7%。

通过调查主要对“中国大学生学生投入性学习”的5项大学可比指标进行  
分析，诊断我校大学本科教育学生学习整体状态，考察学生对于本科教育的满  
意程度，涵盖包括学业挑战度（LAC）、主动合作学习水平（ACL）、生师互动  
（SFI）、教育经验的丰富程度（EEE）、校园环境支持度（SCE）五个维度。

表 20 我校五项可比指标得分情况及与其他类型学校常模数据比较

	上海中医药大学	211 院校	985 院校	美国 DRU 大学
学业挑战度 LAC	41.86	40.62	44.9	55
主动合作学习水平 ACL	40.83	40.59	45.65	43
生师互动 SFI	23.01	17.13	22.89	33
教育经验丰富程度 EEE	29.11	30.83	31.51	27
校园环境支持度 SCE	60.12	61.8	65.02	61

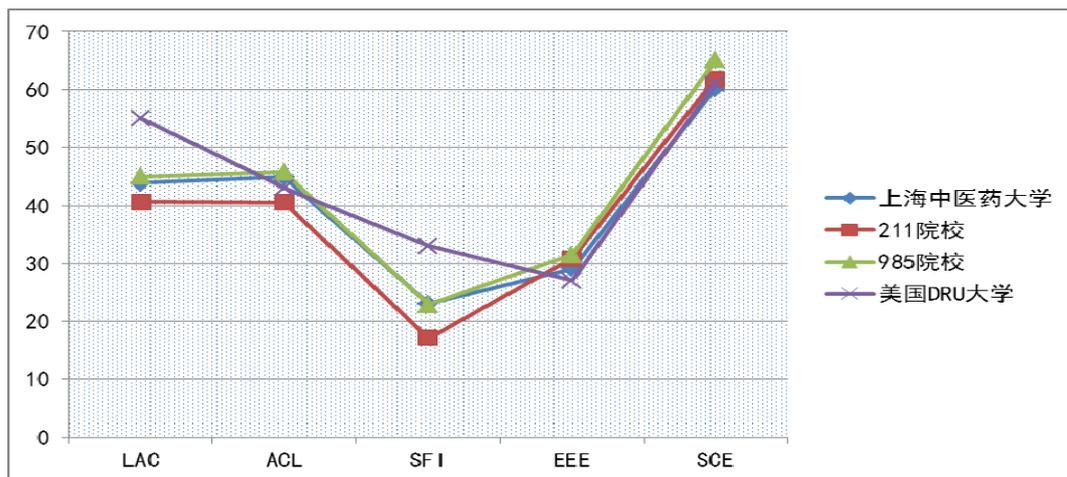


图 10 我校五项可比指标与其他类型学校常模参数比较

表 21 学生自我报告的教育收获得分与全国院校及 211 院校常模比较

	上海中医药大学	211 院校	全国常模
整体来说，你所在学校给予你的学业指导	56.32	55.26	57.14
整体来说，你所在学校的就读经历	57.97	57.41	56.1
如果重新选择，你还愿意进入这所学校么？	60.12	56.01	55.6

调查表明，我校学生学业挑战度（LAC）、师生互动（SFI）、学习主动性（ACL）三项指标都处于良好状态，均高于 211 院校常模水平。其中师生互动（SFI）指标得分达到 985 高校常模水平，教育经验的丰富程度（EEE）、校园环境的支持度接近 211 院校常模水平。由此反映出，学校的本科教育教学目标设定、教学过程和教学环境处于合理和高质量的水平状态，学生学风良好，学习主动性较强，整个教学过程师生交互沟通顺畅，学生学习主体地位得到充分保障，学生参与教学程度较高。这与学校近年来推行的 PBL、CBL、案例式、整合式等一大批新型教学改革有着紧密的联系。

此外，具有诊断性意义的学生自我报告教育收获指标方面，关于本科教学质量，近 58.1% 的学生认为现阶段学校本科教学质量达到“很好”或者“好”水平；学生自身就读经历感受方面，有 59% 的学生认为自身的就读经历是“很好”或者“好”的状态。学生对于学校的归属感和认同感较强，特别是对于自身教

育收获的认同达到了较高水平，学生整体满意度超过 211 院校常模数据。

基于上述数据，表明学校充分利用“085 工程”和“卓越医学教育计划”开展的本科教育教学改革，进一步夯实了本科教育基础，获得了学生的认可，激发了学生自主学习的愿望和潜能。

## 二、毕业与就业情况

2012 届本科毕业班总学人数为 856 人，其中毕业人数与获得学位人数分别为 786 人与 756 人，本科生毕业率及毕业生学位授予率保持稳定。

表 22 2012—2013 学年学生毕业情况

	毕业班人数	毕业人数	毕业率	获得学位人数	学位授予率
临床医学院	298	266	89.26%	250	93.98%
针灸推拿学院	115	106	92.17%	104	98.11%
中药学院	216	204	94.44%	194	95.10%
护理学院	150	141	94.00%	140	99.29%
康复医学院	34	31	91.18%	30	96.77%
社科部	43	38	88.37%	38	100.00%
合计	856	786	91.82%	756	96.18%

截止 2012 年 12 月，研究生、中医学七年制、本科、专科（高职）毕业生总数 1654 人，就业人数 1606 人，就业率为 97.1%，其中七年制就业率为 98.87%，本科就业率为 96.62%，研究生就业率 100%。2012 届毕业生就业单位的专业对口率达到了 94%以上。

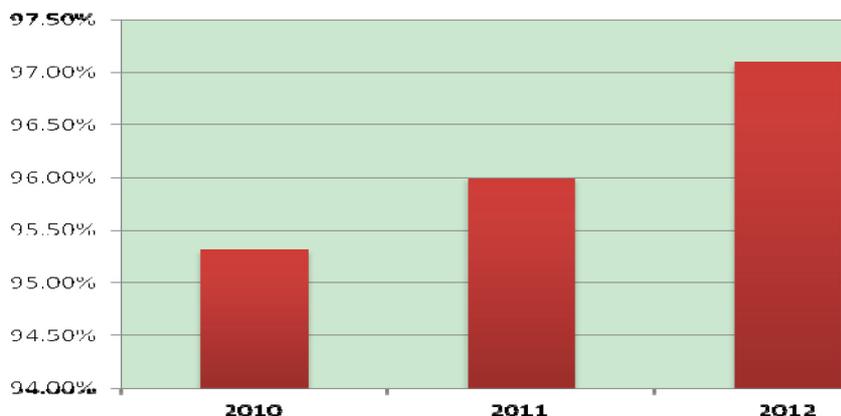


图 11 近三年学生就业情况



图 12 近三年毕业生就业专业对口率

近几年，医药行业对中医药专业毕业生的需求保持旺盛势头。在招聘会上，医院、学校、研究所、医药公司、生物科技公司的展位几乎占到 70%以上。健康管理、康复、护理等领域对我校毕业生的需求量持续增长，蕴藏着众多职业发展机会，为中医药专业毕业生提供了发展空间。

2012 年，共有 250 多家企业前来我校招聘，提供近 4200 个医药相关就业岗位。在招聘会上，接受过学校个性化职业发展指导的毕业生显现出良好的职场竞争优势，受到用人单位的亲睐。用人单位普遍反映，我校毕业生职业成熟度的发展水平有所提高，表现在定位明确，心态务实，准备充分，对就业前景表示乐观。

2013 年 3 月至 4 月期间，学校相关部门对我校毕业生开展了质量跟踪调查。

本次毕业生质量跟踪调查采用“用人单位对我校毕业生总体评价表”以函调的方式进行，调查内容包括思想品德修养、中医药基础理论知识水平、西医药基础理论知识水平、临床实践(实验操作)能力等十三个评价指标以及对我校毕业生的一个总体评价。调查的用人单位为录用我校毕业生的三级医院和二级医院，分布于上海市、浙江省、江苏省、天津市和湖北省。

调查的结果表明，用人单位对我校毕业学生总体评价的满意度较高，评价为满意以上的用人单位占 90.48%。见图 2。

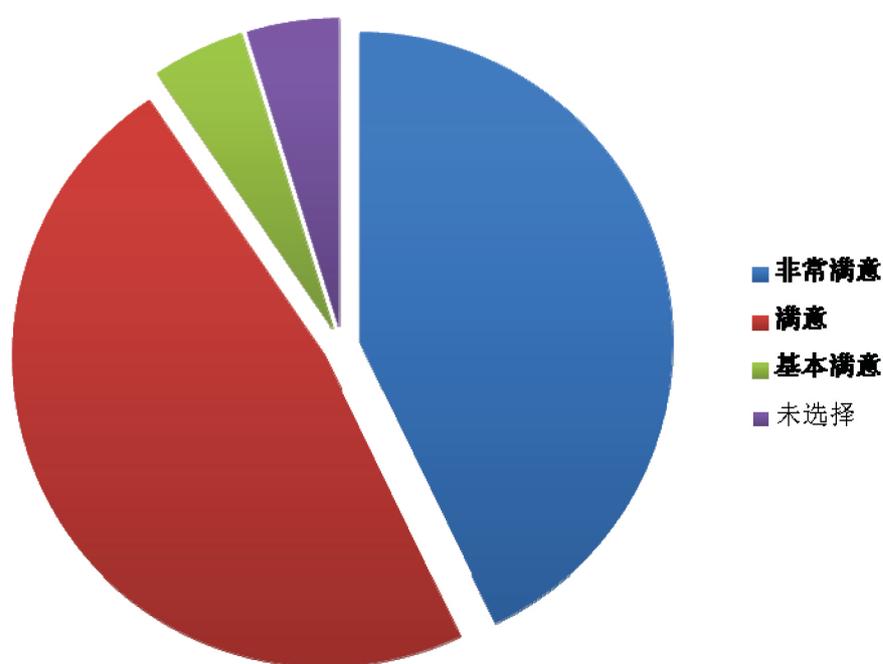


图 13 用人单位对我校毕业生的总体评价

### 三、积极参与国际专业教育认证评估

根据中医药国际化发展要求，围绕专业教育的改革与认证，在护理学院与针灸推拿学院进行一系列课程整合，梳理了教学计划，完成了教学大纲的修订，推进了国际化课程的建设。

2012 年学校与英国伦敦城市大学合作举办的药学专业本科教育项目被评为上海市中外合作办学示范项目；中英合作药学专业通过了英国 QAA 的海外评估。与诺森比亚大学合作护理专业正在进行 2013 年上海市中外合作办学认证，与伦敦城市大学合作药学项目正在进行 2013 年教育部评估。

## 第六部分 存在问题与对策

2012年，我校本科教育在本科教学质量与教学改革工程中取得了一系列成果，在专业内涵建设上有了进一步发展，教师专业发展机制进一步完善。同时，也存在一些问题和矛盾。特别在学校推进教育国际化总体规划的过程中，目标与落实还存在一定差距。

### 问题一、学生的需求与学校所提供的教学资源、课程内涵质量之间存在差距

#### 改进计划：

1、推进教育质量预警信息系统建设工作，完善人才质量培养评价机制建设。依托国家中医药管理局授权我校筹备成立的全国中医药教育质量信息监测分析中心，在完善指标体系与内涵解读的基础上，扩大基本状态数据的采集面，建立教学状态质量数据库，并对数据进行有效挖掘与分析，使得各项教学改革措施有计划、有实施、有总结、有反馈，并在教学评价机制、学生学习支持系统整体建设等方面得以重点提升，形成“氛围--机制--制度--反馈--提升”的良性循环，更广泛地持续推进教育教学工作。

2、围绕“085”工程教育内涵建设目标，提升学生课堂教学满意度。持续推进“085”工程教育内涵建设项目，坚持专业内涵建设为核心，实施“课堂教学质量评价跟踪计划”，以促进中青年教师教学学术力提升为主线，优化课堂教学质量评价指标，重点引导教师关注学生课堂学习体验和实际效果，倡导和完善“以学为主”教学系统设计，提高教师科学研究向教学转化的能力，提升学生课堂教学满意度。通过PBL等探究式课程的深入开展及在大班教学的有效渗透，计划在2013-2014学年探究式课程的比例在现有15%的基础上提高至30%。

3、加强优质教学资源的提供力度，满足学生学习需求。目前，我校生均课程门次为 0.39，在上海市属高校及全国中医药院校中处于较高水平，但与“985 高校”以及境外知名大学相比仍有差距。2013-2014 学年，学校将增加各级教学名师、金牌教师等优秀教师及优秀教学团队中核心教师的开课频次，提升优质课程资源。同时，进一步提高小班额课程的比例，40 人以下的小班额课程门次可达总数的 65%，满足学生讨论式、互动式的学习需求。

## 问题二、学生发展需求与教师的发展水平提升之间存在差距

### 改进计划：

1、强化教研室内涵建设，充分发挥教研室在师资培养等方面的积极作用。2013 年 6 月，已在基础医学院试点组建中青年教师跨学科教学团队，其目的在于以学科学术知识提升为着眼点的教学能力发展，以中青年教师自身发展愿景为纽带，以相近的教育研究方向为基础，以小型研讨为主要形式，自由形成(有召集人、参与者)，聘请教学名师担任顾问，进一步发挥名师在青年教师成长中的作用，促进科研资源向教学转化。

2、继续推进教师发展工作，提升教师教学学术力。

总结前期经验，实施校院两级的教师发展工作机制，教师发展的工作重点着眼于教师课堂教学的学术能力的提升。依托跨学科的教学团队，围绕提高教师专业学术能力设计相应的活动内容，丰富教师专业学术生活。

3、进一步推进课程与教学方法改革

①课程设置：注重课程设置的国际化，研究、制定高等中医药教育课程国际化标准，包括学分认定标准、学制标准、学位认定标准等，充分考虑与现行国外医学教育课程标准的衔接，从而为学历、学位的互认与对接铺平道路。

②课程建设：增设国际化的新课程。在通识教育课程中增设关于世界文明、世界经济、地区研究和国际研究的课程方面的知识，并在课程的教学努力体现国际观点。完善中医学与现代科学、现代医学学科交叉类课程。计划从国外引进或合作建设 20 门示范课程，建设 30 门双语/全英语示范课程。

③教学方法：有效引进和推广国外大学先进的教学方法、教学模式、考评方法和教材，结合中国实际情况进行教学探索。在强调为学生培养扎实的专业能力的基础上，开拓学生的国际视野和了解、熟悉、运用国际通行规则的意识

和能力。

探索将中医传统文化底蕴、医学职业素养内化为学生自觉行为的有效途径，特别是中医“悟性”思维的培养。通过 PBL 等探究式课程的开展，围绕中医思维建立和能力培养中的关键和典型的问题着重突破。计划资助以 PBL 为核心综合改革课程 35 门，力争使探究性学习课程达到课程总数 50% 以上。

#### 4、提高学生国内外交流访学比例

鼓励和支持在校学生赴境外相关高校访问和学习，进一步扩大本科生海外访学规模，扩展课程学习学分互认范围，拓展中医药专业学生的国际视野，增强学生国际交流能力。力争使出境访学及游学完成相关课程学分的学生达到学生总数比例 20% 以上。并积极拓宽海外知名院校合作范围，不断提高海外访学院校的水平。