

附件

“双一流”建设 2018 年度进展报告 (提纲)

高校
(公章)

名称：上海中医药大学

代码：10268



2019 年 1 月 8 日

一、总体情况

1. 年度目标完成情况、资金到位及使用情况。

2018年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，围绕上海加快推进“五个中心”建设，根据国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要、上海市教育综合改革的总体部署，聚焦学校办学定位和发展目标，坚持改革创新、依法治教、内涵发展，全面推进实施“十三五”发展规划、“双一流”建设方案，加快推进教育现代化，努力办好人民满意的教育。

一年来，通过全体师生员工的共同努力，全校上下戮力同心、奋发进取、攻坚克难，紧扣全年目标，把握关键环节，统筹推进学校改革事业发展取得显著成效。“双一流”建设方案各项建设任务和改革任务稳步推进，部分指标取得突破，学科整体水平得到提升。

2018年大学获得中央财政支持地方高校发展专项资金和上海市高水平大学建设专项支持，学校统筹用于“双一流”建设的各项重点任务，有力保障了任务的开展。

2. 突出优势特色、优化学科布局、加强学科交叉融合，以及谋划和加强学科基础设施建设、推动学科基础设施支撑学科建设情况

学校面向国家需求和中医药事业发展，重点建设中医学、中药学、中西医结合三大主干学科。经过长期建设，三大学科在第四轮学科评估中均取得了A+的优秀成绩，已经反复凝练了优势和重点研究领域与方向，内部具备了冲击国际顶尖水平的学术土壤，营造了高峰造尖的创新氛围。高峰造尖行动计划全面启动，通过柔性引智、国际合作、学科交叉三拳组合，着力打造顶尖优势，依托交叉科学研究院、创新

中药研究院、高水平创新团队等体制、机制优势，以梳理聚焦的优势研究方向为切入点，以期达到解决关键科学问题，创制中药重大新药，产出标志性国家成果的核心目标。

依托地方高水平大学专项支持，新建中药生物技术、手性中药关键技术等实验平台，夯实科技发展基础条件。采用信息化手段，建成科技创新楼“远程监控管理平台”信息系统，实现大型仪器网络预约、管理等功能，保证校级实验平台的正常运行，校内大型仪器已全部纳入共享平台。

二、各项工作开展情况

（一）拔尖创新人才培养

1、传承与创新相融合，打造世界一流本科

学校推动基于传承的拔尖创新型中医药人才培养模式综合改革，设立中医学类“优秀本科生跟踪本硕博一体化培养计划”，率先探索院校教育和中医师承教育相结合的模式，开展人才培养模式改革，以国医大师裘沛然先生名号命名为“沛然计划”，分为培育阶段、成长阶段、拔尖阶段三个培养层次。其中培育阶段：中医学八年制全覆盖（100%）、中医学五年制择优（30%）；成长阶段：八年制规培（30%）、五年制推免直硕；拔尖阶段：攻博 8-15 人。已构建“育苗-成长-拔尖”三阶段跟踪式人才培养计划，利用学分制和三学期制改革优势，将师承教育全面引入培养计划，打造名师引领的跨学院教学团队，实施中医基础与临床双导师制、本科生全程进入名中医工作室跟师学习机制打破基础与临床学院壁垒。目前成立了“沛然计划领导和小组”，完成了“沛然计划”成长阶段的导师库建设更新和优秀学生遴选工作，19 位优秀同学入选“2018 沛然计划（成长阶段）”，并于暑

假期间前往美国开展国际访学项目；同时启动了“沛然计划”育苗阶段的《沛然计划导航课程》，邀请 973 科学家、重点学科带头人等为学生授课。

紧密围绕学校教学改革的重点，不断提升课程建设内涵，积极筹建名医名师领衔的教学研究团队，形成了 PBL 教学团队、课程思政教学团队、模拟教学中心、在线课程中心、通识教育实践中心等多个跨学科、跨院校的教学研究团队。同时，加强教育教学研究，提升教学实效，凝练教学成果。

2、质量和创新为主题，深化研究生教育改革

注重按学位类型进行科学地分类培养，专业学位培养与职业教育相衔接，突出实践能力的训练；学术学位则更突显对于科学研究与创新能力的培养。深化医教协同，强化校院联动，全面推进规范化培训与学位教育的有效衔接：整合院校力量，搭建规范化培训质量管理体系架构，加强培训过程协同管理。以培养合格医师为目标，以岗位胜任力为导向，突出加强职业素质和能力素质的培养。强化二级学院在研究生培养过程管理中的主体地位和责任意识。严格过程管理，建立导师上岗遴选、考评机制，如“学风、学术、学绩”的客观量化考核和评估标准，充分调动导师的积极性和主动性。

通过研究生“创新能力培养”专项，提升科学素养、理论基础、科研能力；研究生“创业能力培养”专项经研究生自主设计、自主实施，专家指导，创业成果转化。成功举办“2018 年上海市研究生学术论坛——中医药的传承与创新”“经典、现代、启发、引领——2018 年上海市研究生暑期学校”，为全国中医药领域的研究生搭建

了一个高起点、多领域、国际化的学术交流平台。研究生对学科建设贡献度逐年提高。7篇博士生的学术论文获得“第九届全国中医药博士生学术论坛”优秀论文奖；2位研究生获得第14届国际研究生中医药研讨会（IPSCM）“天江杯李时珍青年优秀论文奖”。6位研究生在市级及以上的创业竞赛中获奖，其中国家级1项、上海市级5项。

（二）高素质教师队伍建设

1、围绕立德树人根本任务，增强教师思政工作实效

成立学校师德建设委员会，制定《上海中医药大学进一步加强教师队伍师德师风建设的实施意见》，加强学校师德师风建设的顶层设计和统筹管理。制定并落实《上海中医药大学关于新时期加强教师思想政治工作实施方案》，明确学校教师思政工作的实施路径和具体举措。组织召开加强和改进教师思想政治工作推进会、师德师风建设研讨会，统一思想、提高认识，深入推进教师思政工作。组织开展面向全校和八家附属医院的教师思想状况调研，及时掌握和了解教师思想动态。

学校党委与国家教育行政学院签署框架协议合作协议，搭建学校教职工理论学习网络平台，丰富教师理论学习资源。依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院培训平台，开展“以德立身、以德育人，争做‘四有’好老师”及“高校教师教学能力与综合素质提升”专题网络培训，帮助教师提升综合素养，造就高素质专业化创新型教师队伍，更好担当学生健康成长的指导者和引路人。组织学校教职工学习《高等学校教师职业道德规范》，准确把握《规范》倡导性要求和禁行性规定，使师德规范成为广大教师普遍认同和自觉践行的行为准则。开展新职工入职培训，强调教师育人要求；组织学校系统师生观看党史题材文献影片，传承红色基因，坚定理想信念；开展立德树人教育周

系列活动，邀请校内外多位知名专家分享自己的奋斗故事，激励教师进一步提升境界，弘扬爱国奋斗精神，建功立业新时代；开展“杏林有约”——老专家老教授和青年教师面对面活动，让青年教师了解学校历史与发展，感受老上中医人的工作热情与奋斗精神，增进教师凝聚力与爱校荣校的主人翁意识。制定青年教师班主任培训计划，和相关部门一起做好青年教师班主任工作。

2、坚持人才强校战略，着力加强高水平人才队伍建设

学校稳步推进“人才强校”战略，通过“引育并举、分类发展”方式，深化人事制度改革，激发人才发展活力，以一流的人才队伍带动学科发展和“双一流”建设。

支持教师职业发展，推进上海中医药大学“杏林中青年人才培养体系”，实施博士后创新激励计划，促进中医药人才的协调、平衡发展。举办“杏林人才高级研修班”，培养“杏林中青年人才培养体系”80余人。

注重围绕一流学科和特色专业建设的需要，重点引培一批学术造诣深厚、教学经验丰富、具有国际视野的高层次人才。2018年团队引进8人，高层次人才3人。聘请名誉教授4人，客座教授10人、兼职教授3人、终身教授3人，进一步打造中医药人才高地引领优势。

完善博士后工作管理组织架构，修订我校《博士后管理工作条例》，实施“博士后创新激励计划”，鼓励博士后积极申报各级各类项目，获得中国博士后科学基金面上资助项目一等资助2位，二等资助8位，获上海市“超级博士后”资助6位，获上海市优秀博士后日常资助4位。

对新进教师和研究人员原则要求具有博士学位，实行师资博士后制度，加大对具有博士学位的留学归国人员、985/211等重点院校人

员的计划和录用力度，进一步优化师资学缘结构。2018 年录用人员 76 人，博士学位 34 人（占 45%）（其中 9 人有博士后工作经历），硕士及以上学位 33 人（占 43%），有海外学习工作经历 10 人（占 13%），985/211 高校毕业 34 人（占 45%），进一步优化师资结构。

（三）科学研究和社会服务

1、面向国家战略和重大需求，着力提升科技创新能力

学校围绕国家实施健康中国等重大战略目标和重大需求，把握机遇，主动谋划，加快一流科研创新平台建设，加强创新队伍建设，着力提升承担重大项目和解决重大复杂问题的能力，持续提高重大科技成果产出能力，服务健康中国战略。

自然科学研究在前沿科学和重大领域抢占制高点，加强国家重大重点项目的组织策划，培育人才团队，产出重要成果。今年，我校系统获资助国家自然科学基金项目共计 138 项，其中重点项目 2 项，重点国际合作项目 1 项，优秀青年科学基金项目 1 项，资助经费共计 7775 万元，连续 8 年资助项目数和立项经费数行业第一名。新增国家重点研发项目 5 项，立项经费总额 5335 万元。获得各级各类科技奖项 38 项，发表 SCI 收录论文和 CSSCI 收录论文较去年增长 60%；授权专利 100 件。

2、服务“健康中国”战略，深化产教融合

努力开拓中医药产学研发展新领域，加强政府-学校-企业三方合作新模式，推进产学研协同创新发展。2018 年分别与华润三九集团、三盛宏业集团、协爱医院集团等签订合作协议，与企业达成战略合作，更好推进产学研结合，加强创新，服务社会。推进复星医药、康缘药业、广东一方、相宜本草、固生堂等原合作企业的各项目。通过大学

-政府-企业的联动机制，发挥高校服务社会职能和技术优势，在与国家级贫困县宁夏同心县科技扶贫项目之后，今年又联合春秋航空集团、上海康桥中药饮片有限公司对国家级扶贫开发工作重点县河北张家口市康保县，开展植树造林、林下中药的种植工作，精准扶贫，不仅对康保县的扶贫脱贫有意义，对维护国家生态安全、建设生态文明、应对全球气候变化也将做出重大贡献。中医健康服务协同创新中心定位于高校综合改革的试验田，率先实行“高校品牌吸引人才，企业薪酬留住人才”的人才吸引机制、“深度融合、供需互补，早期介入、风险共担”的校企成果转化机制、研究团队技术入股的激励机制等改革措施，获教育部认定首批“省部共建协同创新中心”。

3、发挥中医药特色优势，服务国家区域发展

重视具有中医药特点的智库和决策咨询类项目建设，2018年获得上海市教委智库研究项目3项，2项决策咨询报告被国家中医药管理局采用。调研形成《上海市医养结合机构服务现状调研》、《上海市老年人医养结合需求调研》，完成制定了中医医养结合服务流程与技术规范，并完成了出版国内首套《中医医养结合系丛书》丛书，填补本领域的空白。依托“上海中医药大学-上海地产集团-万科集团”三方合资成立的申养公司，完成了全市30多个中医特色医养结合项目的建设，涵盖了长者公寓、照护机构、社区为老服务中心、为老康复站等多种业态。在上海中医药大学附属医院中成立了医养结合负责机构，专司优质中医医疗服务下沉社区与养老机构。

（四）传承创新优秀文化

1、以核心价值观为引领，宣传弘扬先进典型

加强社会主义核心价值观教育，创新宣传教育形式和载体，将核

心价值观融入师德师风建设,以“大医精诚”仁爱精神书写师德故事。建立学校师德师风专题网站,开设包括“全员育人”“教师风采”等栏目,充分展示我校师德师风建设取得的成绩。启动“争做四有好老师”系列活动,经过组织推选、集中评议和网络票选等程序,评选出2018年上海中医药大学“我心目中的好老师”,并通过中新网、上观新闻、新闻晨报周到、劳动报、浦东时报等媒体以及校报、校园网、官方微信、道旗等形式,生动展示先进典型的风貌,激励我校教师见贤思齐、奋斗实干,激励我校教师进一步转变作风、奋斗实干,争做党和人民满意的“四有”好老师。

深入开展科学道德和学风教育,引导广大师生遵守学术规范、恪守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严、摒弃学术不端行为,成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。学校组织开展主题教育、方法学习、学术实践,加强机制建设,将科学道德与学风教育融入培养全过程。将第二课堂和学生德育有机结合,积极发挥朋辈引导作用,充分利用“国家奖学金”、“优秀学生”、“科创达人”、海外访学研究生等先进榜样的资源,分享他们的科研成长故事。

2、抓好文化品牌建设,推进中医药文化传播

学校与专业团队合作完成校园原创话剧《裘沛然》的首演和巡演,传承和弘扬大师精神、大医精神,获得热烈反响。成功推选赵志礼教授入选上海市教委“为人为师为学”宣传典型,推荐李征宇教授入选市教委系统“最美教师”。持续推进学校品牌形象建设,更新学校中英文版视频和宣传册、制作校歌版的校园铃声、开展校园文化环境评比活动、更新行政楼文化展板、制作教学楼之间中医名家格言和中药处方文化长廊。

学校与上海教育电视台联合主办“岐黄中国——杏林名家讲坛”

系列节目，围绕“海派中医故事、传统功法、中医药现代化和药缘文化”主题录制系列讲坛节目。与上海电视台新闻综合频道合作拍摄《解码中医地图》系列纪录片，成为首部真实反映中医药服务国家“一带一路”在海外发展建设情况的纪录片。

学校与SMG和上海教育电视台合作，为新闻综合频道《名医话养生》《名医大会诊》，纪实频道《扁鹊会》，外语频道《养生东西方》，上海教育频道《健康大不同》等栏目提供策划和推荐专家，推进中医健康服务向社会延伸。配合“美国国家地理”、“探索频道”、“日本NHA频道”拍摄纪录片，推动中医药文化海外传播。协助《升学与就业》《医道》等栏目拍摄专题纪录片，扩大学校影响力。同时启动“新媒体矩阵”传播平台建设，通过优势互补、资源共享、凝聚合力，建设具有浓郁中医药文化特色的自媒体品牌。

3、组织参加各类文化活动，发挥文化育人作用

先后参加市教委组织的“我的校训故事”演讲比赛、校训主题书籍素材征集活动、校训专题广播系列节目征集活动等，弘扬大学精神，丰富校训内涵。学校承办全国中医药文化知识竞赛上海赛区培训及选拔工作。在市卫生系统改革开放40周年20件事评选活动中，学校申报的“上海加快中医药事业发展改革，提升中医药国际标准的话语权”“援外医疗搭建中非友谊之桥，海外中医中心落实‘一带一路’倡议”两个项目入选。参加市教育系统微电影征集展示活动，《一带一路上最美拇指：李征宇》获得市教育系统微电影比赛一等奖。龙华医院研究生张晓燕参赛作品《岐黄文化与文化自信》获得2018年高校理论宣讲微课程比赛一等奖。

（五）国际合作交流

1、以标准化建设为引领，中医药国际化取得突破

加强与国际组织合作，推进中医药国际标准化建设，与 WHO、ISO 等国际组织合作取得突破性进展。2018 年 6 月 WHO 官网首页发布了 ICD-11 最新官方预览版，由我校牵头的传统医学成为 WHO 国际疾病分类家族的正式成员。《WHO 中医药术语国际标准》制定项目，历时近两年，经十余次整稿修改完善，两次全国专家审评，完成草案制定，顺利进入全球审评阶段。我校沈远东教授已被 ISO 批准成为 ISO/TC249 的主席，任期 2019-2024 年。2018 年 8 月，国际标准化组织（ISO）正式发布了中医工程研究所杨华元教授团队主导制定中医红外仿灸仪国际标准（ISO 20493:2018 Traditional Chinese medicine - Infrared moxibustion-like instrument），首个由上海中医药大学主导并发布的 ISO 国际标准问世。

2、以一带一路沿线为重点，全面建设中医药合作网络

学校海外中医中心建设稳步推进，2018 年学校承办的中捷中医中心、泰国中医中心、摩洛哥中医中心、毛里求斯中医中心被列为国家中医药管理局国际合作中医中心项目。学校在希腊雅典西阿提卡大学建立海外首家太极健康中心。

打造“一带一路”沿线国家医学高端人士中医药研习班品牌项目，向世界各国卫生部官员、西医医生和医学教授等医学相关人士，介绍我国中医药的医疗政策、临床优势、科技创新、中医的生命观和中华文化等。基于孔子学院平台，弘扬中医药、开展文化交流活动，开设中医药、太极拳等课程，举办学术讲座，举办中国文化活动，组织孔院师生来校学习交流，各项活动均获得圆满成功。

发挥博物馆、《中医药文化》海外版传播平台作用，向一带一路沿线国家等传播中医药优秀文化。以上海中医药博物馆、中医药科技

创新中心等为展示平台，广纳海外各界人士来校参观，介绍中医药悠久的历史和文化传统，展现当代中医药的蓬勃活力。组建国际编委专家团队，聚焦“丝路医药”及其他热点话题，完善国际发行渠道，打造具有国际视野和专业水准的《中医药文化》海外版，面向全球发行；正式启用 Scholarone 国际采编系统，开通英文官网，已被国内外数据库收录，成功完成国际办刊的转型。

2018 年，中药全球化联盟（CGCM）正式在上海中医药大学设置执行秘书处，集合全球顶尖研究机构，协力促进中医药的现代化与国际化发展。上海中医药大学成为中俄医科大学联盟成员，为中俄医学发展提供智力支持，共同研究解决影响中俄两国人民身体健康的难点、热点科学问题，开拓中俄学生交流学习的机会，为中俄两国医学长远的医疗合作与发展奠定基础，加强中俄两国传统医学的合作，大力推动中医中药进入俄罗斯市场等。

中医药国际化发展研究中心作为国家“一带一路”中医药发展的智库，紧紧围绕国家“一带一路”倡议，探索中医海外发展的新方式和新道路，编著了《中医药在海外》丛书、《中医药海外发展蓝皮书》等著作、论文、研究报告。

3、以高层次人才培养为抓手，提升国际教育影响力和竞争力

海外合作项目推进顺利。与汉堡大学合作举办的面向西医临床医师的中医硕士研究生项目正式启动；与马来西亚国际医药大学联合培养针灸硕士项目顺利完成首批学生招生；与马耳他大学联合培养硕士项目开始第三届学生教学工作，推进与泰国华侨崇圣大学联合培养中医内科硕士项目。修订《外籍研究生硕士培养方案实施细则》和《外籍研究生博士培养方案实施细则》，规范英语授课外籍研究生培养各

类规范性文件，完善培养过程的资料记录。扩充外籍研究生导师库，总人数达到 365 人。

国际学生教育规模稳步增长，学生规模及学历生占比持续保持上海高校及全国中医药院校领先地位。2018 年我校共有来自近 70 个国家的 2988 名留学生，其中长期生 1705 名、短期生 1283 名。长期生较 2017 年的 1607 名增长了 98 名，其中本科生 1161 名，硕士生 162 名、博士生 44 名，进修生 79 名，预科生 28 名，语言生 231 名。学历留学生的比例为 45.75%。

鼓励开展双向学生交流，扩大学生海外访学规模。学校与法国笛卡尔大学、美国克瑞顿大学、美国杜肯大学、加拿大英属哥伦比亚大学、德国美因茨大学、日本川崎医疗福祉大学、香港大学等近二十所院校多所境外院校建立了长期稳定学生交流关系。2018 年，上海中医药大学学生海外访学总体数量同比大幅增长。全校共有 325 名学生赴美国、加拿大、英国、德国、法国、芬兰、瑞典、马耳他、俄罗斯、澳大利亚、日本、韩国、孟加拉国、新加坡、泰国、马来西亚、中国香港、中国台湾等 18 个国家和地区的五十余所院校、组织及科研机构学习实习，同比增长 31.82%。

三、制度建设

（一）组织领导

在 2018 年“双一流”建设中，学校坚持和加强党的领导，贯彻落实党委领导下的校长负责制，提升对一流学科建设工作的科学决策能力和水平。学校领导班子根据《上海中医药大学贯彻落实〈关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见〉的实施细则》《上海中医药大学关于落实“三重一大”制度的实施办法》《上

海中医药大学党委全委会、常委会议事规则》《上海中医药大学校长办公会议事规则》等文件规定，将一流学科建设的各项工作作为学校的重要大事，多次在校党委常委会、校长办公会议上进行集体研究并作出决定。

专门成立了领导小组和工作组，加强“双一流”建设的组织领导。为了集全校之力推进我校的“双一流”建设，我校于7月6日专门成立了由校党委书记和校长担任组长的上海中医药大学“双一流”和高水平大学建设领导小组，所有校领导为领导小组成员；为了统筹协调有序推进“双一流”建设，领导小组下设工作组，由分管学校学科建设的副校长担任组长，每一位与“双一流”建设相关的职能部门负责人为工作组成员。

凝聚全校共识，全力推进一流学科建设。学校将一流学科建设作为2018年全校的一项重要工作列入了学校2018年工作要点，凝聚全校员工对一流学科建设工作重要性的共识，对开展一流学科建设起到了有力的推动和保障作用。年初，学校按时高质量地完成了双一流建设年度计划和预算编制；6月，学校召开了全体校领导参加的双一流建设推进会，对一流学科建设开展情况进行了认真分析，讨论了遇到的困难与问题以及下一步推进对策；坚持重点推进高峰造尖行动计划，促进高水平成果产出。

学校作为上海市现代大学制度建设首批试点单位和上海市高水平大学地方高校，在2018年坚持以《上海中医药大学章程》为准则，不断推进规章制度的“立改废”工作，初步建立了现代大学制度体系的框架，加快提升依法治校的能力和水平，保障我校的“双一流”建设顺利推进。

发挥学校董事会等机构的咨询、协商、审议与监督功能，积极助

力并支持学校“双一流”建设。在2018年中，学校董事会通过联系国内外各界力量，采取多种形式，支持学校改善办学条件、提高学校办学水平；校董们积极为学校的“双一流”建设出谋划策，贡献了许多建设性意见和建议。

（二）考核评价机制

深入学习落实《科技部 教育部 人力资源社会保障部 中科院 工程院关于开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》（国科发政[2018]210号）的要求，就我校专业技术职务晋升聘任工作进行补充说明。根据不同学科及不同类型教师的特点，建立科学合理的分类、聘用、晋升和考核评价体系。同时立足中医特色，扶持开拓中医传统学科的晋升通道，探索“代表作”评议制度，鼓励在相关传统学科传承创新方面有一定造诣，有自己独到的学术观点，学术特色有一定影响的中医人才脱颖而出。

以“人才分类发展”制度建设为契机，制定《上海中医药大学党务工作人员职务聘任办法（征求意见稿）》、《上海中医药大学学生思想政治教育职务聘任办法（征求意见稿）》、《上海中医药大学高等教育研究系列职务聘任办法（征求意见稿）》，畅通党务、思政等工作人才的职称晋升路径。完善中医药人才多元化评价机制，发挥人才评价机制导向作用，促进中医药人才的协调、平衡发展。

通过骨干教师激励计划，高水平大学创新团队建设等项目推进绩效分类考核，加强绩效工资管理，创新分配机制，围绕创新团队探索高层次人才薪酬分配新机制。

四、存在问题与改进措施

1、存在问题

随着改革与发展已进入攻坚期和深水区，学校在思想观念上，解放思想、主动适应新形势新需求的变革意识还不强，危机感、紧迫感不足，一些重要领域的改革步伐迈得还不够大。攻坚克难的勇气不足，缺乏用新观念研究新情况的意识、缺乏用新思路破解新难题的思想、缺乏在不断解放思想中不断开创工作新局面的能力。

师资队伍的整体水平标志着一所大学的办学水平，当前制约我校发展的根本问题还是人才问题，在全国具有影响力的人才太少，尤其是在中医基础和中医临床学科，具有国内领先水平和国际竞争力的学科带头人仍显不足，人才断层现象明显。

2、思考和对策

解放思想是实现我校跨越式发展的必由之路，思想解放是推动学校“双一流”建设的强力引擎，决定着发展的快慢、攸关事业的成败。今后要进一步解放思想，重在实干、重在实效，立足求突破，必须以解决问题、破解难题、促进发展作为出发点和落脚点，树立起强烈的忧患意识、责任意识，顺势而为、乘势而上。

在“双一流”建设的大背景下，如何既能保持特色和优势，又能在全国乃至世界高等教育领域里有影响力，关键是要有一支一流的师资队伍。具体对策：坚持引育并举，汇聚一流师资。重视学术前沿顶尖团队建设，激发全校教师创新、创意、创业持久活力。加大海内外高层次人才引进力度，实施柔性引智和人才激励计划，提升对人才的吸引力。加强对中青年人才培养的政策关注、资源投放与绩效评价，完善全覆盖、分层次的杏林中青年人才培养体系。