



# 上海中医药大学

## 2016-2017 学年本科教学质量报告



二〇一七年十月



## 目录

一、本科教育基本情况.....	1
1. 学校情况简介 .....	1
2. 本年度本科教学质量目标 .....	2
2.1 构建大思政格局的课程德育改革项目 .....	2
2.2 新型中医工程人才产教融合培养模式的探索 .....	2
3. 本科专业招生基本情况 .....	3
4. 全日制在校生规模及本科生占比 .....	6
二、教师与教学条件.....	8
1. 师资队伍规模及结构 .....	8
2. 本科生主讲教师情况 .....	10
3. 聘请行业教师进入课堂 .....	11
4. 生师比情况 .....	12
5. 教学经费投入情况 .....	12
6. 校外实习基地数 .....	13
7. 教学用房、图书设备信息资源及其应用情况.....	14
8. 教学及管理信息化 .....	14
三、教学建设与改革.....	16
1. 课程建设 .....	16
1.1 课程体系基本架构 .....	16
1.2 本科生开课情况 .....	16

2. 教学建设与改革 .....	19
2.1 在线开放课程建设 .....	19
2.2 加强全英语课程建设和优质海外课程引进力度 .....	19
四、质量保障体系 .....	23
1. 质量保障制度完善度 .....	23
2. 质量保障组织健全度 .....	24
3. 质量保障机制运行有效度 .....	25
3.1 校内教学基本状态数据库建设情况 .....	25
3.2 教学质量信息统计、分析、反馈机制 .....	25
3.3 多角度反馈教学质量信息 .....	27
五、学生学习效果 .....	28
1. 在校学生管理 .....	28
1.1 学生转专业情况 .....	28
1.2 学生出境游学情况 .....	29
1.3 重修情况 .....	32
1.4 学生学习成绩 .....	33
2. 应届毕业生情况 .....	34
3. 创新创业教育 .....	36
3.1 建立教务-学生一体化管理机制 .....	36
3.2 实施以学分制为基础的制度建设 .....	37
3.3 与专业核心课程相融合的创业教育课程体系 .....	37
3.4 全面开放的实践实训环境 .....	38

4. 学生及用人单位满意度 .....	38
4.1 学生满意度 .....	38
4.2 用人单位满意度 .....	39
六、特色发展及需要解决的问题 .....	40
1. 本学年教学工作特色发展 .....	40
1.1 专业课程融入思政教育 .....	40
1.2 医教考协同对接执业医师分阶段考试 .....	40
2. 需要解决的问题 .....	41
2.1 学生境内外访学游学总体数量不足 .....	42
2.2 毕业生质量追踪调查工作较为薄弱 .....	43
2.3 高层次教师梯队建设有待提升 .....	45
附件：2016-2017 学年本科教育基本数据汇总 .....	48

## 一、本科教育基本情况

### 1. 学校情况简介

上海中医药大学现有 14 个学院、部、中心，8 所附属医院，23 个研究所。有中国大学生武术训练基地、国家大学生文化素质教育基地、国家理科基础研究和教学人才培养基地 3 个教育部基地。是首批 WHO 传统医学合作中心之一，也是国际标准化组织(ISO)首个中医药标准技术委员秘书处所在地。中医药文化研究与传播中心是上海市普通高等学校社会人文科学重点研究基地。

学校拥有一支包括 3 名两院院士、2 名国医大师、2 名全国名中医、3 名中医药高等学校教学名师、1 名全国“党和人民满意的好老师”、2 名上海市教书育人楷模在内的高水平师资队伍。学校有中医学、中西医结合、中药学 3 个一级学科及中医 1 个专业学位类别(领域)博士学位授权点，博士学位授予专业覆盖全部中医药学科。拥有中医学、中西医结合、中药学 3 个一级学科及中医、中药学、护理、翻译 4 个专业学位类别(领域)硕士学位授权点；学校设置 13 个本科专业，与近 20 个国家和地区建立科研、教学、医疗等合作关系。

学校现有中医学、中药学两个教育部“双一流”学科，中医外科学、中药学、中医内科学及中医骨伤科学 4 个国家重点学科，中医医史文献学、针灸推拿学 2 个国家重点学科(培育)，以及国家中医药管理局重点学科 38 个、上海市重点学科 10 个。现有 1 个教育部工程研究中心，3 个教育部重点实验室，3 个上海市重点实验室，8 个国家

中医药管理局重点研究室，2个国家中医临床研究基地；2012年一级学科评估，中药学、中医学、中西医结合三个一级学科分别排名全国第一、第二、第三。SCI论文数量连续9年、国家自然科学基金中标数连续6年保持行业第一。2016年学校课程思政工作成效、卓越中医药人才培养模式作为典型案例列入全国高校思想政治工作会议、全国卫生与健康大会书面交流。

## 2. 本年度本科教学质量目标

2016学年，学校以高水平大学建设方案为指导确立了年度本科教学质量目标，开展了一系列教学教育教学改革，并取得了良好成效。

### 2.1 构建大思政格局的课程德育改革项目

贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，重点突出中医药人才培养“重传承、重实践、重人文、重创新”的特点，强化“知识、技能、态度”的协调发展，围绕建设高校思想政治理论示范课程、开设“健康中国”课程、推进综合素养课程建设、开展专业课程育人改革，有序推进课程思政教育教学改革。特别是梳理医学专业人才培养和全人教育的共通点，着重挖掘中医的职业行为与德育相关的元素，探索专业课程中思想政治教育的切入点和融入点。目前学校开展了“100门核心课程思政教学”专项研究，找准通识类、语言类、基础学科与实验实践等不同课程的思政教育契入点，有机分布于专业教学各环节，将价值观要求转化为专业教育语言体系。

### 2.2 新型中医工程人才产教融合培养模式的探索

对接“健康中国”发展战略，有效发挥学校学科交叉和科技创新的

技术平台优势，以国家级高新产业基地和高科技企业全方位合作为依托，推进生物医学工程专业的教学改革。专业建设围绕培养复合型中医工程特色人才，建立新型产业化学院组织架构；以“2+2”模式为基础，建立社会结构深度参与的多主体协同育人模式和平台；建立“能力为本”、“项目导向”企业深度参与的专业质量与管理体系，切实提高该专业教学质量和毕业生就业竞争力；深化国际交流合作，凸显中医药院校内生物医学工程专业医工结合、中西融通的特色。专业建设两年来，先后入选上海市教委应用型本科和上海市新工科研究与实践项目。

### 2.3 加强国际化课程建设、通过来华留学质量认证

对接外向型办学目标，继续推进国际化课程建设，《推拿治疗学》入选第二批教育部“来华留学生全英语品牌课程”；《中医伤科学》《中医医学史》等2门课程进入“上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设”项目。2017年4月接受中国教育国际交流协会专家组驻校考察，专家组对学校办学思路与定位、参与多项国际认证、留学生教育规章制度建设、师资力量打造、以学生为中心的教育教学改革、学历教育的国际认可度、全英授课项目、国际化的硬件设施等八个方面的办学成绩和特色予以肯定，圆满通过来华留学质量认证。

### 3. 本科专业招生基本情况

我校招生的主要项目包含秋季招生、春季招生、专升本、定向专升本，中本贯通项目以及三校生招生。学校认真做好政策解读，配合相关院校做好宣传工作，为学生报考提供必要的信息咨询。

本学年本科招生专业共计 13 个，与上一年度相同。本学年本科招生专业分学科大类结构见图 1。本学年无停招本科专业。

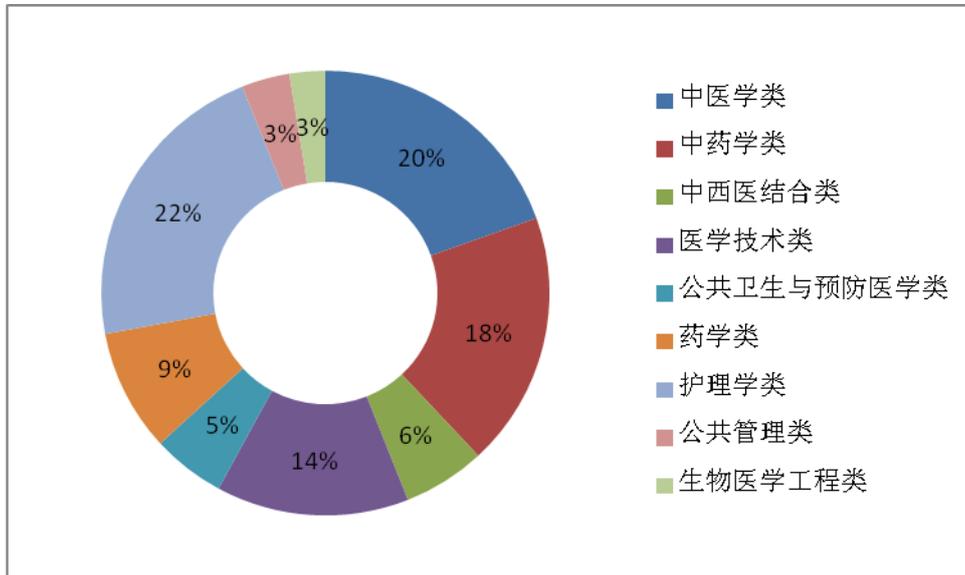


图 1 2016-2017 学年本科招生专业分学科大类结构

本学年学校计划招生 918 人，实际招生 891 人，实际报到 869 人，实际录取率 97.06%，实际报到率 97.53%。其中，本学年本科招生各专业计划招生数、实际录取率、实际报到率、第一志愿录取率（见表 1、表 2）。2016 年上海市首次实行秋季招生一本二本合并。我校本科理科投档线 448 分，超出市控线 88 分，文科投档线 436 分，超出市控线 68 分，分别名列上海市所有本科院校的第十五和第十六。其中理科中医学（5+3 一体化 针灸推拿英语方向）超出上海市本科线 121 分，8 个专业一志愿率达到 100%（见表 2）。

表 1 2016-2017 学年本科招生情况

专业	计划数	招录数	录取率	报到数	报到率
中医学 ( 5+3 一体化 )	60	60	100.00%	60	100.00%
中医学(五年制)	60	64	106.67%	64	100.00%
中西医临床医学	55	53	96.36%	52	98.11%
中药学	120	120	100.00%	118	98.33%
药学类(中英合作)	70	79	112.86%	75	94.94%
中药学(专升本)	45	45	100.00%	45	100.00%
中医学 ( 5+3 一体化针灸推拿英语 方向 )	20	20	100.00%	20	100.00%
针灸推拿学	30	30	100.00%	30	100.00%
生物医学工程	25	23	92.00%	23	100.00%
护理学	159	160	100.63%	153	95.63%
护理学(专升本)	60	35	58.33%	34	97.14%
食品卫生与营养学	45	45	100.00%	42	93.33%
公共事业管理(卫生管理方向)	35	31	88.57%	30	96.77%
食品卫生与营养学(专升本)	5	2	40.00%	2	100.00%
康复治疗学	89	86	96.63%	85	98.84%
康复治疗学(专升本)	10	10	100.00%	10	100.00%
听力与言语康复学	30	28	93.33%	26	92.86%
总计	918	891		869	

表 2 我校本学年第一志愿录取率及调剂率

专业代码及名称	一志愿率	专业调剂率
100501 中医学 ( 5+3 一体化针灸推拿英语方向 )	100.00%	0.00%
100501 中医学 ( 5+3 一体化 )	100.00%	0.00%
100501 中医学 ( 五年制 )	100.00%	0.00%
100502 针灸推拿学	100.00%	0.00%
100801 中药学	98.33%	1.67%
100601 中西医临床医学	100.00%	0.00%
101005 康复治疗学	95.35%	4.65%
101008 听力与言语康复学	100.00%	0.00%
100701 药学类 ( 中英合作 )	89.87%	10.13%
101101 护理学	88.75%	11.25%
082601 生物医学工程 ( 中医信息与工程方向 )	100.00%	0.00%
100402 食品卫生与营养学	100.00%	0.00%
120401 公共事业管理 ( 卫生管理方向 )	87.10%	12.90%

#### 4.全日制在校生规模及本科生占比

本学年各类全日制在校生总规模为 7353 人，其中本科生 3574 人，占比 48.61%。本学年学校各学科大类本科生的比例结构见图 2。

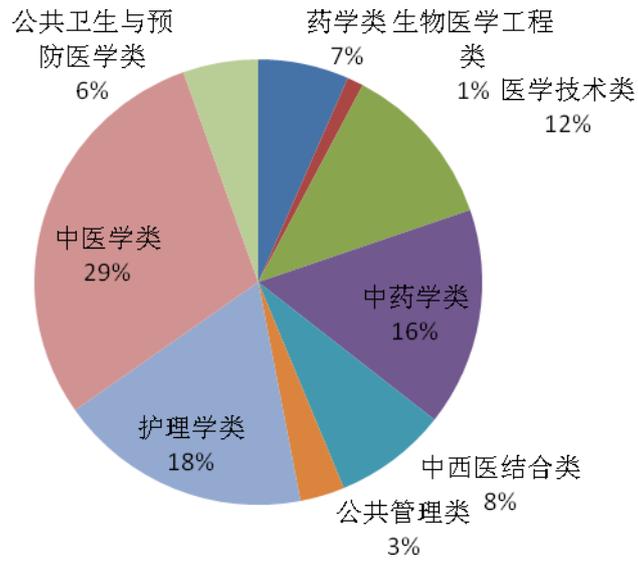


图 2 2016-2017 学年各学科大类本科生的比例结构

## 二、教师与教学条件

### 1. 师资队伍规模及结构

目前，学校现有教师总数 910 人，教师中有中国科学院、工程院院士各 1 名，国家“千人计划”2 名，国家“973”首席科学家 5 名，长江学者 2 名，国家百千万人才 7 名，国家杰出青年科学基金获得者 6 名，国家级教学名师 1 名，全国模范教师 2 名，党和人民满意的好老师 1 名，上海市教书育人楷模 1 名，提名奖 1 名，上海市教学名师 5 名，教育部新世纪优秀人才 10 名，上海市地方千人计划 5 名，上海市领军人才 20 名，东方学者 17 名，海外名师 6 名；国家级教学团队 2 个，上海市级教学团队 5 个。各级各类人才数量居全国中医药院校领先水平，市属高校前列。

我校共有专任教师 761 人，聘请校外教师 298 人，教师总数为 910 人，生师比为 13.39。专任教师中博士学位教师 338 人（占比 44.42%），专任教师中硕士学位教师 321 人（占比 42.18%）。专任教师队伍的职称和年龄结构见表 3。

表 3 专任教师职称和年龄结构情况

职称结构		年龄结构	
正高级	130 ( 17.08% )	30 岁以下	34 ( 4.47% )
副高级	217 ( 28.52% )	31-40 岁	340 ( 44.68% )
中级	356 ( 46.78% )	41-50 岁	244 ( 32.06% )
初级	47 ( 6.18% )	51-60 岁	117 ( 15.37% )

其他 11 ( 1.45% )      60 岁以上 26 ( 3.42% )

近三学年专任教师总数、专任教师中硕博学位教师占比、专任教师年龄结构、职称结构变化情况见图 3、图 4、图 5、图 6。

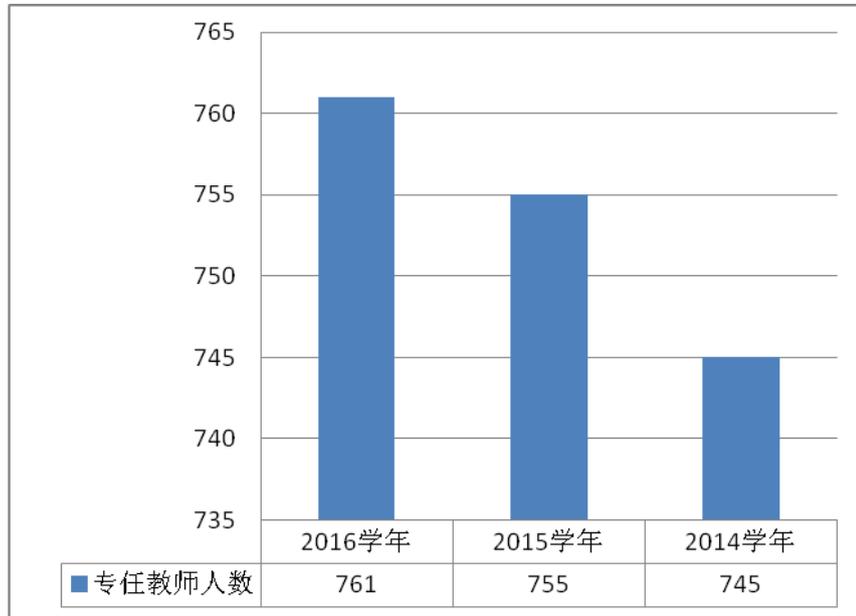


图 3 近三年专任教师总数变化情况

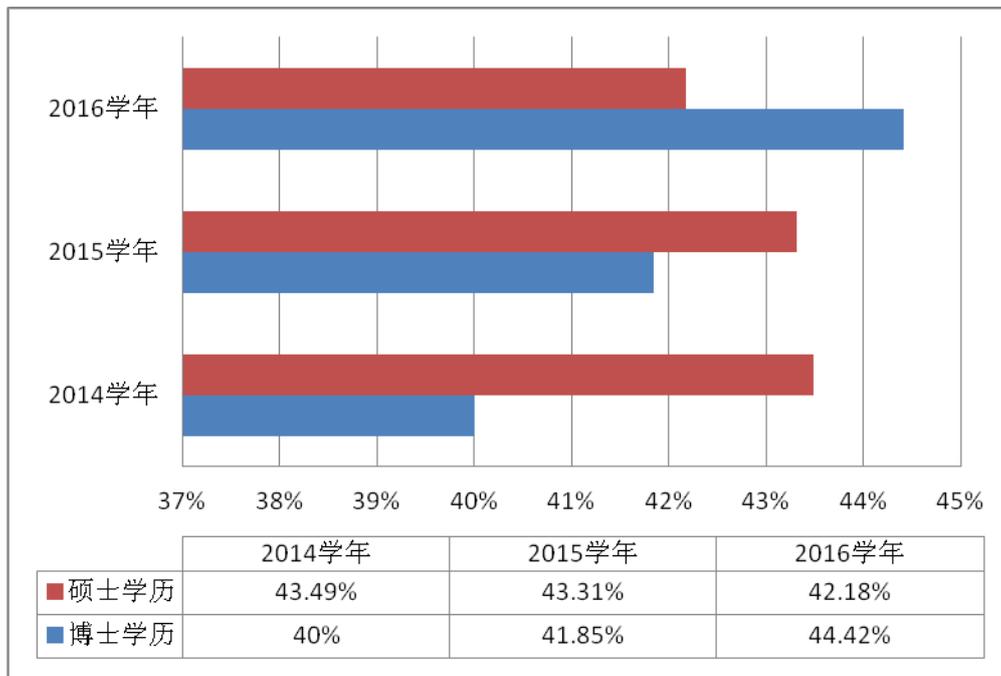


图 4 近三年专任教师中硕博学位教师占比变化情况

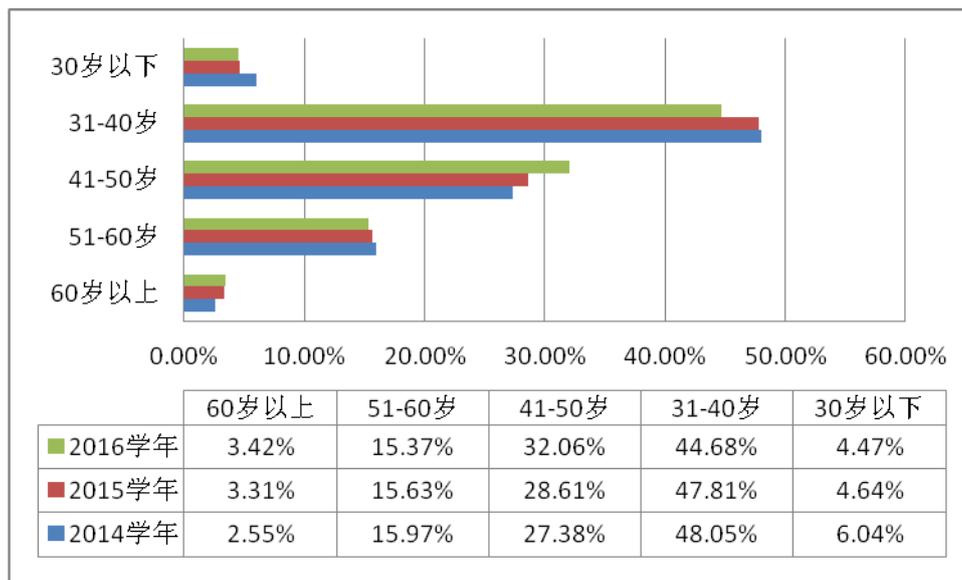


图 5 近三年专任教师年龄结构变化情况

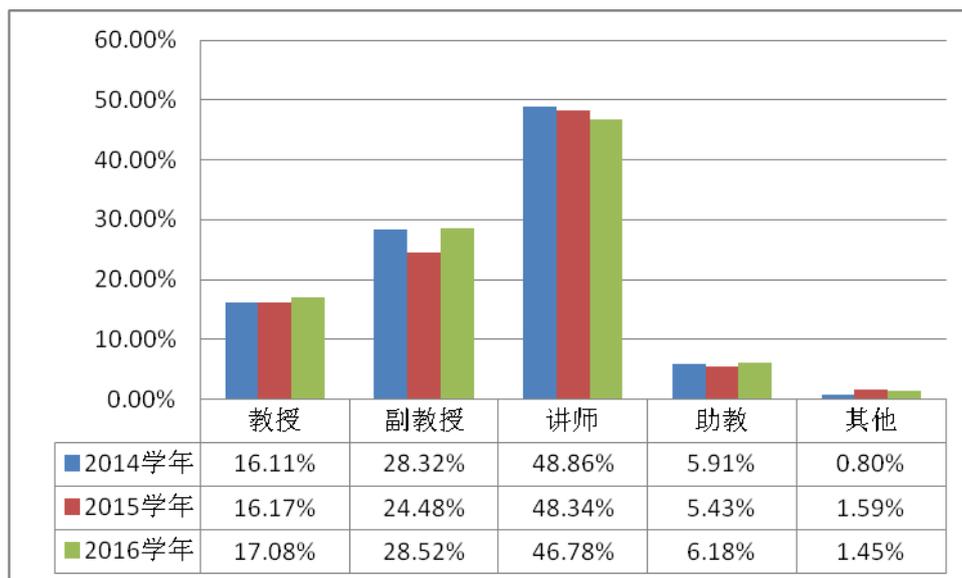


图 6 近三年专任教师职称结构变化情况

## 2. 本科生主讲教师情况

学校认真落实教授、副教授上讲台制度，鼓励优秀教师参与本科第一线教学。本学年主讲本科生课程（不含讲座）的教授占学校教授总数（不含其他类教师）的比例为 100%。正高级教授主讲本科生课

程门次数占年度本科生课程总门次数的比例为 30.98%，正高级教授授课总学分占比为 24.14%。近三年教授承担本科生教学情况见图 7。

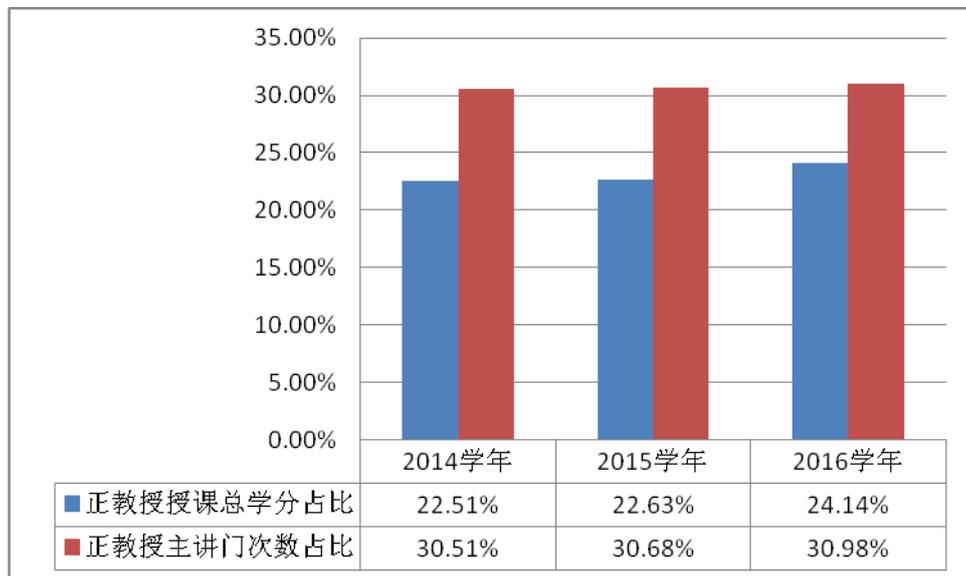


图 7 近三年正教授承担本科生课程变化情况

### 3. 聘请行业教师进入课堂

学校医学专业、护理学专业的临床课程 100%聘请临床医师、护师授课，其中基础医学院和临床医学院通过“院院合作”项目组成跨学科经典教学改革团队 10 个，临床教研室和社区卫生服务中心通过小学期“服务性学习”项目组成实践教学团队 11 个，形成学校、医院联合聘用、共同考核的团队组织形式。其他专业也积极聘任医、药、管、工、哲社等行业的名师专家、高级技术人员为兼职教师。积极打破书本局限，扩充学生的知识信息量。同时，学校根据应用型本科专业的师资建设要求，不断优化教学师资力量，着力打造专兼结合的“双师”结构教师队伍，努力推动教育教学改革的不断深化与发展。

#### 4. 生师比情况

学校在加强师资队伍建设的同时，严格控制本科生招生规模，强化医学精英化教育模式，师生比在全国中医院校保持领先地位。目前，学校的全校生师比为 13.39。

#### 5. 教学经费投入情况

学校建立严格的经费管理和使用制度，每年专门研究学校重大经济事项和教学经费分配事宜，教务处、学生处、研究生处等教学相关部门参与研讨。经费分配方案经审议，提交校长办公会和党委会研究通过，再下达各单位执行。

学校在继续加大教学投入的同时注重经费支出结构的优化。

2016 年，本科教学日常运行支出总额 6748 万元，比上年增长 1757 万元，生均本科教学日常运行支出 18880.81 元；投入本科专项教学经费为 2897 万元，比上年增长 325 万元，生均本科专项教学经费支出 8105.76 元。投入实践性教学环节的经费稳步增加，其中年度实验教学经费支出总额为 1429 万元，生均实验教学经费 3998.32 元；年度实习实践经费为 935 万元，比上年增长 93 万元，生均实习经费支出 2616.12 元。各项投入近三年变化情况见图 8。

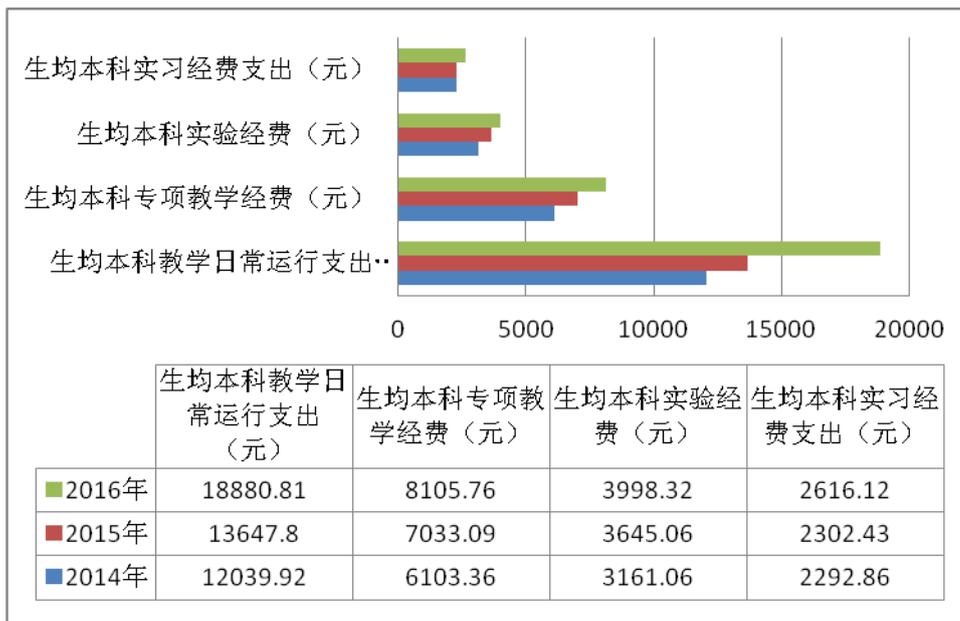


图 8 近三年学校投入的教学经费情况

## 6. 校外实习基地数

学校高度重视实践教学基地建设，实行校、院两级建设管理机制，与医院、社区卫生服务中心、药厂、疾病预防控制中心等单位开展多种形式的合作方式，建立了一批长期合作、质量较高的校外实践教学基地。还与浙江天目山、上海益大本草园建立了药用植物学教学实践基地，与泰州中国医药城建立生物医学工程企业教学基地，满足各专业学生科学研究和岗位学习的要求。2016 学年学校实习基地数为 194 个。

表 4 校外实习基地情况

学院名称	基地数
中药学院	30
针推学院	11
护理学院	32

康复医学院	25
公共健康学院	43
各临床医学院	53

### 7. 教学用房、图书设备信息资源及其应用情况

学校教学用房面积逐年增加，目前有各类功能教室共有 108 间，其中普通教室 67 间，共 6172 个座位，所有教室均安装了多媒体教学设备，满足小班化教学需求的教室近 30 间，沉浸式远程直播教室 1 间。教学科研仪器设备基本齐全并不断更新。教学硬件设施情况见表 5

表 5 教学硬件设施近三年情况一览表

数据名称	2014 年	2015 年	2016 年
教学行政用房面积	149260.15 ( m <sup>2</sup> )	149313.74 ( m <sup>2</sup> )	150463.24 ( m <sup>2</sup> )
生均教学行政用房面积	20.32 ( m <sup>2</sup> )	20.47 ( m <sup>2</sup> )	20.46 ( m <sup>2</sup> )
实验室及实验场所面积	37444.56 ( m <sup>2</sup> )	37444.56 ( m <sup>2</sup> )	37378.56 ( m <sup>2</sup> )
生均实验室面积	5.10 ( m <sup>2</sup> )	5.13 ( m <sup>2</sup> )	5.08 ( m <sup>2</sup> )
生均纸质图书数	71.85 ( 册 )	73.16 ( 册 )	80.1 ( 册 )
教学科研仪器设备资产总值	39179.79 ( 万元 )	52672.83 万元 )	58322 ( 万元 )
当年教学科研仪器设备净增值	6529.82 ( 万元 )	8217.79 ( 万元 )	3473.54 ( 万元 )

### 8. 教学及管理信息化

学校重视教育信息化，拥有开放的网络环境，如网上实验室预约平台、精品课程、网上公开课、教学日历及参考资料网上发布、课程

中心等，专门成立上海中医药大学现代教育技术中心。

目前，学校总网络出口带宽达到了 820 兆，校园无线网覆盖整个校园。校园网在教学中的应用包括选课系统、课程中心、国际教育学院、教学实验中心、教务管理系统、学生综合服务平台、阳光招生信息平台、临床技能实训中心等。学校信息中心先后制定了《上海中医药大学校园网络运行管理暂行办法》《上海中医药大学信息化工作联络员例会制度》《上海中医药大学教学网络多媒体课件开发、应用暂行规定》。

学校的教务系统是一个能够持续发展的系统，通过整体规划设计、统一部署，建设由多套统一标准的软硬件系统组成的大型信息化环境，支撑以教学组织设计、教学运行、教学管理和三大教学业务为核心的教学发展，并且以师生个体应用为中心，强化师生参与、互动、个性化从而满足师生与管理者的日常教学业务。

### 三、教學建設與改革

#### 1. 課程建設

##### 1.1 課程體系基本架構

學校“十三五”規劃提出“實施課程體系優化工程”的目標，打造中醫人文通識課程、中醫專業核心課程、科學創新課程、臨床實踐教學四大品牌課程群；主干課程全部推行目標導向的教學策略設計和“以學為主”的教學方式改革，探究式課程比例占總課時數 50%以上，教學改革類課程配套網絡在線教學達到 30%以上，2~3 門中藥藥慕課進入國際知名慕課平台。

學校不斷完善學生基本知識構成體系建設，圍繞核心知識與拓展性知識的結合，分為必修、限制性選修課和任意性選修課三大類。將核心課程納入必修課程，將人文科技等拓展性知識模塊調整至限選和任選課程之中。逐步壓縮必修課程的教學課時，增加選修課程數量。構建了包括通識課程、專業理論、實踐環節及學生人文、身心素質教育等九大課程模塊。

##### 1.2 本科生開課情況

學校以提升學生理論知識、實踐水平和傳承創新能力為重點，根據各專業人才培養方案的要求，為學生提供豐富的課程資源。2016~2017 學年共開設本科課程 619 門，近三年本科生開課情況見表 6、近三年本科生新開課程情況見圖 9。

表 6 近三年开课数量一览表

学年	开课门次	开课门数
2014-2015 学年	1511	611
2015-2016 学年	1532	614
2016-2017 学年	1533	619

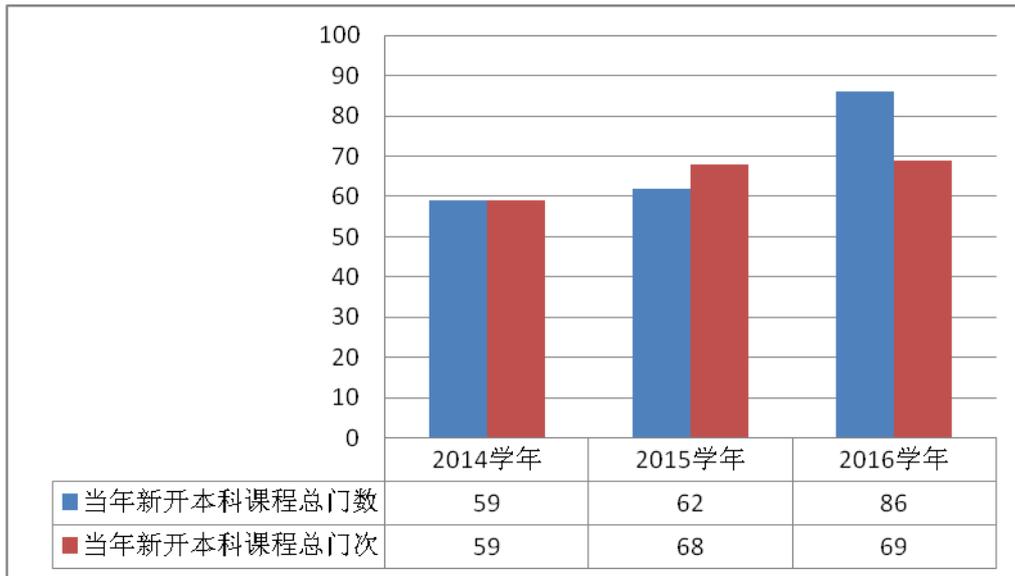


图 9 近三年学校本科生新开课程情况

2016-2017 学年，学校教学班总数为 1533 个，其中基础课教学班级总数为 782 个，专业课教学班级总数为 751 个。基础课教学班额和专业课教学班额以 60 人以下为主，具体见表 9 及图 10。

表 7 2016-2017 学年教学班额情况

人数范围	基础课班级	基础课班级占比	专业课教学班级数	专业课班级占比
<30	316	40.41%	445	59.25%
30-59	206	26.34%	204	27.16%
60-89	160	20.46%	64	8.52%
>=90	100	12.79%	38	5.06%

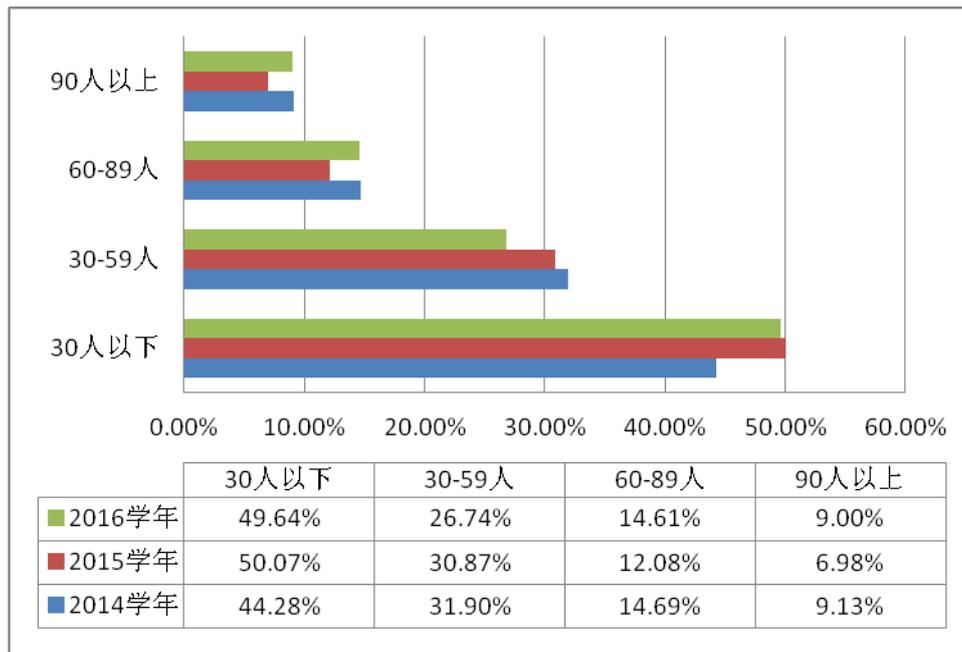


图 10 近三年本科教学班额情况

本学年本科应届毕业生各学科门类总学分、学时数以及理论课学时、实践环节学时见表8。本学年本科应届毕业生实践教学学分及选修课学分比例情况见表9。

表 8 本科毕业生总学分、学时数以及理论课学时、实践环节学时

学科门类	总学分	总学时	理论课学时	实践环节学时
医学	350	4900	3357	1544
理学	280	3920	2639	1281
管理学	280	3920	2800	1120

表 9 应届本科毕业生实践教学学分及选修课学分比例情况

学科门类	选修课学分	选修课比例	实践环节学分	实践环节比例
医学	73.1	20.89%	110.3	31.51%
理学	55.7	19.89%	93.2	33.29%
管理学	53	18.93%	80	28.57%

## 2. 教学建设与改革

### 2.1 在线开放课程建设

学校课程中心有 85 门课程在线互动交流 ,每年共计 25.5 万人次访问互动学习 ,学校精品课程网站 ( <http://jpkc.shutcm.edu.cn/> ) 有 7 门国家级精品课程、37 门市级精品课程、67 门校级精品课程资源公开共享。目前 ,学校开发的《走进中药》在国际慕课平台 coursera 平台运行 ,成为全国中医药院校中首门在国际平台上线的课程 ;《中国功夫与经络》《甜酸苦辣话食疗》《杏林探宝》在好大学在线平台和中国智慧树等国家级平台运行 ;《中药学》《中医骨伤学》2 门慕课在人民卫生出版社的中国医学教育慕课联盟上线 ;《中医外科学》《中药知多少》2 门课程入选中国医学教育慕课联盟优秀在线课程。

### 2.2 加强全英语课程建设和优质海外课程引进力度

学校深刻认识到提高中医药课程的开放度 ,是中医药教学水平达到国际标准的有效途径。学校每一个健康服务相关专业都有一流海外院校合作点 ,并通过学生交流互访、师资培训项目等方式形成优质教学资源的对接。学校的康复、护理、营养、公共事业管理、生物医学工程专业均引进或培育国际高水平大学课程。

表 10 近三年学校引进海外课程情况一览表

学院	课程门数 ( 门 )	授课专业 ( 个 )	每年受益学生 ( 人 )
护理学院	4	2	240
中药学院	14	1	120
针推学院	3	2	50

康复学院	18	3	100
公共健康学院	1	2	50

### 2.3 开展以 PBL 为核心的探究式教学

学校积极开展启发式、讨论式和探究式教学方法，培养学生批判性思维和自主学习能力和交流合作能力。在 15 门专业课开展问题导向 (PBL) 教学改革，对课程的教学目标进行梳理、教学内容进行整合优化，明确各课程的学术目标、学术策略，围绕中医哲学观与辨证论治的基本思维方法、中医知常达变的基本方法、中医临床问题的复杂性等方面深入挖掘课程的学术内涵。学校专门成立了 PBL 研究中心，每 2 年举办一次 PBL 教案竞赛，不断更新和补充 PBL 课程的教案。学校对学生的问卷调查结果显示，学生欢迎在课程教学中采用 PBL，普遍认为能培养团队合作精神和主动学习的能力。

### 2.4 开展以翻转课堂为核心的讨论式教学

学校基于国家级精品资源共享课、各级各类的慕课和微课课程建设工作基础，积极开展翻转课堂和线上线下答疑互动教学改革。目前《中医研究设计及统计学》《疾病学基础》等 30 余门课程搭建了课程网络学习交流的平台，主讲教师藉网络视频课程，为学生提供了丰富的教学资源 and 相对灵活的学习空间。学生在拓展学习视野的同时，通过线上学习+论坛讨论+课堂面授答疑、线上学习+课堂讨论、线上学习+小组协作完成作业+课堂汇报等多种形式，提高了学习兴趣和自主学习能力，也增加了与教师的互动以及与同伴的协作。

### 2.5 开展以情景模拟为核心的床边教学

学校注重发挥见习、实习过程中个性化、沉浸式教学的优势，将情景模拟和虚拟仿真手段作为学生从课堂走向床边的过渡和衔接。建设多媒体临床技能实训教学影像资料案例库，开发计算机临床技能辅助操作系统，使用计算机程序模拟教学、模拟设备教学（高级模拟人和单项技能训练模型），广泛应用于《诊断学》《内科学》《急救医学》等课堂教学。教研室自主研发基于网络平台和高级模拟人的模拟案例程序，创设特定的情境，组织学生通过团队合作与角色实践，模拟接诊和治疗的全过程，为学生营造了良好逼真的临床氛围，增加了学生的体验感悟、自主探究与合作交流的机会，帮助学生职业核心素养和职业行为的养成。

### 3. 教材建设与选用

#### 3.1 教材建设情况

学校重视教材建设在中医药人才培养中的积极意义，从第一版全国统编教材至今，在全国中医药教材建设方面始终占有重要地位。“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，我校《中医各家学说》等6本教材入选。“十三五”行业规划教材我校中标59本主编，总数位列全国中医院校首位。2017年与人民卫生出版社开展“中国医学数字教材体系（二期）项目——中医药类富媒体资源建设”合作，完成《中医诊断学》等11个专业富媒体素材资源。

学校鼓励教师编著高水平、高质量的校本教材，以配合学校的课程教学策略设计和教学方法改革。教材科近几年立项的教材建设项目，都引导教师思考如何提升教材的学术引领作用和中医思维的培

养。2016 年学校启动新一轮校本教材编写工作，涉及中医基础理论、中医诊断学、中医四大经典、中医各家学说、中药学、中医内科学等 11 个核心学科，首批立项 10 本教材，要求重点围绕学科特色、教学组织形式和教学改革成果进行编写。

2013 年学校牵头兄弟院校联合启动的中医药院校特色通识教育系列读本编写工作，历时 3 年在 2016 年 5 月正式出版，目前 9 本系列读本的出版，在学校附属中小学、以及“中医药进中小学”合作基地广泛应用，有力推动了中医院校通识课程体系的建设。

### 3.2 教材选用情况

学校在教学指导委员会下设教材工作专家小组，通过专家研讨、审核机制，加强对教材建设工作的指导和把控。先后制定了《上海中医药大学教材工作条例》《上海中医药大学教材质量评估表》，以质量第一为原则规范选用教材，优先选用获国家级或省部级奖的优秀教材及规划教材。2017 年学校贯彻落实全国和上海高校思想政治工作会议精神，制定《上海中医药大学境外原版教材选用管理办法》，规范境外原版教材的选用管理。

## 四、质量保障体系

### 1. 质量保障制度完善度

#### 1.1 制定各专业人才培养规格和标准

学校根据办学定位和办学目标，遵循医学人才成长规律，按照“一体两翼”的人才培养目标，定期进行本科专业的人才培养方案修订工作，确立了各专业的培养规格和标准。2016年7月，学校对应《深化改革推进高水平大学建设》，启动新一轮人才培养方案修订，编撰《上海中医药大学学分制实施规定与指导性教学计划 2016版》，进一步明确各专业（方向）人才培养规格和标准。

#### 1.2 健全和落实各项教学规章制度

学校积极推行教务公开，制定完善一整套行之有效的教学管理规章制度，在规范教学过程、加强教学管理、提高教学质量方面发挥了重要作用。学校每两年对教学管理文件进行梳理并印发《教学一览》。2016版《教学一览》共辑录教学管理、教师管理、质量监控等方面的管理制度100余项，涵盖了教学管理的全过程，有效保障了学校各项教学制度的有效执行。

#### 1.3 制定教学各环节质量标准

学校将各教学环节质量标准建设作为规范化建设的支点，完成了包括教学过程管理标准、教学结果评价标准在内的标准体系框架，制定完成《上海中医药大学教育质量监控与保障手册》，涵盖了学校本科教学质量管理的的全过程。

学校制定了本科各专业人才培养目标及毕业生能力结构要求,并建立教学质量评估指标体系。形成了以《教师教学质量评估指标》《实验课教学质量评估指标》《临床见习教学质量评估指标》《临床教学质量评估指标》《本科毕业实习评价指标》《本科毕业论文(设计)评价指标》等为核心的评估指标体系。

在教学结果评价标准建设方面,完善了《教师课堂教学质量评估办法》《实验课教学质量评估方法》《课程考试及教学效果质量监控方法》《临床见习教学质量评估方法》《临床教学质量监控办法》《本科临床毕业实习质量监控方法》《本科毕业论文实习质量监控方法》及各类教学质量评估表,基本满足教学评估的要求。

## 2.质量保障组织健全度

学校建立以校长、院长为教学质量第一责任人,主管校长负责、教育质量监测中心牵头、学院和教研室为基础、各职能部门协调配合,教学指导委员会、教学督导专家和学生信息员共同参与的校、院、教研室三级教学质量保障组织管理体系。

学校层次。包括校领导、教学指导委员会、教育质量监测中心、督导组、学生信息员队伍、教务处和其他相关部门。其中,教育质量监测中心全面负责教学质量监控与保障体系日常事务。

学院(部、中心)层次。学院(部、中心)是教学质量监控与保障体系的基础,通过各个教学环节的组织实施和质量监控,建立院、部、中心的内部质量监控与保障体系。

教研室层次。根据教学计划开展教学活动,按照教学质量标准规

范教学过程，并通过例会制度、集体备课制度、试讲制度、业务学习、教学观摩等活动，实现教学各环节的规范和教学质量的提高。

### **3. 质量保障机制运行有效度**

#### **3.1 校内教学基本状态数据库建设情况**

学校自 2013 年起，按照教育部和上海市教委的要求编写《本科教学质量年报》，其中涵盖采集教学基本情况、师资与教学基本条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果等方面数据，全面反映学校教学基本情况，并向社会公布，如实反映我校在教育教学上的投入和产出效果，以及学生的受教育需求。在实施年报制度过程中，不断增强学校质量意识，自觉树立评估主体地位，持续健全内部教学质量监控机制。

学校自 2016 年起，以全国本科高校教学基本状态数据库平台为契机，建立教学基本状态数据库，已连续采集 2 年教学基本状态数据；一方面采集数据的同时与各部门及时沟通，保证数据的准确性和实时性；另一方面数据平台能够直观地发现本科教学中存在的问题和不足，为学校教学改革提供决策依据。进一步实施制度化的教学管理，严格执行各教学环节的质量标准，建立相对完善的制度体系，形成标准化的教学质量监控与保障体系。

#### **3.2 教学质量信息统计、分析、反馈机制**

教育质量监测中心是教学信息统计、分析和反馈的主要机构，负责系统搜集和分析全校师生对教学质量的反馈意见，对每年教学总体情况进行系统分析，为师生诊断教学问题，提供教学质量改进的方法，

督促改进过程，为师生评优、教师职称晋升提供参考依据。同时，积极开展各类专项督察，配合教务处的本科教学改革方向和效果评价。

目前，学校本科教学质量评价体系由课程质量监测、教学过程和课程考试监测、临床教学质量监测、学情分析几个方面组成，包含教学督导、学生评教、考试成绩与教学效果分析、课程考核命题情况分析、临床实践教学质量监测评价以及开发中的发展性课程设计和课堂效果评价等系统。

学校按照《上海中医药大学教育质量监控与保障手册》的要求，进行教学信息的收集、统计和分析。在向社会公布《本科教学质量年报》《毕业生就业质量年报》的同时，每年出具《年度教学质量评价分析报告汇总》，呈报教学指导委员会、教学督导组，并向学校院、部、中心和临床医学院进行集中反馈。

《年度教学质量评价分析报告汇总》除收集学校每年常规的《教学督导工作报告》《教师课堂教学质量评估情况分析报告》《课程考试试卷质量监控年度报告》《课程考试成绩分析报告》《本科教育学情调查反馈报告》《小学期临床实践教学质量 and 效果评价调查报告》，每两年常规的《临床教学基地（附属医院）教学信息研究报告》《中青年教师课堂教学竞赛分析》外，还根据学校工作重点，通过各项专项检查，有针对性的对教学运行中的重要环节进行重点监控，完成专项评估的分析报告，包括《发展性课程评价研究报告》《课程网站访问量统计分析报告》《临床医学院教学质量评估情况》等。

2016年，教育质量监测中心配合医教协同、分阶段考试等教学

改革，对中医学“5+3”一体化专业进行《中医学“5+3”一体化专业前期课程教学改革督查报告》调研，对临床医学院开展《临床医学院强化中医经典教学的调研》，并对学校参加分阶段的情况进行分析，完成《基于执业医师分阶段考试成绩的学生知识掌握情况分析报告》。

### 3.3 多角度反馈教学质量信息

学校教育质量监测中心负责将各类评估结果及督导组意见和建议及时反馈给有关职能部门、教学单位及教师本人。学校各级督导组成员和评估组成员通过多种形式和渠道，及时与评估对象交换评估意见，反馈评价结果，帮助改进提高。校教学评估领导小组及时对教学质量监控和评估中发现的问题进行研究，并向相关部门提出整改建设意见和要求，重大问题提交校长办公会议讨论决定。

教学质量监控评估结果的反馈形式包括：

- 定期反馈。学校通过召开教学例会、教学督导会、教师座谈会和学生座谈会等方式向院（系、部）和主要职能部门反馈教学质量监控结果，督促制定整改措施和方案。
- 专项反馈。学校根据专项调研工作的情况，召开相关人员的专项工作反馈会。每年召开临床教学工作联席会议，专门反馈临床教学质量巡查的结果，督促制定整改措施和方案。
- 实时反馈。通过领导干部、督导专家、教师同行听课、巡视教学、考试秩序，审查新开课程，检查教师教学设计、讲稿和教学日历，抽查试卷等形式发现的问题，现场给予反馈，指导教师改进教学方法，对教学各环节实施有效监控。

## 五、学生学习效果

### 1. 在校学生管理

#### 1.1 学生转专业情况

本学年本科生转专业人数为 22 人，占比为 0.62%，比去年增加 0.1%。转入学生最多的为基础医学院，转出学生最多的学院为护理学院。本学年各院系转专业人数统计见表 8。

表 11 2016-2017 学年学生转学业情况

转出学院(人数)	原录取专业	转入专业(人数)	转入学院
公共健康学院(1人)	食品卫生与营养学	针灸推拿学(1人)	针推学院
护理学院(9人)	护理学	食品卫生与营养学(1人)	公共健康学院
		公共事业管理(1人)	公共健康学院
		针灸推拿学(2人)	针推学院
		中医学(1人)	龙华临床医学院
		中药学(4人)	中药学院
康复学院(3人)	听力与言语康复学	中医学(1人)	龙华临床医学院
		中医学(1人)	曙光临床医学院
	康复治疗学	中西医临床医学(1人)	普陀临床医学院
基础医学院(4人)	中西医临床医学	中医学(2人)	龙华临床医学院
		中医学(1人)	市中医

		中医学 (1人)	曙光临床医学院
中药学院 (5人)	中药学	康复治疗学 (1人)	康复学院
		中药学 (1人)	中药学院
		中西医临床医学 (1人)	岳阳临床医学院
	药学 (中英合作)	中西医临床医学 (1人)	普陀临床医学院
		中医学 (1人)	市中医

## 1.2 学生出境游学情况

学校鼓励和支持在校学生到境外相关高校访问学习，拓展中医药专业本科学生的国际视野。通过与境外知名院校合作，扩大学生海外访学比例，拓展课程学习学分互认范围。

2016 年度学校大力推进大学生全球视野拓展项目，包括短期交流访问项目、长期学习实习项目、中外合作办学项目等。学校共选派 197 名优秀大学生赴美国、英国、芬兰、日本、德国、法国、加拿大、香港、澳门、台湾等地访学交流、参加夏令营活动、参加学术会议等等，拓展了学生的国际视野，增强了国际交流能力，锻炼了独立自主的精神品质，传播弘扬了中医药文化。

表 12 2016 年度对外交流学生情况统计表

项目名称	责任部门	人数
美国圣马丁大学	学工部	19
英国西敏寺大学	团委	6

密苏里大学哥伦比亚校区大数据项目及中医信息化国际研讨会	基础医学院	4
香港现代化中医药国际协会	中药学院	4
中国台湾第十五届中药全球化联盟会议		4
泰国清迈大学护理学院	护理学院	2
第五届国际代谢组学大会	学科办	2
中国台湾中央研究院农业科技研究中心	中药所	1
韩国人参研究院		1
美国肝脏病研究协会	曙光医学院	1
香港中文大学	龙华医学院	2
美国圣马丁大学项目	校级	2
与东芬兰大学交换生项目		4
香港大学中医药学院交换生项目		6
日本大阪滋庆学园访学	康复医学院	14
加拿大 UBC 暑期班		3
美国杜肯大学		12
美国克雷顿大学康复访学		10
中国台湾中国医药大学交换访学		4
日本大阪滋庆学园护理访学	护理学院	10
中国台湾中国医药大学交换学习项目		4
德国美因茨大学交换生项目	针推学院	12
营养专业本科生赴川崎医疗福祉大学访学	公共健康学院	2
美国 MDAnderson 癌症中心	基础医学院	1

美国希望之城贝克曼研究所	中药学院	1
加拿大不列颠哥伦比亚大学脑医学研究中心		1
美国夏威夷大学癌症中心		1
巴黎笛卡尔大学研究生交换项目		5
新加坡国立大学		1
加拿大阿尔伯塔大学	学科办	1
美国佐治亚瑞金斯大学		1
美国希德斯-西奈医疗中心		1
美国佛罗里达大学		1
美国伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校	中药所	1
美国伦斯勒理工学院		1
美国宾夕法尼亚大学佩雷尔曼转化医学研究中心		1
美国北卡罗莱纳农工州立大学		1
美国新罕布什尔大学		1
美国堪萨斯大学医学中心		2
美国天普大学		1
与香港浸会大学合作研究项目		2
美国希望之城国家医学研究中心		2
香港中医药学院		龙华医学院
以色列特拉维夫大学附属舍巴医学中心	1	
波士顿大学医学院	1	
美国德克萨斯大学 McGovern 医学院	1	

澳门大学中华医药研究院		1
美国加州大学戴维斯分校	曙光医学院	1
英国伦敦都市大学	中药学院	30
英国诺森比亚大学	护理学院	6
总计		197

### 1.3 重修情况

本学年学生重修人次数为 702 人次，重修人数为 314 人，重修人数及人次数均较去年下降，具体情况见表 13。

表 13 学生重修情况

学院	重修人次	重修人数
公共健康学院	63	38
护理学院	91	40
基础医学院	1	1
康复医学院	51	31
龙华临床医学院	46	21
普陀临床医学院	21	10
市中医临床医学院	49	18
曙光临床医学院	84	26
岳阳临床医学院	28	16
针灸推拿学院	28	13
中药学院	240	100

### 1.4 学生学习成绩

学校分院系、年级本科生考试成绩平均绩点分布情况见表 14，绩点档次中的学生数及所占比例见图 11。

表 14 本学年本科生考试成绩平均绩点分区分布比例情况

年级	平均绩点分区分布比例				
	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2
一年级	2.84%	34.03%	45.62%	16.65%	0.86%
二年级	2.91%	38.90%	43.34%	14.09%	0.77%
三年级	7.03%	40.98%	36.24%	14.07%	1.68%
四年级	9.68%	45.16%	23.66%	15.59%	5.91%
应届毕业生	33.67%	45.48%	13.57%	5.53%	1.76%

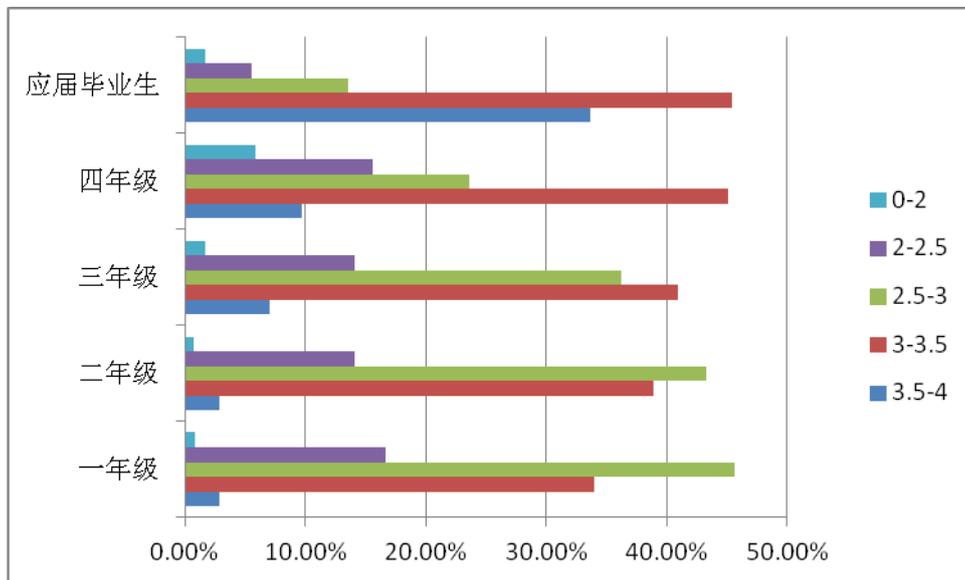


图 11 学生学习成绩情况

## 2. 应届毕业生情况

本学年应届本科生毕业率为 93.23%，比去年提高 0.07%。学位授予率为 90.86%，比去年提高 0.08%。近三年变化情况见图 12。

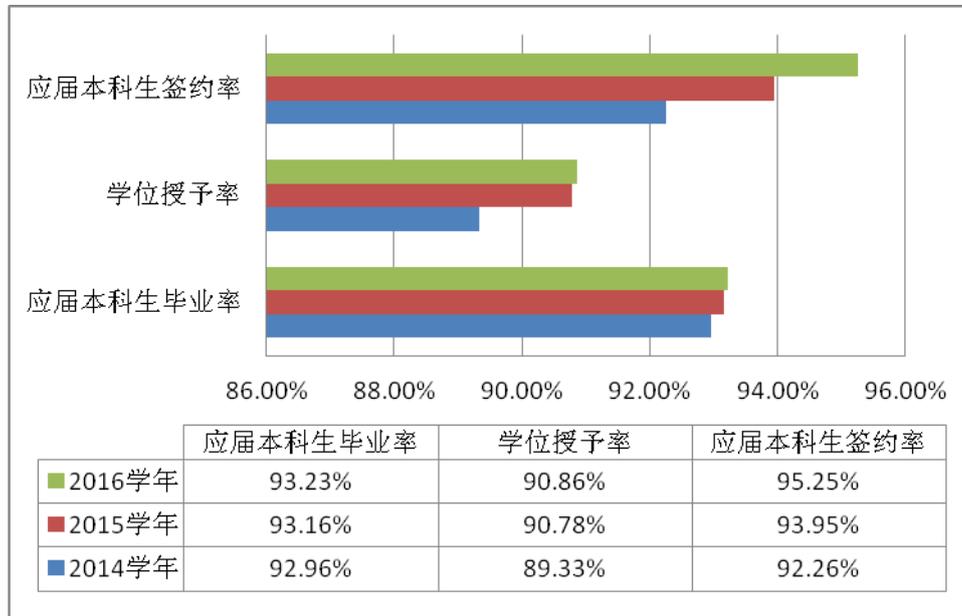


图 12 近三年应届本科生毕业率\学位授予率\签约率变化情况

从近三年就业情况看，医药行业对我校毕业生的需求保持旺盛势头。健康管理、康复、护理等领域对我校毕业生的需求量持续增长。本学年（2017 届）应届本科生签约率为 95.25%，比往年增加 1.3%。近三年变化情况见图 12。

表 15 2016-2017 学年应届本科生签约情况

学院名称	毕业人数	就业人数	签约率
基础医学院	5	5	100.00%
针灸推拿学院	70	70	100.00%
曙光临床医学院	64	60	93.80%
龙华临床医学院	54	53	98.10%

岳阳临床医学院	63	61	96.80%
中药学院	212	209	98.60%
康复医学院	110	106	96.40%
护理学院	248	241	97.20%
公共健康学院	88	78	88.60%
普陀临床医学院	31	28	90.30%
市中医临床医学院	25	22	88.00%
总计	970	933	95.25%

表 16 2016-2017 学年本、专科毕业生总体行业流向分布

行业	二级行业	医师类	药学类	护理类	医学技术 类	管理类
公立卫 生机构	公立医院	74.81%	26.06%	80.09%	49.31%	34.78%
	基层医疗卫生机构	0.26%	0.70%	-	3.47%	-
	公共管理	-	0.70%	0.47%	-	8.70%
	公共卫生机构	-	-	1.42%	-	-
医药生 物企业	健康养生企业	1.03%	2.11%	1.90%	4.86%	8.70%
	生物医药企业	5.14%	45.07%	4.27%	4.86%	-
	医疗器械企业	2.06%	1.41%	-	2.78%	8.70%
	医疗信息	-	2.11%	-	0.69%	-
	医疗美容	-	-	0.47%	3.47%	-
	医疗保险	0.77%	-	0.47%	0.69%	-

民营医	民营医院	0.77%	1.41%	0.95%	4.17%	4.35%
疗机构	民营诊所	2.06%	-	0.47%	0.69%	-

### 3. 创新创业教育

学校作为上海市首批实施大学生创新活动计划的高校、上海市首批大学生创新创业训练计划示范校，始终以中医药健康服务为主线，将大学生创新创业计划纳入人才培养整体方案，建立以成果为导向的创新创业推进工程。

#### 3.1 建立教务-学生一体化管理机制

学校专门成立了由主要校领导担任顾问、分管校领导担任组长、相关职能部门负责人担任成员的“大学生创新活动计划”领导小组，对全校工作进行组织协调。领导小组下设办公室挂靠教务处，并成立了校、院两级大学生创新活动工作管理体系。

在项目的立项实施中，学校坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，鼓励学生自主设计项目，自主实施完成，鼓励学生跨年级、跨专业、跨院系、跨学校组建创新研究团队。项目立项后由院部负责日常运行管理和过程管理，教务处负责审核项目完成情况。对创新活动中选题新颖、进展良好的项目滚动立项资助，并由团委、产学研办公室孵化提升。

### 3.2 实施以学分制为基础的制度保障

学校通过学分制弹性制定学生修学年限，在机制上支持和保障了在校学生创新创业。学校实施“创新学分”的认定与授予工作，颁布《上海中医药大学大学生创新活动计划“创新学分”申请和认定管理暂行办法》，通过结题验收并获得成果的项目授予相应“创新学分”，其效力与学校任选课程学分等同。学校根据每批项目结题验收情况评选出“大学生创新活动计划优秀项目”并且给予表彰。对参加创新活动表现突出的学生，经学校组织专家评审，在免试保送研究生排名时给予适当加分。

### 3.3 与专业核心课程相融合的创业教育课程体系

学校发挥中医药优势学科教育的作用，构建创新创业课程体系。把《大学生 KAB 创业基础》《大学生职业规划》《大学生领导力开发》《大学生劳动就业法律问题探究》等课程纳入通识课程，把《探索性中医药综合实验》《科研思路与方法》纳入必修课程，为全校学生开设《商业计划能力提升与培养》《市场营销学》《网络设计》等一系列创新创业教育选修课程，立足于传授创新创业基础知识。专业教师有意识地挖掘各类专业课程中的创新创业教育资源，调整和完善专业课程设置和教学内容，积极融合创新创业教育实践，将创新创业教育贯穿于大学生的整个学业生涯，融入创新创业人才培养的全过程。

### 3.4 全面开放的实践实训环境

学校成立了由在校研究生、高年级学生组建的科创咨询学生团队、大学生科创中心，通过定时、定点的座谈会、指导和答疑，带动本科生科研能力的有效提升，推动校园科创氛围的提升。

学校建立了实验室向学生开放制度，为学生早期参与各类高水平研究提供了条件。学校积极建设大学生创业实践园，为大学生创业项目提供实践场地。学校与天士力药业共建的“上海中医药大学帝泊尔创客空间”成为我校大学生创新创业实践、创新创业活动的汇聚地。九间堂大学生实践基地作将于 2017 年底投入运营，完全参照市场运营模式，为食品卫生与营养专业学生的创业实践提供基地。

## 4. 学生及用人单位满意度

### 4.1 学生满意度

本学年学生学习满意度调查结果显示：学校人才培养方案、课程设置、所学专业、整体学校生活和师生沟通情况评价满意度均有不同程度的提升，但是学校硬件方面还需加强，在新媒体、慕课等教学方法改革的大背景下，我校须加大完善教学设施，给学生老师提供更好的学习和工作条件。学生对课程的满意度调查结果见表 17。

表 17 学生对课程满意度情况

评价等级	课程门数	占比
优	133	22.07%

良	406	69.28%
中	31	5.29%
差	16	2.73%

#### 4.2 用人单位满意度

学样始终以向社会输送综合素质卓越的高层次中医药人才为己任。为持续提升培养质量和就业服务满意度，学校积极开展面向用人单位、应届毕业生和历届校友的跟踪调查。学校毕业生工作情况和素质能力得到社会充分肯定，有 90% 的用人单位认为我校毕业生在工作中表现出色；各项能力素质的评价中，毕业生的专业素质、思想品德、工作责任心、主动学习能力等表现突出。2017 届毕业生求职满意度较高，被调查毕业生中对自己的就业单位表示“非常满意”和“比较满意”的合计占比 88%。往届毕业生对职业发展满意度保持较高水平，接受调查的历届校友对目前的职业发展表示“非常满意”和“比较满意”的比例达 71%。

## 六、特色发展及需要解决的问题

### 1. 本学年教学工作特色发展

#### 1.1 专业课程融入思政教育

学校充分挖掘专业理论课程的思政内涵，对应核心德育目标，并根据课程分类、人才成长和课程学习不同阶段，融入不同的思政核心要素。首先是立足学科的学术内涵和传承脉络，发挥专业课程本身的特色，提炼出爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，转化成核心价值观教育最具体、最生动的有效载体；然后从小处入手，就细部落脚，注重课堂话语传播的有效性，力避附加式、标签式的生硬说教，悉心点亮学生对专业课程学习的专注度，也引发学生认知、情感和行为的认同。

学校强化教学策略的引领，绘制德育“教与学”目标地图，系统设计德育递进路径，并固化于教学大纲中，推进思政教育在人才培养中的全覆盖。加强知行合一的实践教学内容设计，专业教师根据思政要求设计并带领学生参与社会实践项目。调整课堂教学评价体系。将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度，向人文素质、职业胜任力、社会责任感等多维度延伸，细化了对教师教学活动的指导和对学生学习效果的测量。

#### 1.2 医教考协同，对接执业医师分阶段考试

中医执业医师分阶段考试是国家医改的重要举措，此前执业医师考试是在大学毕业后临床实习1年以上才能报考，存在考试内容与所

学知识间隔较长，缺乏针对性，考生备考负担重，与院校教育脱节严重，与住院医师规范化培训制度关联度不够，对院校教育评价不足等问题。分阶段考试主要是基于这些现行医师资格考试存在的问题和不足而设计的，必将进一步促进我国医学教育改革发展与卫生事业改革发展的紧密结合，进一步提高我国医学教育质量，为医疗卫生队伍建设，为公众健康服务提供有力的人才保障。

学校高度重视、主动对接分阶段考试改革，围绕提升学生中医继承与创新能力，不断探索“早临床、多临床”实践模式，并以“早期导入临床，后期基础回归”为主线，结合中医师承教育的优点，构建了理论与实践结合、基础与临床结合、从基础到临床的全程中医临床实践教学体系。

学校建立了与临床实习轮转计划相适应的实训教学运作方案，在日常实习的基础上重点加强学生的临床实践能力、临床辨证思维及人性化临床沟通技巧，以提高学生的综合临床技能水平及职业素养。临床医学院将传统诊断学、内科学及分散在临床各科的基本技能进行系统整合，进行课程化建设，建立“1+4”实训模块即“基本技能”、“中医辨证思维训练”、“中医儿科、外科学、预防医学及针灸训练”、“内科常用技能实训”、“妇、外科及急救技能实训”五大模块。通过阶段式、递进式的临床实践教学，进行全程能力培养，使学生所学医学理论知识在实践中得以及时体验，培养学生对常见病进行基本中西医诊治和初步临床研究的能力。

## 2. 需要解决的问题

## 2.1 学生境内外访学游学总体数量不足

一是学校本科生出境游学人数和比例较低，目前本科生出境游学人数占在校本科生总数 10%左右，总体增幅仍较低；二是出境游学的学科专业不均衡，其中基础医学院、中药学院、康复学院境外游学项目较多，而针推学院、护理学院等学院对外交流学生人数较少。总体来说，海外优质课程和师资引进较多，但学生出访游学人数较少，与学校“外向型”办学定位不相契合。

问题产生的主要原因分析：一是学校受学科专业特点的影响，特别是中医学专业无相关国外院校对接，部分师生对于拓展学生多文化交流、多校园经历的意义理解不够充分；二是学校原有交流院校合作目标和领域过于狭窄，交流访学过分强调专业的匹配度，学校部分学院与海外高校的对接都是相关学科或学院之间一一对接，忽略了海外高校其他学科专业及其更为广阔的教学资源和合作领域，也不利于学科交叉资源的建设和应用；三是学校激励措施和配套政策不健全。

学校针对以上问题采取的改进措施是：

一是进一步加强顶层设计和规划，完善分级分层管理。通过重点学科交流、中医药核心专业建设、应用型专业建设三个渠道，支持已有项目的有效开展和新项目的不断开拓。特别是充分发挥各学院与海外合作单位的联系平台，既要引进来，又要走出去，不断创新合作模式，拓宽合作途径，借助学分互认、基地共享等机制，加强联合培养，为学生拓宽视野、丰富第二校园经历创造良好的条件。

二是积极开发高质量学生海外交流项目和活动，跳出专业局限。

立足于培养学生国际理解、跨文化认同和交流、跨学科知识体系建构等更深层次、更长远的培养目标。学校在《深化改革推进高水平大学建设方案》中设立了“学生国际视野提升计划”项目，根据不同学科特点和要求，重点支持学生开展高水平学术研究和有深度的学习实习和考察活动。建立国际中医药传承项目培训中心，通过双校区机制，提升学生的全球一体化理念和中医学术传播的国际影响。

三是深化相关政策的理解和把握，进一步加大投入。以我校学科优势为平台，积极开展校际交流和合作，争取更多交换学习、减免学费、生活补助等形式的校际交流项目；积极把握好中医药走向世界的政策导向，紧紧抓住“一带一路”国家战略实施的机遇，加强与东南亚、中东欧、港澳台等沿线国家和地区的本科教育合作，积极申请国家中医药国际合作项目，主动拓展院校合作途径。同时依托高水平大学、高原高峰项目，多渠道争取来自于社会资金的支持，通过基金会和奖学金的资助等方式支持学生交流活动。

四是完善大学生参加国际交流项目的管理制度和相关政策，用积极的政策鼓励和激发学生积极参加国际交流项目。相关职能部门教务处、国际交流处、学工部等积极拓展工作渠道，做好学生服务工作。

## 2.2 毕业生质量追踪调查工作较为薄弱

在学校现行的本科教学质量保障体系中，虽然开展了毕业生和用人单位满意度调查，但对学生就业情况的反馈和走向社会后发挥作用的评价、分析与反馈等工作还是比较薄弱。每年出具的《毕业生就业质量年度报告》中，对学生毕业去向、就业和升学情况分析较为详细，

而用人单位反馈和满意度调研数据分析不足。

问题产生的主要原因分析：一是部分用人单位对毕业生质量调查工作不够重视，有效反馈率较低，问卷填写质量不高，使调研数据较为匮乏。二是调查方案缺乏系统的思考、科学的设计、详细的分析和及时的反馈。三是目前上海已经广泛开展住院医师规范化培训，学生毕业后大都进入规培单位进行规培，规培单位对规培住院医师的定位较为模糊，很难从人力资源角度对学生的工作情况进行反馈。

学校针对以上问题采取的改进措施是：

一是加强管理队伍建设，引进专业的调查人员，借助相关专业机构的专业协助，进一步提高毕业生和用人单位满意度调查工作的整体水平。进一步优化设计各种调查方案，以优化就业能力各要素的培养绩效为切入点，把就业能力提升的内容融入人才培养模式之中，同时对调查结果进行深入细致的分析，并开展有针对性的反馈工作。

二是加强广泛利益方参与学校管理的制度建设，提高外部监控的实效性。重视广泛利益方在学校管理中的作用，制定切实可行的广泛利益方参与学校管理的相关制度和激励机制，提高广泛利益方参与学校管理的主动性和积极性。特别是注重收集广泛利益方在人才培养目标、培养方案、课程体系、教学内容等各方面的意见和建议，使人才培养质量更符合市场需求，提高外部监控的实效性。

三是搭建多方位用人平台。通过校友会、校董会等平台，进一步加强学校相关管理部门与毕业生、用人单位的沟通，使各个用人单位理解并支持学校的毕业生调查工作，能够持续地关注学校的发展，从

而配合做好毕业生调研工作。

四是加大全方位支持。加强二级学院的自主性，要求二级学院对毕业生开展追踪调查和质量分析。充分利用网络等信息化手段，提高毕业生调查工作的科学性和时效性。

### 2.3 高层次教师队伍建设有待提升

学校的中医学、中药学入选教育部一流学科建设，但是与学科发展相配套的高层次学科带头人总体数量不足、后劲不足，具有国内领先水平和国际竞争力的学科带头人匮乏，具有较高科学研究和教学学术水平的中青年教师群体显示度不够。同时，学校人才引进机制的开放程度有待进一步提高。

问题产生的主要原因分析：医学人才的成长有其固有规律，而中医药人才的培养更有其特殊性。一是中医学是一门实践性很强的学科，人才成长周期长。二是现代中医药高层次人才需更加注重传承与创新、科研与教学、基础与临床的综合发展，使得高层次中医药人才引进难度加大，人才成长之路更需实践底蕴与时间沉淀。三是学校在引进人才的同时，进一步加强现有高层次人才的激励、培育和梯队建设，营造更加耦合中医药学科特点的人才发展生态环境。

学校针对以上问题采取的改进措施是：遵循中医人才成长规律，通过“引进提升实力，培育挖掘潜力，激励创新活力”，培养符合中医学特殊的高水平应用型中医人才。

一是坚持更加开放的人才集聚机制。拓宽选才视野，大力拓展人才信息集聚渠道，紧紧围绕中医、中药、中西医结合三大学科需求，

充分利用好中央和地方两个人才计划平台，柔性引智海内外顶尖大学终身教授、国家千人、上海千人等高端人才，全力引进战略科学家和中青年杰出人才。制定《高层次柔性人才联聘管理实施办法》，加大柔性人才绩效激励。着力打造人才落地服务快速应答机制，为高层次人才开通绿色通道，提供落户、医疗、子女入学等订单式、精细化、个性化服务。加大科研、教学、管理与服务绩效激励，畅通各类人才激励路径。力争在 2020 年前，使我校领军人才在现有基础上翻一翻。重点引进一批国际知名、国内有行业影响力的领军人才加盟。

二是继续分层推进“学术荣誉体系”，实施以业绩为导向的“协议薪酬制”。贯彻落实市场活力的引才思路，改革绩效分配制度，以业绩为导向，提高引进人才各项待遇，建立“高收入匹配高产出”的人才绩效激励机制，实施“团队层级绩效考核制”。加大学院、学科对人才引进与绩效评价的自主权，完善院校公示等绩效决策机制，明晰绩效分配权责边界。推动应用研究型、成果转化与技术推广型人才激励依据市场规则。

三是要坚持更加完善的人才梯队培养机制。以“上海市名中医”为标杆，实施“中医药领军人才”计划，打造杏林名师、名医、名家人才孵化高地。实施金字塔型“杏林青年人才培养计划”，建立“新进青年教师全资助计划、杏林青年学者、杏林学者、杏林跟踪及杏林团队”分

层次人才培养制度链，加强中青年人才培养的政策关注、资源投放与绩效评价。围绕“高峰造尖”计划，积极推动全球招募一流科研素质博士充实博士后队伍，完善《上海中医药大学师资博士后管理实施办法》，加大优秀博士后经费支持力度，无缝对接学科后备梯队序贯资助。制定“上海中医药大学国际学术共同体青年人才培养”方案，与国际一流大学、科研院所结对建立国际双边实验室，推动青年人才国际化互嵌式精准培育。有步骤、有计划地遴选和培养优秀中青年教师，与国家和上海市各层次优秀人才支持计划相衔接，带动教师队伍整体素质的提升。

**附件：2016-2017 学年本科教育基本数据汇总**

序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数:3574 人 ,比去年减少 83 人 ,占在校生总数 48.61% ,比去年 降低 1.53%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 13 个,其中工学 1 个( 7.69% ) ,理学 6 个( 46.15% ) ,管理学 1 个( 7.69% ) ,医学 5 个( 38.46% )
3	当年本科招生一志愿录取比例	96.88% , 比去年减少 0.35%
4	教师总数及结构	专任教师数 761 名 , 外聘教师数 298 名 , 折合教师总数为 910 名
		专任教师职称结构 : 正高占 17.08% , 副高占 28.52%
		专任教师学历结构 : 博士占 44.42% , 硕士占 42.18%
		专任教师年龄结构 : 30 岁及以下占 4.47% , 31-40 岁占 44.68% , 41-50 岁占 32.06% , 51-60 岁占 15.37% , 60 岁以上占 3.42%
5	生师比	生师比为 13.39 , 比去年 提高 0.03 。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 4.79 万元 ( 比去年 增加 0.37 万元 ) ; 当年新增教学科研仪器设备值 3473.54 万元

7	生均图书数	80.1 册/生，比去年 增加 6.94 册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数：1140000 册，与去年持平；电子期刊种类数：21597 种，比去年增加 1962 种；
		生均电子图书数：93.56 册/生,比去年减少 2.18 册/生。
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出 5.15 册次（比去年减少 0.94 册次）
10	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	生均教学行政用房: 20.46 平方米/生 ,比去年减少 0.01 平方米/生；
		生均实验室面积:5.08 平方米/生,比去年减少 0.05 平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	18880.81 元/生，比去年 增加 5233.01 元/生
12	本科专项教学经费	支出总额：2897 万元；生均 8105.76 元/生，比去年增加 1072.67 元/生
13	生均本科实验经费	3998.32 元/生，比去年增加 353.26 元/生
14	生均本科实习经费	2616.12 元/生，比去年增加 313.69 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分：303.3，平均总学时数：4246.7；其中理论课学时占 69.04%，实践环节学时占 30.97%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学	应届毕业生实践教学平均学分：94.5，占总学分比例为 31.12%，选修课平均学分为 60.6，占总

	分分别占总学分比例	学分比例为 19.90%。
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 619 门，总门次数为 1533 门次
18	主讲本科课程的教授比例（不含讲座）	主讲本科课程的正高级教授比例为 100.00%，比去年持平
19	教授承担的本科课程比例	30.98%，比去年增加 0.003
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 86 门，总门次 69 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 1533 个，其中 30 人以下班额占 49.64%、30-59 人班额占 26.74%、60-89 人班额占 14.61%，90 人及以上班额占 9.00%。基础课教学班数为 782 个，占 51.01%，专业课教学班数为 751 个，占 48.99%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 22 人，占比为 0.62%，比去年增加 0.10%。转入学生最多的学院为：基础医学院，转出学生最多的学院为：护理学院
23	校外实习基地数	194 个，比去年减少 39 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 210 人，占在校本科生总数的 5.88%；比去年增加 56 人，游学比例增加 1.67%

25	学生补考和重修人次	学生重修人数为：314，重修人次数为：702 人次
26	学生学习成绩情况	一年级：绩点 3.5—4 占比 2.84%，绩点 3.0—3.5 占比 34.03%，绩点 2.5—3 占比 45.62%，绩点 2—2.5 占比 16.65%，绩点 0—2 占比 0.86%；
		二年级：绩点 3.5—4 占比 2.91%，绩点 3.0—3.5 占比 38.90%，绩点 2.5—3 占比 43.34%，绩点 2—2.5 占比 14.09%，绩点 0—2 占比 0.77%；
		三年级：绩点 3.5—4 占比 7.03%，绩点 3.0—3.5 占比 40.98%，绩点 2.5—3 占比 36.24%，绩点 2—2.5 占比 14.07%，绩点 0—2 占比 1.68%；
		四年级：绩点 3.5—4 占比 9.68%，绩点 3.0—3.5 占比 45.16%，绩点 2.5—3 占比 23.66%，绩点 2—2.5 占比 15.59%，绩点 0—2 占比 5.91%；
		应届毕业生：绩点 3.5—4 占比 33.67%，绩点 3.0—3.5 占比 45.48%，绩点 2.5—3 占比 13.57%，绩点 2—2.5 占比 5.53%，绩点 0—2 占比 1.76%；
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 93.23%，比去年增加 0.07% 学位授予率为 90.86%，比去年增加 0.08%
	28	应届本科生签约率
29	学生学习满意度（调查方法与结果）	优：22.70%，良：69.28%，中：5.29%，差：2.73%