



# 上海中医药大学

## 2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十月

# 目录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
1. 办学方向.....	2
2. 办学定位.....	2
3. 人才培养目标.....	2
4. 服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校学生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 坚持引育并举汇聚一流师资队伍.....	5
(二) 师资队伍建设情况.....	6
1. 师资队伍数量、结构及生师比.....	6
2. 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况.....	7
(三) 坚持以本科教学为中心优化资源配置.....	8
1. 教学经费投入情况.....	9
2. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	10
2.1 教学用房.....	10
2.2 教学科研仪器设备.....	10
2.3 图书及信息资源情况.....	11
三、本科教学建设及专业培养能力.....	12
(一) 专业建设情况.....	12
1. 专业建设规划.....	12
2. 专业培养方案特点.....	12
(二) 课程建设.....	13
1. 概况.....	13
2. 本科生开课情况及课堂规模.....	13
3. 在线课程建设情况.....	14
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学体系建设.....	15
1. 实践教学.....	15
2. 实验教学.....	15
(五) 立德树人落实机制.....	16
1. “全员育人、全程育人”促进学生德育发展.....	16
2. 建设专业化、职业化的德育工作队伍.....	16
3. 多管齐下加强学风建设.....	17
(六) 本科生创新创业教育.....	17
四、质量保障体系.....	18
(一) 落实人才培养中心地位.....	18
(二) 完善各项制度规范教学行为.....	19
1. 制定各专业人才培养规格和标准.....	19
2. 健全和落实各项教学规章制度.....	19
3. 制定教学各环节质量标准.....	19

(三) 日常监控.....	19
(四) 疫情期间在线教学质量控制.....	20
五、学生学习效果.....	22
1. 毕业生对学校的满意度评价.....	22
2. 应届毕业生情况及用人单位对毕业生评价.....	23
3. 本科生学习成效.....	25
六、教学改革及特色发展.....	25
(一) 全面推进一流本科引领项目建设.....	25
(二) 医工结合产教融通培养新型中医工程人才.....	26
(三) 坚持“人才强校”重视培育教师教学发展.....	27
七、需要改进的问题.....	27
1. 教学质量监控信息化建设不能满足多方位需求.....	27
2. 学情分析的研究、分析、反馈机制尚不健全.....	28
附录：2019-2020 学年本科教育基本数据汇总.....	29

## 一、学校概况

上海中医药大学位于浦东新区张江高科技园区科研教育区内，作为地处张江科学城核心板块的高校，以主动对接国家战略、对接服务具有全球影响力的科技创新中心建设为己任，利用已有的学科和综合优势，勇担深化中医药高等教育改革、推动中医药自主创新、引领中医药事业发展的重任。

学校成立于 1956 年，是新中国诞生后国家首批建立的中医药高等院校之一，是教育部与地方政府“部市共建”的中医药院校，也是上海市重点建设的高水平大学。六十余年来，学校名家荟萃、名医辈出，“一体两翼”育人模式彰显成效，与中医药国际科学前沿和国家重大需求紧密对接，持续加大国际交流合作。学校办医规模与医疗服务能力不断提升，8 家附属医院基本覆盖了上海市所有三级中医、中西医结合医院。每年服务来自世界各地患者约 1700 万人次。学校积极响应国家“一带一路”倡议，已与 20 个国家和地区的近 50 余家海外院校、医疗科研机构和国际组织建立了科研、教学、医疗等合作关系，不断促进中医药国际化。

学校拥有 4 名两院院士，2 名国医大师，2 名全国名中医，69 名上海市名中医，700 多名高级专家和教授，为国家培养和输送了各级各类中医药专门人才。学校是国家教育部“人才培养模式创新实验区”和“特色专业点”建设高校，有中医学、中药学、中西医结合 3 个一级学科及中医 1 个专业学位类别（领域）博士学位授权点，中医学、中药学、中西医结合、科学技术史、医学技术、马克思主义理论 6 个一级学科及中医、中药学、护理、翻译、公共卫生 5 个专业学位类别（领域）硕士学位授权点，3 个博士后流动站，博士学位授予专业覆盖全部中医药学科；有 18 个本、专科专业，除中医学、中药学、中西医临床本科专业外，还设有护理学、食品卫生与营养学、康复治疗学、药学、生物医学工程、预防医学等专业；有 8 个继续教育的本、专科专业。

学校有 4 个国家重点学科：中医外科学、中药学、中医内科学及中医骨伤科学；2 个国家重点学科（培育）：中医医史文献学、针灸推拿学；38 个国家中医药管理局重点学科；1 个国家高端智库；4 个上海市高峰高原学科；2 个教育部工程研究中心：中药现代制剂技术工程研究中心、中医智能康复教育部工程研究中心；3 个教育部重点实验室；3 个上海市重点实验室；8 个国家中医药管理局重点研究室；2 个国家中医临床研究基地；中医学、中药学两个学科顺利入选国家“双一流”建设学科高校名单，在教育部公布的第四轮学科评估结果中，我校中医学、中药学、中西医临床医学三个学科全部进入最高等级的 A+ 档，是全国中医院校中唯一取得 3 个 A+ 学科的高校。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

#### 1. 办学方向

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，促进每一位学生的终身发展。

#### 2. 办学定位

以建设世界一流中医药大学为目标，坚持教书育人为立校之本、学科科研为强校之路、医疗保障为固校之基，协调融合发展，坚持创新特色和双一流同步推进、传承和创新并重、现代化和国际化并举，继承和发扬中医药特色优势，努力为增进人类福祉与健康、促进经济社会发展提供人才支撑和知识贡献，成为一所受人尊敬的大学。

#### 3. 人才培养目标

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，坚持“以较扎实的中医药理论和实践能力为主体，以较宽广的现代科学及医学知识和创新思维、较深厚的中国传统文化底蕴为两翼”的人才培养目标，促进每一个学生的终身发展，为社会培养高素质中医药人才以及健康服务相关专业人才。

#### 4. 服务面向

立足行业，服务上海，面向全国，主动对接国家战略，为服务中医药事业发展、推动中医药自主创新、深化中医药高等教育改革提供人才和智力支持。

### （二）本科专业设置情况

学校根据办学目标和定位，科学规划专业建设。

2019 学年学校设置 16 个本科专业：医学门类专业 13 个，其中中医学类专业 3 个，中西医结合类专业 1 个，中药学类专业 1 个，药学类专业 1 个，公共卫生与预防医学类专业 2 个，医学技术类专业 4 个，护理学类专业 1 个；另有工学、管理类专业各 1 个（见表 1）。以中医药学为主体的专业布局保证了学校精英教育的特质，实现了学生规模与教学资源、行业需求、教学质量的统一性。

表 1 学校本科专业一览表

校内专业名称	专业代码	学制	培养计划		专业设置 时间	院部
			总学时数	总学分数		
中医学（5+3 一体化）	100501	5+3	7700	490	2015	基础医学 院、临床医 学院
中医学	100501	5	4900	350	1956	
中西医临床医学	100601	5	4900	350	2005	
中医学（5+3 一体化针 灸推拿英语方向）	100501	5+3	7700	490	2015	针灸推拿 学院
针灸推拿学	100502	5	4900	350	1974	
生物医学工程	082601	4	3920	280	2015	
中药学	100801	4	3920	280	1972	中药学院
药学（中外合作办学）	100701H	4	3920	280	2003	
预防医学	100401	5	4900	350	2017	公共健康 学院
食品卫生与营养学	100402	4	3920	280	2009	
公共事业管理	120401	4	3920	280	2004	
康复治疗学	101005	4	3920	280	2006	康复医学 院
听力与言语康复学	101008	4	3920	280	2015	
康复物理治疗	101009	4	3920	280	2017	
康复作业治疗	101010	4	3920	280	2017	
护理学	101101	4	3920	280	2000	护理学院

### （三）全日制在校学生情况

2019 学年各类全日制在校生总数为 6744 人，其中普通本科生 3704 人，本科生占全日制在校生总数的比例是 54.92%，比例结构见图 1。

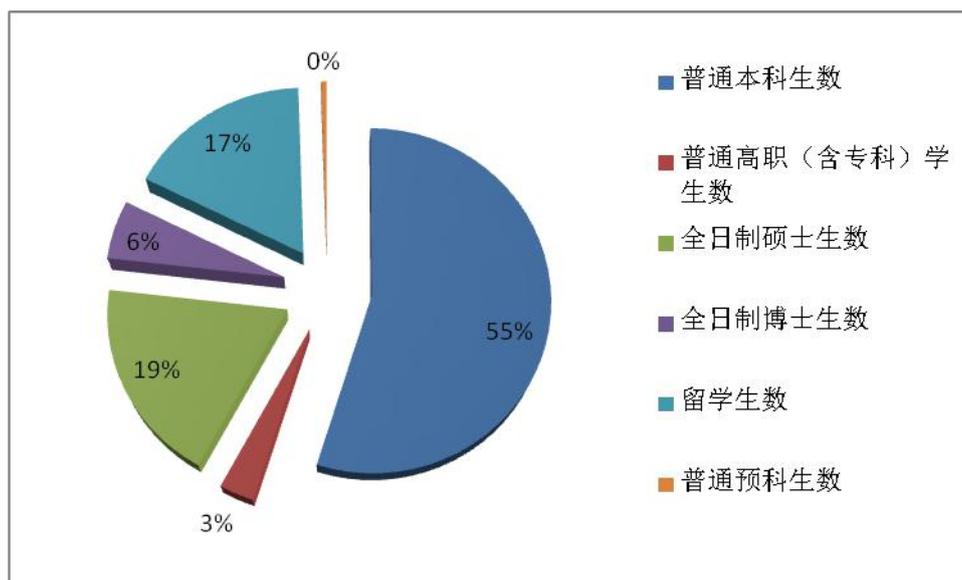


图1 全日制在校生比例结构

#### （四）本科生源质量情况

学校严格遵照教育部对招生工作的有关规定，保证招生政策公开、招生资格公开、招生计划公开、录取信息公开、申诉渠道公开、违规处理公开；严格执行高校招生计划调整、高校定向招生计划、高校特殊类型招生等相关的管理规定，严把质量关。

学校本科招生的主要类别为秋季招生、春季招生、高水平运动队、保送生、专升本（含联合培养专升本项目）、中本贯通项目以及三校生招生。学校认真执行上级政策，通过官方网站、微信、招办邮箱、招生咨询会、校园开放日等多种线上、线下途径和平台，做好政策解读、招生宣传、信息咨询等工作。

2019年，作为招生改革试点一省一市之一的上海，第三年实行综合改革、依据专业组招生的秋季招生模式。学校认真贯彻落实秋招改革的各项方针政策，保证秋季招生改革的平稳开展。

本学年本科招生专业共计16个。计划招生915人，实际招生890人，实际报到869人，实际录取率97.00%，实际报到率97.00%。其中，本科招生各专业计划招生数、实际录取率、实际报到率情况见表2。

我校专业组一投档线516分，超出上海市本科控制分数线103分，超过上海市自主招生控制分数线13分，专业组二投档线503分，超出上海市本科控制分数线100分。我校中医学（5+3一体化针灸推拿英语方向），超出上海市本科录取控制分数线140分，列居各专业录取分之首。其他各省市作为本科一批次招生，录取分数均远高于各省市本科控制线。中医学、中药学专业尤其是中医学外向型人才培养方向相关专业，录取分数线持续接近综合性大学医学院相关专业。与上

海健康医学院附属卫生学校合作办学的护理专业中本贯通项目,也广受考生和社会好评。

2019年我校吸引全国各地的优质生源,完成特殊类型招生8人。其中高水平运动队招生7人,体育类保送生招生1人,覆盖上海、辽宁、四川、河南、江苏、云南等省份。2019学年本科生招生情况见表2。

表2 2019级各专业本科生(不含专升本)招生情况

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
1	食品卫生与营养学	30	29	29	29	100	100
2	针灸推拿学	30	28	28	28	100	100
3	中西医临床医学	54	53	53	53	100	100
4	康复治疗学	27	27	27	27	100	100
5	听力与言语康复学	25	25	25	25	100	100
6	康复作业治疗	20	17	17	17	100	100
7	公共事业管理	30	28	28	28	100	100
8	中医学	153	153	153	152	100	99.35
9	康复物理治疗	55	57	57	56	100	98.25
10	中药学	120	120	120	116	100	96.67
11	药学	60	58	57	56	98.28	96.55
12	生物医学工程	25	27	26	26	96.3	96.3
13	护理学	150	147	143	138	97.28	93.88
14	预防医学	31	30	28	28	93.33	93.33

## 二、师资与教学条件

### (一) 坚持引育并举汇聚一流师资队伍

学校坚持“人才强校”战略,高度重视师资队伍建设,制定并实施了相应的

师资队伍建设和政策措施。目前学校生师比结构合理，教师教育教学水平较高，教学科研成果不断涌现，教书育人的良好氛围已经形成。通过推行“本科教学教师激励计划”，不断完善高级职称教师授课、青年教师助教等制度，切实保障教学中心地位的实现。通过教师发展中心建设，形成贯穿教师职业生涯全过程的教师发展支持体系，有力地促进教师职业能力提升。

#### （1）推进高层次人才引进与培育计划

实行基于岗位目标的协议工资制度，推进高层次人才发挥学术标杆效应，提升创新动力和释放协同创新效应。

#### （2）构建全覆盖、分层次的杏林中青年人才培养体系

构建以杏林计划、博士后全球优选计划为引领的中青年人才培养链，建立尊重学科差异的评价机制。

#### （3）实施教师队伍师德师风提升工程

着力提升师资队伍的优秀思想政治素质、职业理想和职业道德水平，为全员全程全方位育人提供支持和保障。

学校目前有中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 2 人，国家杰出青年科学基金资助者 7 人，百千万人才工程入选者 7 人，其中万人计划入选者 2 人，国家级教学名师 1 人，省部级突出贡献专家 8 人，省级教学名师 6 人。学校现建设有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 3 个。

## （二）师资队伍建设情况

### 1. 师资队伍数量、结构及生师比

2019-2020 学年，学校师资队伍人才数量稳步增长，结构更趋合理，整体素质显著提升，青年教师教学和科研水平不断提高，人才发展体制机制进一步完善，教师队伍的学历学位结构、专业技术职务结构、年龄结构进一步优化。学校在加强师资队伍建设的同时，严格控制本科生招生规模，强化医学精英化教育模式，师生比在全国中医院校保持领先地位。

2019 学年学校专任教师为 796 人，生师比为 10.14。专任教师中，“双师型”教师 98 人，占专任教师的比例为 12.31%；具有高级职称的专任教师 385 人，占专任教师的比例为 48.37%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 703 人，占专任教师的比例为 88.32%。专任教师学历结构、年龄结构、职称结构及学缘情况见表 3，各专业专任教师与本科生情况见附表 2，分专业专任教师职称、学历结构情况见附表 3。

表3 2019 学年专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师			
	数量	比例 (%)		
总计	796	/		
职称	正高级	124	15.58	
	其中教授	61	7.66	
	副高级	261	32.79	
	其中副教授	146	18.34	
	中级	386	48.49	
	其中讲师	227	28.52	
	初级	23	2.89	
	其中助教	17	2.14	
	未评级	2	0.25	
	最高学位	博士	418	52.51
硕士		285	35.8	
学士		81	10.18	
无学位		12	1.51	
年龄	35岁及以下	156	19.6	
	36-45岁	410	51.51	
	46-55岁	178	22.36	
	56岁及以上	52	6.53	
学缘	本校	414	52.01	
	外校	境内	365	45.85
		境外	17	2.14

## 2. 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2019 学年本科生主讲教师中, 高级职称教师承担的课程门数为 420, 占总课程门数的 69.88%; 课程门次数为 1,679, 占开课总门次的 62.07%。正高级职称教师承担的课程门数为 194, 占总课程门数的 32.28%; 课程门次数为 550, 占开课总门次的 20.33%。其中教授职称教师承担的课程门数为 183, 占总课程门数的 30.45%; 课程门次数为 514, 占开课总门次的 19%。副高级职称教师承担的课程门数为 356, 占总课程门数的 59.23%; 课程门次数为 1,129, 占开课总门次的 41.74%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 352, 占总课程门数的 58.57%; 课程门次数为 1,100, 占开课总门次的 40.67%。

主讲本科专业核心课程的教授有 49 人, 占授课教授总人数比例的 29.7%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程 65 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 69.89%。

专任教师中，承担本科教学的具有教授职称的有 77 人，占为 100%。专任教师中教授、副教授讲授本科课程情况见表 4。专任教师中有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程占比为 100%。

表 4 2019 学年专任教师中教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
教授	77	总计	77	100	253	9.35	135	22.46
		公共必修课	8	10.39	19	0.7	7	1.16
		公共选修课	25	32.47	38	1.4	20	3.33
		专业课	63	81.82	196	7.25	108	17.97
副教授	151	总计	151	100	678	25.06	284	47.25
		公共必修课	37	24.5	118	4.36	19	3.16
		公共选修课	48	31.79	87	3.22	45	7.49
		专业课	121	80.13	473	17.49	220	36.61



图 2 近三学年专任教师中教授授课情况

### (三) 坚持以本科教学为中心优化资源配置

学校围绕医学精英教育的要求，始终坚持以本科教学为中心优化资源配置，全方位优先保障本科教学，为本科人才培养提供有力的支持。在教学经费方面，学校从高峰高原学科建设计划、中央财政支持地方高校发展专项资金、高水平大

学建设资金中拨出专款用于教学设施改善和教学内涵建设项目。在教学设施方面，学校课堂、实验、辅助教学设施和学生文体、生活设施齐全，开放度和利用率高，虚拟实验教学中心、数字资源和网络教学平台等信息化教学条件良好。在社会资源方面，学校加强国内外合作，通过基金会、校董会、校友会机制不断挖掘和丰富教学资源。从而有力地保障了人才培养的需求。

### 1. 教学经费投入情况

学校高度重视本科教育，学校年度预算安排优先满足本科教学日常运行经费、实践教学经费、教学改革及专业建设等经费需求，有力保障本科教学工作开展，为人才培养奠定了坚实基础。2019年教学日常运行支出为14125.12万元，本科实验经费支出为4199.07万元，本科实习经费支出为698.8万元。生均教学日常运行支出为35877.88元，生均本科实验经费为11233.47元，生均实习经费为1869.45元。教学经费投入情况见表5。

表5 2019年教学经费投入情况（自然年）

项目	数量
生均教学日常运行支出（元）	35877.88
本科专项教学经费（万元）	17281.38
生均实践教学经费（元）	13102.92
生均思政课程专项建设经费（元）	165.77

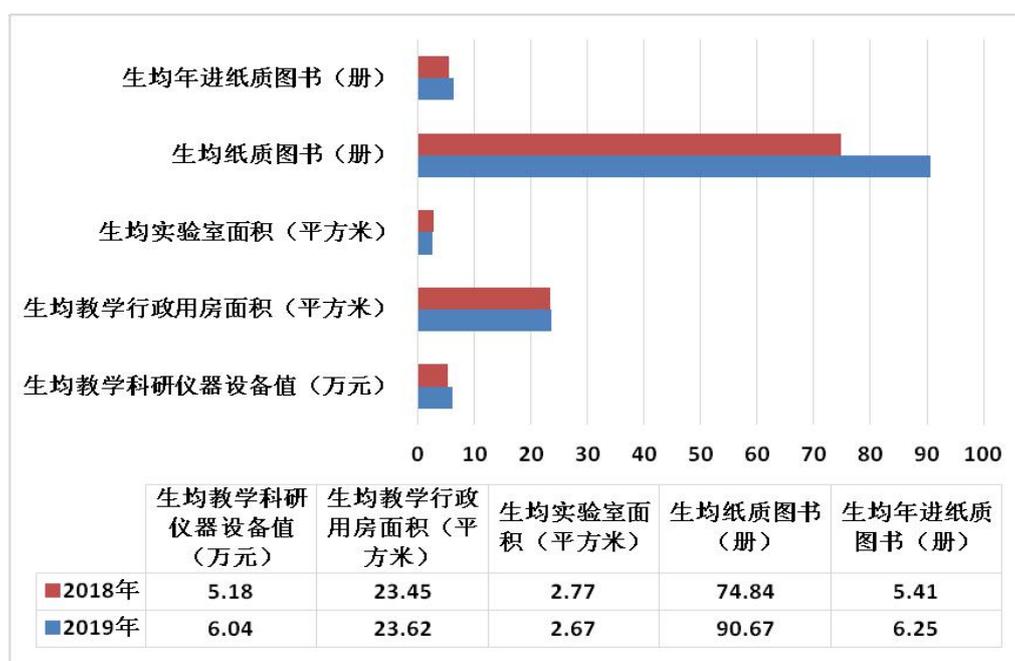


图3 教学资源情况

## 2. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

### 2.1 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 39.306 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 36.444 万 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 9.983 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 36.391 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 159,279.14m<sup>2</sup>，其中教室面积 38,092.37m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 38,092.37m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 30,678.19m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 7,213.11m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 34,420m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 6,744 人算，生均学校占地面积为 58.28（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 53.96（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 14.8（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 23.62（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 4.55（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 1.07（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 5.1（m<sup>2</sup>/生）。详见表 6。

表 6 2019 年教学行政用房情况

项目		面积
总面积		159,279.14
教学科研及辅助用房（平方米）		131,657.49
教室（平方米）		38,092.37
智慧教室（平方米）		38,092.37
教学行政用房	图书馆（平方米）	26,540.16
	实验室、实习场所(平方米)	30,678.19
	专用科研用房(平方米)	29,133.66
	体育馆(平方米)	7,213.11
	行政用房（平方米）	27,621.65
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	23.62
运动场	面积（平方米）	34,420

### 2.2 教学科研仪器设备

近年来，我校不断加大硬件投入，教学科研仪器设备基本齐全并不断更新。建立健全仪器设备与实验室管理机制，提升科学管理水平，加大开放共享，促进仪器设备与实验室的良性运转，提高使用效率，使学校仪器设备与实验室整体条件和水平快速提升，更好地服务于学校教育教学、科学研究和人才培养等工作需求，适应学校快速发展步伐。

2019 年学校教学、科研仪器设备资产总值 6.983 亿元，生均教学科研仪器设备值 6.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9,092.66 万元，新增值达到教

学科研仪器设备总值的 14.97%。本科教学实验仪器设备 6,492 台(套), 合计总值 0.689 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 87 台(套), 总值 2406.55 万元, 按本科在校生 3,704 人计算, 本科生均实验仪器设备值 18601.51 元。学校有国家级实验教学中心 3 个, 省部级实验教学中心 2 个, 国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个, 省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

### 2.3 图书及信息资源情况

学校图书馆为“全国古籍重点保护单位”和“上海市古籍重点保护单位”, 设有专用古籍书库 2 个, 面积逾 170 平方米。其中收藏古籍 36663 册件, 包括特藏善本 1110 部 6196 册。藏书主要为与中医药有关的元、明、清各时代的刻本、抄本, 包括同时期内日本、朝鲜的各类版本, 及民国时期中医药书籍和各中医院校的教材。中医古籍图书无论是在品种上、册数上、还是在质量上, 都位居全国中医院校的前列。

图书馆有阅览座位 952 座, 每周开放时间 89.25 小时, 实现了无线网络全覆盖, 读者可免费使用。图书馆的门户网站可 24 小时提供中医药新闻信息、网络导航、图书查询、电子图书期刊阅览、医学数据库查询、医学视频信息平台、虚拟咨询平台等服务, 充分发挥文献信息资源优势, 为学校医教研人员、学生和张江高科技园区提供更为优质的服务, 努力把图书馆建设成为与现代化中医药大学相匹配的、与张江高科技园区相适应的具有中医药特色和时代特征的开放型的复合型图书馆。

学校重视教育信息工作, 拥有开放的网络环境, 开设网上实验室预约平台、精品课程、网上公开课、教学日历及参考资料网上发布、课程中心等。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps, 校园网出口带宽 1,850Mbps, 网络接入信息点数量 4,500 个, 电子邮件系统用户数 1,578 个, 管理信息系统数据总量 850GB, 信息化工作人员 18 人。

校园网在教学中的应用包括选课系统、课程中心、教务管理系统、学生综合服务平台、阳光招生信息平台、临床技能实训中心等。教务系统支持以教学组织设计、教学运行、教学管理和教学服务三大教学业务为核心的教学发展, 并且以师生个体应用为中心, 强化师生参与、互动、个性化。信息公开的网站有: 上海中医药大学学生综合信息服务平台、上海中医药大学阳光招生信息平台、上海中医药大学就业信息网、上海中医药大学新闻网、上海中医药大学党务公开网、上海中医药大学信息公开网等。网络互动平台有: 新生交流 qq 群、新浪微博“shutcm 学工在线”、易班、中医青年微信平台、勤工助学微信平台等, 满足师生与管理者的日常教学业务。

### 三、本科教学建设及专业培养能力

#### (一) 专业建设情况

##### 1. 专业建设规划

学校始终坚守“继承与发展并重”“中西医并重”的办学思想，强调“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，围绕“健康中国”战略规划的总体要求，把中医药人才培养放在学校推进高水平大学和“双一流”建设的主体地位，依托“校院合一”体制，结合地处上海浦东张江高科技园区的优势，坚持教学、科研、医疗、产业协调发展的方针，在优化调整人才培养结构、规模和方式上主动作为，确立专业培养目标，适应社会发展需求，切实增强学校服务经济社会发展和人民群众健康服务新需求的能力，为中医药医疗、教育、科研事业发展提供全方位保障。

坚持本科专业建设与优化工作，始终围绕着办学定位和国家医疗卫生事业改革方向，以学科建设为依托，建成一批具有国际一流水平的本科专业，培养一批具有文化底蕴、传承精神、创新特质、国际视野的卓越中医药人才，对接健康中国战略发展趋势，形成以中医药专业为核心，中医药特色健康服务相关专业协调发展的专业框架。优势专业情况见表 7。

表 7 学校优势专业概览

专业名称	专业类型
中医学	国家级一流专业建设点
中药学	国家级一流专业建设点
中西医临床医学	国家级一流专业建设点
康复治疗学	国家级一流专业建设点
针灸推拿学	入选“卓越医生”教育培养计划 2.0 专业
康复作业治疗	医学类专业认证
康复物理治疗	医学类专业认证

##### 2. 专业培养方案特点

学校以培养具有文化底蕴、传承精神、创新特质、国际视野的卓越人才为目标，强调培养方案课程体系和教学方案规范性，科学设置学科基础课和专业课，不断完善中医药学核心专业和健康服务相关专业的培养方案框架和课程体系。

中医学类专业紧密围绕基于传承的拔尖创新人才需要，以“宽口径、厚基础、

强能力”为目标，建立“前期厚基础能力、后期重跟师悟道”阶梯式培养方案，切实做到“经典学习不断线、实践环节不断线、创新提升不断线”。中药学专业围绕“传承有特色、创新有基础、服务有能力”的人才培养要求，基于一流学科和一流实验平台以及张江药谷的地域资源，形成具有“医药融通”“科技创新”特质的培养方案。健康服务相关专业紧密围绕高层次健康服务产业人才目标要求，对接行业需求，培养方案中 50%以上的课程采取校企校院合作、海外品牌大学合作共建、学生作品为导向等新教学组织形式，提升院校与行业、教育链与产业链的融合度。

## （二）课程建设

### 1. 概况

学校注重完善学生基本知识构成体系建设，围绕核心知识与拓展性知识的结合，将课程分为必修课、限制性选修课和任意性选修课三大类，构建了包括现代科学基本知识、中医基础及临床基本知识、西医基础及临床基本知识、人文通识和哲学社会科学知识、外语计算机基本工具类知识、科技创新和学科交叉知识等模块的课程体系。对标“金课”要求，打造中医人文通识课程、中医专业核心课程、科学创新与学科交叉课程、临床实践教学四大品牌课程群。

认真落实把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材的要求，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。马克思主义学院提前为每一位老师购买教材，并要求教师吃透讲义；学院召开《习近平总书记教育重要论述讲义》内部研讨会，就讲义的重点、难点等开展交流与讨论。同时，各教研室通过集体备课讨论如何将习近平总书记教育重要论述融入到各门思想政治理论课中，如在“形势与政策”课《全面建成小康社会》中，融入习总书记关于教育脱贫的重要论述；在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课中，将习近平总书记关于教育强国的重要论述融入到“建设社会主义文化强国”章节。

### 2. 本科生开课情况及课堂规模

学校以提升学生理论知识、实践水平和传承创新能力为重点，根据各专业人才培养方案的要求，为学生提供丰富的课程资源。2019-2020 学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 603 门、1441 门次。基础课教学班额和专业课教学班额以 60 人以下为主，具体见表 8 及图 4。

表 8 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例 (%)	课程门次数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	490	72.86	1067	51.4	40.03
公共必修课	33	72.73	238	44.17	55.74
公共选修课	80	56.47	136	29.21	97.86

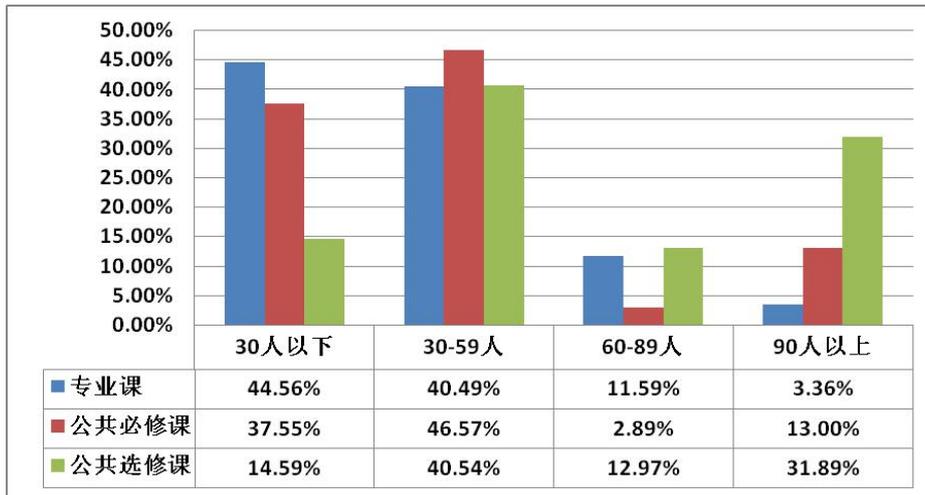


图 4 本科教学班额情况

### 3. 在线课程建设情况

学校高质量推进在线课程建设，扩大优质资源共享，推进信息技术与教育教学的深度融合，促进教与学方式的转型，加大对在线课程建设和混合式教学改革的支持，以建设通识课程和学科特色优势课程为主体的在线课程开发，并积极开展基于在线课程的校内课堂教学模式改革，提高学生的学习成效。学校课程中心平台现有 1110 门课程资源，教学班级 1529 个，活跃教师 890 人，活跃学生 9066 人。学校已建设有《中药学》《中医骨伤科学》《保健体育（二）》3 门国家级精品在线开放课程，《针灸学》《内经选读》2 门省部级精品在线开放课程，《中医基础理论》《方剂学》等 20 门 MOOC 课程。这些课程有效保障了学校在新冠疫情期间在线教学的顺利开展。

### （三）教材建设

学校重视教材建设在中医药人才培养中的积极意义，从第一版全国统编教材至今，在全国中医药教材建设方面始终占有重要地位。学校在教学指导委员会下设教材工作专家小组，通过专家研讨、审核机制，加强对教材建设工作的指导和把控。学校鼓励教师编著高水平、高质量的校本教材，以配合学校的课程教学策略设计和教学方法改革。入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材有六本，国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材、全国中医药行业高等教育

“十三五”规划教材、“十三五”全国普通高等教育中医药类精编教材共 85 本，总数位列全国中医院校首位。我校荣获国家卫生健康委员会“十三五”规划教材“杰出贡献院校”、全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材“最佳参编院校”称号。

学校以质量第一为原则规范选用教材，注重学术引领和中医思维培养，并以全国和上海高校思想政治工作会议精神为指导，优先选用获国家级或省部级奖的优秀教材及规划教材。

## （四）实践教学体系建设

### 1. 实践教学

学校围绕提升学生中医继承能力，不断探索“早临床、多临床”实践新模式，并以“早期导入临床，后期基础回归”为主线，构建理论与实践相合、基础与临床相结合的全程中医临床实践教学体系。

早期接触临床：初步了解中医。学校从一年级起每年在小学期进行中医四诊训练、方药运用观察、临床护理实践，激发专业学习兴趣，培养学生主动获取临床知识和技能的意识。

课程临床见习：深入体验中医。在临床理论学习阶段，采取床边教学、案例讨论等，让学生直接接触病人，获得感性认识，培养学生初步的专业实践和临床思维技能。

毕业临床实习：实际中医实践。包括临床科室轮转、选科实习和毕业加强实习、跟师实践、临床综述或临床观察研究等。通过实际的临床工作，培养学生对常见病进行基本中西诊治和初步临床研究的能力。

学校现有校外实习、实训基地 88 个，本学年共接纳学生 3,293 人次。部分专业实践教学情况见表 9。

### 2. 实验教学

学校拥有中药学国家级实验教学示范中心和中医学国家级实验教学示范中心以及中医药虚拟仿真实验教学示范中心、上海市临床技能实训中心、康复实验教学中心，依托“一流学科”中药学和中医学的专业优势，以改革为动力，以发展为主题，以创新为源泉，发挥理论与实践并行、多层次实践教学结合的优势，不断优化实验教学体系，为学校双一流建设提供高水平的实验教学保障。

学校有实验技术人员 73 人，具有高级职称 15 人，所占比例为 20.55%，具有硕士及以上学位 53 人，所占比例为 72.60%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 113 门，其中独立设置的专业实验课程 22 门。学校实验教学中心承担教学情况见表 9。

本学年共提供了 842 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 102 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 72.55%，平均每位教师指导学生人数为 2.11 人。

表 9 实验教学中心承担教学情况

中心名称	级别	设立时间	学年内承担教学人时数	学年内承担实验项目数	学年内对外开放人时数
中医学国家级实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2009	298802	1499	3077
中药学国家级实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2007	278882	1382	1516
中医药虚拟仿真实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2013	536245	2576	3693
上海市临床技能实训中心	省部级实验教学示范中心	2008	150447	215	7956
康复实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2010	14400	150	3102

## （五）立德树人落实机制

### 1. “全员育人、全程育人”促进学生德育发展

加强德育课程建设，提升课程育人实效。重点推进校级“德育特色项目”、“辅导员特色工作培育”项目、“专业课程德育建设”项目、“网络思政（易班）”项目建设。

强化“岐黄育人实践基地”合作育人平台建设。贯彻落实《上海中医药大学岐黄育人实践基地管理办法》，强化校外育人主体力量与校内育人主体力量的互联互通。成立了岐黄育人实践基地 37 家，其中红色基地 5 家，科普基地 10 家，创新创业教育基地 1 家，传统文化教育基地 1 家，就业促进基地 20 家。

进一步开展全员育人育心工作，拓展“橙”文化的中医特色内涵，响应上海市教委和上海市学生心理健康教育发展中心关于开展“2019 年度上海学校心理健康活动月”的号召，创设“心理育人”特色载体，倡导形成广大师生关爱自我，关爱他人的良好氛围，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。

### 2. 建设专业化、职业化的德育工作队伍

落实立德树人机制，加强学校德育工作。以跨界协同育人模式构建整体性学生思想政治工作体系，不断探索“上海中医药大学全员育人—服务学生成长导师团”建设，以满足学生成长和学业发展的现实需求，充分发挥“名家、名师、名

医”在第二和第三课堂的积极引领作用，组建 35 个院级导师团和 5 个校级专家咨询顾问团，育人成效显著。

完善制度建设，为德育队伍发展提供制度保障。举办辅导员团队建设专题培训班，选送辅导员参加市教委、教育部举办的各级各类培训，选送辅导员参加各级各类学术会议。强化团队建设，促进德育工作研究团队发展。实施队伍激励，形成积极向上的工作氛围，同时开展辅导员考核，全面评价队伍工作成效。

### 3. 多管齐下加强学风建设

发挥党风的价值引领作用。学校领导班子提高政治站位，自觉用党的先进性、纯洁性引领学校政治方向；把立德树人放在首位，贯彻“三全育人”理念，推进“课程思政”，把立德树人的根本任务落细落实。成立教师党委工作部、师德建设领导小组，通过评选“我最喜爱的教师”“我最喜爱的辅导员”等，发挥优秀教师群体的示范作用，同时也使学生的主体地位发挥得越发充分。

培养优良学风激励学生成才。自新生入学开始就把学风建设放在首位，通过形式多样内容丰富的活动，引导学生明确学习目的，端正学习态度，提高学习效果，增强成才意识。重点开展了学习习近平新时代中国特色社会主义思想活动，深化科学道德和学风建设工作全方位实施主题教育活动。承办了全国科学道德和学风建设宣讲教育宣讲会上海市分会场活动；组织学生参加了“弘扬爱国奋斗精神、争做科技创新先锋”的上海市科学道德和学风建设宣讲教育报告会，组织报送案例《基于“三全育人”模式的研究生科研伦理教育实践》，我校荣获科学道德和学风建设宣讲教育优秀组织单位称号。

### 4. 加强在线教学课程思政环节

为弘扬“逆行”精神，3月2日实施在线教学的第一天，学校临床医学院、护理学院连线援鄂医疗队的医生、护士，让同学们接触到最鲜活真实的临床案例和中医战“疫”斗争过程，激发学生对于“医者仁心”的职业精神，以及对“逆行”医务英雄的崇敬之情。全国优秀教师张黎声教授把《局部解剖学》“人生大课”带到网上，与学生进行在线讨论关于生命价值的问题。针灸推拿学院特邀 973 首席科学家房敏教授和吴焕淦教授作为《推拿功法学》和《针灸治疗学》主讲教师，在线传授防疫养生功，与学生讨论针灸推拿在新冠肺炎防治中的作用。

## （六）本科生创新创业教育

学校把创新创业教育作为推进高等教育综合改革的重要抓手，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中。通过开设创新创业教育专门课程，组织学生参加各类创新创业竞赛、创业模拟等实践活动，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

积极开展创业课程指导工作，推进学校毕业生自主创业。完善细化毕业生创新创业学分积累与转换、弹性学制管理、保留学籍休学创业等创业政策，坚决做好创业指导服务；邀请行业精英、社会贤达、杰出校友到校开设“青囊双创”课程，并引入其他优质课程，初步建成由企业家、管理专家和创业者等构成的学生“创新创业导师”队伍；将大学生学术型社团、创新创业型社团、社会实践型社团作为第一课堂的重要补充，举办校级“互联网+”等大学生创新创业大赛及讲座论坛等，激发学校大学生的创造力。

2019 学年学校有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 18 人。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个。开设创新创业教育课程 4 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。开展创业培训项目 50 项，开展创新创业讲座 65 次，设立创新创业奖学金 10 万元，创新创业专项资金投入 150 万元，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 1180 人，参加创新创业竞赛的学生数 350 人。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 66 个，省部级大学生创新创业训练项目 195 个。学样创新创业教育实践基地情况见表 10。

表 10 高校创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	投入经费（万元）	经费来源
上海市深化创新创业教育改革示范高校	省部级	创新创业示范基地	180	多种经费来源
上海市首批创新创业教育实验基地	省部级	创新创业示范基地	200	多种经费来源
大学生创新创业实践园	含校级	众创空间	500	自筹
上海市高校创业指导站	省部级	高校实践育人创新创业基地	10	省级财政

## 四、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

学校工作以人才培养为中心，坚持人才强校战略。实行本科教学工作例会制度，完善由校长领导、主管校长负责、教务处牵头、学院为主体、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系及运行保障机制。学校成立了教学评估领导小组和教学指导委员会，对学校人才培养和教学工作的中长期与整体的规划负有咨询、规划和审议的职责，对学校教学的政策、日常工作的方案负有指导和审议的

职责，并对所指导、审议的各项工作负有监督职责，切实巩固教学在学校工作的中心地位。

## （二）完善各项制度规范教学行为

### 1. 制定各专业人才培养规格和标准

学校根据办学定位和办学目标，遵循医学人才成长规律，按照“一体两翼”的人才培养目标，定期进行本科专业的人才培养方案修订工作，确立了各专业的培养规格和标准。学校对应《深化改革推进高水平大学建设》，启动新一轮人才培养方案修订，编撰《上海中医药大学学分制实施规定与指导性教学计划（2018版）》，进一步明确各专业（方向）人才培养规格和标准。

### 2. 健全和落实各项教学规章制度

学校积极推行教务公开，制定完善一整套行之有效的教学管理规章制度，在规范教学过程、加强教学管理、提高教学质量方面发挥了重要作用。学校每两年对教学管理文件进行梳理并印发《教学一览》。

### 3. 制定教学各环节质量标准

学校将各教学环节质量标准建设作为规范化建设的支点，完成了包括教学过程管理标准、教学结果评价标准在内的教学质量标准体系框架，涵盖了学校本科教学质量管理的全过程。

## （三）日常监控

学校建立以校长、院长为教学质量第一责任人，主管校长负责、教育质量监测中心牵头、学院和教研室为基础、各职能部门协调配合，教学指导委员会、教学督导专家和学生信息员共同参与的校、院、教研室三级教学质量保障体系。

学校有专职教学质量监控人员 4 人，具有高级职称的 1 人，具有硕士及以上学历的 3 人。学校专兼职督导员 195 人。本学年内督导共听课 2,072 学时，校领导听课 86 学时，中层领导干部听课 276 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%，见表 11 及图 5。

表 11 2019-2020 学年全校学生评教情况

学生评教人次	被评教师人次	被评教师人数	平均得分	标准差
34496	1617	531	94.45	4.71

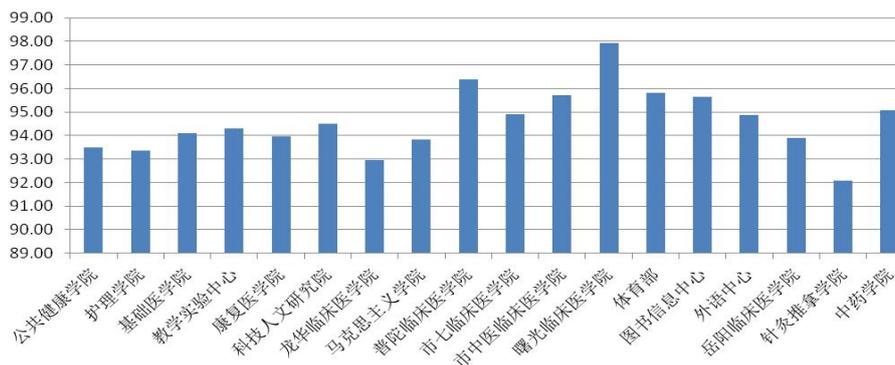


图5 2019-2020 学年各学院学生评教情况

本学年继续开展学情分析工作，以“中国大学生学习与发展追踪研究”问卷为工具，完全随机抽取全校 2149 名各专业本科生，利用清华大学课题组的网络数据采集平台进行网络问卷填答。本校与其他院校常模综合分析指标比较情况见图 6。

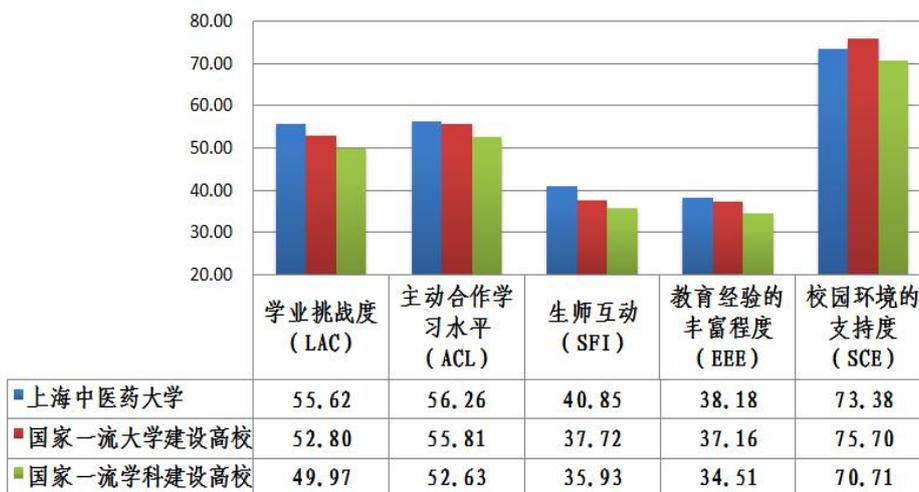


图6 2019 学年学情分析结果

在与常模的比较中发现，我校的综合分析五项指标中学业挑战度明显较高，这是与学校打造金课的教学改革紧密联系的，提升学生的学业挑战度，合理增加课程难度，拓展课程深度，扩大课程的可选择性，打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”，提升教学质量。

#### (四) 疫情期间在线教学质量控制

今年因新冠肺炎疫情，为保障全国近 3 亿师生的生命安全和身体健康，教育部下发了《关于在疫情防控期间做好普通高校在线教学组织与管理》（教高厅

[2020]2号)文件。学校按照“停课不停教、停课不停学”的总体要求,根据上海市疫情防控工作领导小组和市教委的通知精神,积极落实安排在线教学和自主学习工作。在线教学组织形式仍按原有选课班级为单位,实行课程主讲教师负责制,采取分阶段、多形式、重实效、有序推进的原则。春季学期(不含小学期)共有序开展在线教学590门次(或教学班),其中通识课179门次、专业课411门次。其中,16门、83门次实验实践课程开展了线上补充教学,参与在线课程教学的教师720人、学生6738人,有效学习总时长234077.28小时。平均每人每天1.12小时(统计中不包括讨论、提问、互动等时间)。

在线教学期间,教务处和信息化办公室更新设备、执行值班制,做好保障工作。各教学单位在学校课程中心平台完成课程建设663门,建立网上教学班级948个,在最短的时间内制作并上传慕课、有声PPT、微视频、资料库等教学课件近十万项。

学校一方面加强延续原有的在线课程质量控制体系,同时教学督导全部参与在线教学质量评估,通过检查在线课程课件、旁听在线教学内容、抽查在线考核方案和试卷等模式,围绕教学标准、评估标准和支持标准三个方面,形成多维度的评价体系保障教学质量。

在线教学工作强调“在线教学不做一般概念和传统课堂教学模式的简单重复”的总体要求。

(1)学习任务布置要有明确要求,授课教师在指导学生完成相关内容的学习后,必须布置练习测试与复习思考题等作为课后作业,形式包括问答论述、计算练习、案例分析、命题作文、短篇研究报告等形式,不推荐和强求学生在线“打卡”和上交学生操作视频。对于实验课与体育课等实践操作性课程要灵活对待,根据具体情况适当调整教学日历进程和内容安排。

(2)学习指导课件制作要有设计,要求微视频、有声PPT等示教课件要围绕重点和难点学习问题展开,突出思维引导,简要精当,便于网络下载和浏览,不做简单重复课堂教学内容,注重激发学生自主学习意识和能力,也不推荐在条件准备不充分的情况下使用在线直播方式。

(3)阶段性测试要有挑战性,在线教学的阶段性测试无法以闭卷考试的形式进行,也就要求教师在命题时,应该真正从“考察”转向“评估”,兼顾知识点的覆盖,更要制定出科学评价学生掌握程度、理解深度、应用能力、合理质疑的综合性方案,对于作业的提交也要有一定时间要求。对于实验实训和体育类课程则主要在返校后安排现场测试。

(4)学习资源提供要拓展度,要求授课教师除了提供数字教材外,应布置相关参考书、相关文库、相关专业学术网站链接学习的要求,提升学生专业阅读

能力和广泛获取最新知识解决当下问题的意识。同时还要做好在线教学与返校后教学安排的衔接，专门在返校后两周内设计了“翻转课堂”补课环节和综合测试安排。

(5) 强化教师支持和在线督导，面对大量的在线教学平台和教学工具，学校开展了在线推荐和在线培训工作通过“一图读懂”、操作手册等方法，并与教育信息化相关企业联动组织培训，帮助教师尽快掌握信息化教学的技术和手段。同时结合“课程思政领航塔计划”，与学工部门联合开展了优秀在线教学案例和“停课不停学”学生风采的展示和评比工作，发挥典型引领，鼓励教师实施在线教学的同时，也能关注好学生的心理和思想动态，让特殊时期的教学工作也呈现成一道立德树人的靓丽风景线。

## 五、学生学习效果

### 1. 毕业生对学校的满意度评价

学校 2020 届本科、专科毕业生对母校的总体满意度分别为 95.07%、92.31%，见图 7，毕业生对母校的整体满意度评价较高。各专业本科毕业生对母校教学满意度情况见图 8。

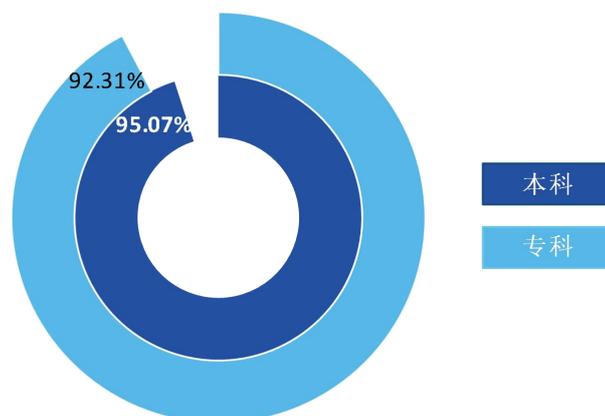


图 7 毕业生对母校的总体满意度

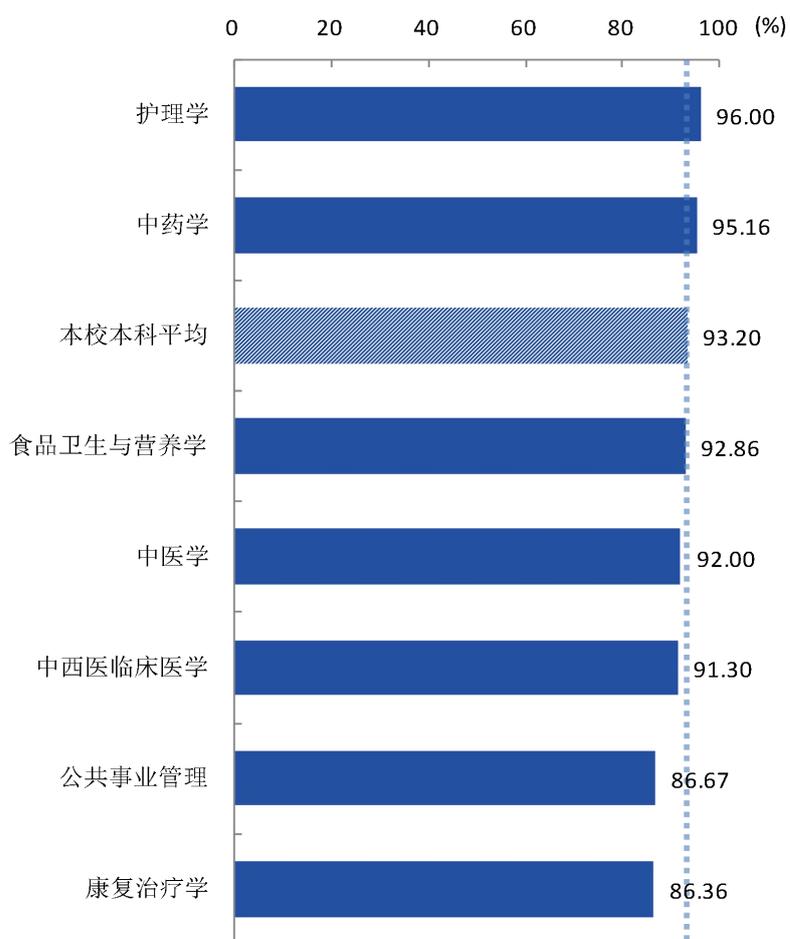


图8 各专业毕业生对母校的教学满意度（本科）  
（注：个别专业因样本较少没有包括在内）

## 2. 应届毕业生情况及用人单位对毕业生评价

2020年应届本科生毕业率为90.83%，学位授予率为96.79%，就业率91.46%，近三学年的变化情况见图9，毕业生就业去向分布见表12。本学年由于席卷全球新冠疫情的发生，大学英语四六级考试时间后移，导致部分学生选择延期毕业，部分学生就业工作受到影响，故毕业率、就业率略有下降。

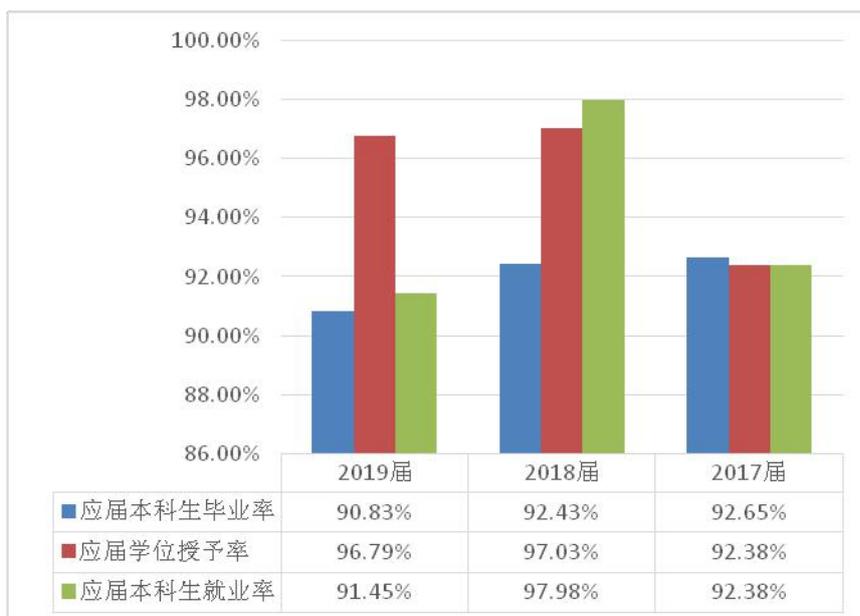


图9 近三年应届本科生毕业率\学位授予率\签约率变化情况

表12 2020届毕业生就业去向分布情况

项目		人数	
总数		189	
应届毕业生升学或深造 基本情况（人）	其中：升学考取本校	43	
	其中：升学考取外校	32	
	其中：免试推荐研究生	60	
	其中：出国（境）深造	54	
		学校所在区 域总数	
总数		572	
政府机关		6	
事业单位		281	
应届毕业生就业 基本情况（人）	签署就业协议	企业	124
		部队	0
		参加国家地方项目就业	0
		其他	8
		升学（含出国（境）深造）	97
		灵活就业	56
		学校非所在区 域总数	
总数		198	
政府机关		0	
事业单位		17	
企业		35	
部队		0	
参加国家地方项目就业		1	
其他		2	
升学（含出国（境）深造）		92	
灵活就业		51	

从毕业生的就业落实情况来看，本校就业率均保持在较高水平，毕业生以派遣（即签订就业协议）形式就业为主，毕业生就业落实情况较好。

从毕业生的就业地区来看，本校毕业生主要集中在上海就业。随着上海市积极推动并认真落实长三角一体化发展规划纲要，发挥龙头带动作用，继续推进长三角基础设施、生态环境、市场体系等合作项目建设，健全区域养老服务、医疗卫生、人力资源、社会保障等公共服务合作机制，毕业生的就业面临着新的机遇。

从毕业生就业领域来看，本校毕业生主要在医疗卫生行业就业，也有较多在医药制造业就业，结合毕业生的就业地区特点来看，本校为上海地区的医疗卫生行业发展提供了较多人才。

用人单位对本科生的评价，本科生得分较高的内容为“对于本职工作的投入状态、对该校毕业生的总体满意度评价、学校专业人才培养目标与相关产业行业发展趋势的吻合程度、学校专业人才培养规格与质量的总体满意程度、对本单位招聘录用该校毕业生的推荐程度”。

### 3. 本科生学习成效

2019 学年本科生大学英语四级考试通过率为 96.6%，六级考试通过率为 56.7%；在中医执业医师资格分阶段考试总体通过率全国参试院校中名列前茅。我校学生 2019 学年在各项赛事中屡屡获奖，其中国家级奖项 9 项，省部级奖项 76 项。“慧医谷杯”2019 年第二届全国中医大学生临床能力大赛中获得团体一等奖。在“美国大学生数学建模竞赛”中获得一等奖和二等奖，“中国大学生计算机设计大赛”中获团体三等奖，“第 5 届全国大学生学术英语词汇大赛”中获得个人二等奖和三等奖，在“全国大学生英语竞赛”中获得个人二等奖和三等奖，“第四届全国书法、硬笔书法网络大赛”中获得个人一等奖，“2020 年大学生网络桥牌挑战赛”女子组亚军。15 人在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得铜奖，34 人分别在第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛中获得金奖、银奖、铜奖。

## 六、教学改革及特色发展

### （一）全面推进一流本科引领项目建设

学校自 2018 年入选“上海高等学校一流本科建设引领计划”，制订了《上海中医药大学一流本科建设引领计划实施方案》（上中医[2018]教务 92 号），围绕全国中医药大会习近平总书记关于“传承精华 守正创新”的重要指示，深入推进医教协同、科教融通、产教结合的协同育人机制创新，不断推进人文教育与专业培训有机联动、立德树人与职业成长紧密结合的精品本科教育，培养中医本色与时代特征相融合、中医传承与创新实践相统一的卓越中医人才。

一是开展以师承为核心的人才培养模式改革，设立以学校首位国医大师命名

的“沛然计划”班，开设院士、名医领衔的“沛然计划”导航课程，鼓励优秀学生“一人一课程”个性化学习和“与名医面对面”临床跟师模块，配备“基础+临床”双导师。二是重视中医学专业对人才知识转化为临床能力与科学研究能力的要求，首创中医经典课程“基础导读-精读研习-临床贯通”递进学习，推行“示范病房和教学门诊带教-临床技能特色实训中心学习模块-科研创新项目设计”综合实践，将中医思维和技能训练贯穿始终。四是依托一流学科的优势反哺教学，制定项目驱动成果导向的创新创业训练、中医药学科交叉创新课程群建设，建立高层次科技人才本科生授课、重点实验室面对本科生全方位开放的制度和机制，实现创新思维融入人才培养过程。依托国家级中医学实验教学示范中心、中药学实验教学示范中心、虚拟仿真教学中心、医师资格考试基地四大平台，打造慕课研发中心、智慧学习平台、中医药虚拟仿真教学中心三大中心，通过慕课、虚拟学习系统、模拟训练和考核系统，实现“自主学习、个性化发展”的信息化教学贯穿人才培养全过程，成为全国中医院校“慕课”联盟和全国中医虚拟仿真联盟牵头单位。

## （二）医工结合产教融通培养新型中医工程人才

学校通过构建人才培养体系、创新教育教学方法、构筑产教融合机制、推动国际化办学等举措，对接“新工科”要求，积极探索具有中医特色的医工结合人才培养模式。

一是课程体系围绕多学科交叉的目标设置。建立包含医学（中医学）课程模块和工学课程模块的交叉学科课程体系。同时，打通跨学科“课程桥”，设立中医工程学，生物力学，针灸器材学，医学影像诊断与设备原理等交叉课程。通过建立企业、医院深度参与的课程制定机制，组织“能力为本”“项目导向”等具有鲜明行业特色的课程。二是建设“能力-项目”为导向的实习基地。制订“医工结合”为特色的基础实践教学计划，与上海超算中心、泰州“中国医药城”和校附属医院等多家单位建立了协同创新实践育人基地。三是多平台融通的教学方法创新。以培养中医工程方向本科及高层次复合型、应用型人才为目标，并与国内外具有影响力的生物医学工程专业（工科）的高校、医疗器械企业建立广泛的人才培养网络；通过加强多单位合作，科学论证，攻坚克难，筹建了中医人工智能学院，进一步调整课程体系，创新“医学+人工智能”课程模块，实现医工结合特色专业的设置；同时打破资源壁垒，将院校教育与产业基地紧密融合，充分利用企业的专业研发团队，与学校共建特色联合教研室，实现校企在教学、研发方面的无缝对接，解决产业研发与专业教学的脱节问题，实现课程教学与生产实践、创新创业与人文教育、专业培训与素质养成相结合的教学目标，把人才培养工作落到实处。

### （三）坚持“人才强校”重视培育教师教学发展

学校构筑了基层教学组织下教师教学发展网络，在协同育人、全程育人的文化引领下，通过“名医进课堂、名师下临床”的“院院合作”双聘模式，鼓励名医名师挂牌本科课程，基础学科名师进入教学门诊和教学病房授课；通过“非中医专业教师学中医”的系列课程，拓展了科研学者学习中医的途径和资源；通过组建“服务学生成长导师团”，将专业课教师、临床医师、管理人员与辅导员凝聚成全员育人共同体，服务学生成长成才全过程。在骨干教师教学激励计划的机制保障下，重点培养中青年骨干教师，在教学设计、在线课程质量标准和PBL教学等校教学改革重点，强化“学习-分享”的合作意识，形成一支服务校本教学专业发展的培训师队伍；30个教学团队，“课程思政”“PBL学习”“混合式教学”“模拟实训”等跨学科教学团队成为学校教学改革的中坚力量。

为了应对2020年疫情期间的网络教学，学校教师发展中心以在线方式积极开展教学培训与分享，推进在线教师发展中心平台、核心在线培训课程和中心微信公众号的同步建设，新的传播方式促进了教学资源的多样化发展。公众号特别专设在线教学专栏，主要分为教学沙龙、教学指南、教学案例三大板块，以期为教师们更好地开展在线教学提供支持。尤其是以日更的频率推送“教师在线教学”系列成果，在校本部和附属医院中选取在线教学优秀案例进行分享，搭建资源互通和借鉴的平台，用独特的方式为老师们在在线教学中遇到的问题答疑解惑。公众号累积发文200余条，关注人数达500余人次。

2019学年各类高层次教学竞赛备赛过程中，教师发展中心会同各部门根据教师的执教课程特点和内容开设了具有针对性的教学技能促进特训营，导入BOPPPS教学模式，开展微格培训，进行全国、上海市青教赛获奖教师教学视频观摩及研究学习、教学设计分析、竞赛形体指导等集中培训，并组建竞赛获奖教师陪练团进行在线教学辅助。总共有4位老师在第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛不同组别分获二等奖，4位老师在第四届上海高校青年教师教学竞赛医学组别分别荣获1个特等奖，1个一等奖，2个三等奖，思想政治理论课组别三等奖的好成绩。

## 七、需要改进的问题

### 1. 教学质量监控信息化建设不能满足多方位需求

教育质量监控信息化建设是学校内部教学质量保障体系的重要组成部分之一，包括信息采集、数据分析、结果反馈等，全面、准确、及时的教学信息是学校制定决策的基础。目前学校的教学质量监测信息采集方式不够先进，过程繁琐，容易

出错；部分相关联的数据分析结果不一致，需要耗费大量的人力重新核实校对；信息采集系统的不畅，使学校质量监测体系对广泛利益方收集意见和建议的制度尚不完善，渠道不畅通，采集结果的分析、利用不够，部分结果反馈与工作改进的衔接度不高。

问题产生的主要原因一是教学质量监控信息采集依托于日常督导、检查、评估工作，现代信息化的手段运用不够，网络采集平台尚未完全覆盖所有的信息采集过程。二是由于时间节点、采集口径关系，直接导致采集的数据差异，从而可能产生相悖的数据分析结果。三是现有的教学质量监控信息化建设中以信息采集为主，而反馈系统则以简单反馈为主，反馈形式也仅限于书面和会议，高质量的信息反馈系统尚未建立。

下一步学校将逐步完善学校教学质量监控信息化建设，建立集信息采集、数据分析以及结果反馈于一体的数据集成共享发布平台，保证信息采集的全覆盖、数据分析的准确性和结果反馈的及时性，实现对教学质量进行全过程、全方位的监测和动态管理，并通过状态型数据平台的构建实现过程性的数据收集、分析、交流反馈，具体包括教学数据原始资料信息库建设、教学质量监控与评价体系建设、双向信息沟通与反馈机制建设等。

## 2. 学情分析的研究、分析、反馈机制尚不健全

学校每年开展学情分析和调研，应用清华大学“中国大学生学习与发展追踪调查”量表，对全校本科生的学习投入相关的学业挑战度、主动合作学习水平、生师互动、教育经验丰富度以及校园环境支持度进行分析，了解学生各个阶段的学习现状、影响学生学习的主要因素和学生学习成效。但是研究成果的效果不够显现，影响面较小，对教学改革的触动尚未达到预期效果。

学校针对以上问题采取的改进措施是：一是厘清我校学生学习情况的基本现状，力争通过自制的调查问卷来获取学校本科生学习情况的相关数据，找出中医学生学习情况的影响因素。重点从学生课堂体验、学生学习方式和学习策略，学习收获和学习满意度三方面入手，加以科学分析，提出依据学科特点创新教育教学方法的策略，为提升教学质量和教学效果提供切实的依据。二是加强学情分析的针对性，扩大反馈面。除了将学业挑战度、主动合作学习水平、生师互动、教育经验丰富度等数据反馈到教学一线外，还要联合学工部，将学生学习观、学习动机等数据反馈到辅导员队伍，为学生学业辅导和职业发展辅导提供具有针对性的有效依据，教务处可通过教学例会，将学生学习环境感知、校园环境支持度反映到管理部门，加强协同育人、全员育人的实效。

## 附录：2019-2020 学年本科教育基本数据汇总

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 54.92%
2. 专任教师数量及结构

### (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		796	/
职称结构	正高级	124	15.58
	其中教授	61	7.66
	副高级	261	32.79
	其中副教授	146	18.34
	中级	386	48.49
	其中讲师	227	28.52
	初级	23	2.89
	其中助教	17	2.14
	未评级	2	0.25
最高学位结构	博士	418	52.51
	硕士	285	35.8
	学士	81	10.18
	无学位	12	1.51
年龄结构	35 岁及以下	156	19.6
	36-45 岁	410	51.51
	46-55 岁	178	22.36
	56 岁及以上	52	6.53

### (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
生物医学工程	8	12.88	4	2	0

预防医学	7	11.29	0	5	0
食品卫生与营养学	14	10.43	3	5	1
中医学	170	9.92	9	50	21
针灸推拿学	40	6.25	4	2	0
中西医临床医学	18	16.61	3	1	2
药学	18	13.5	0	0	0
中药学	47	11.66	5	6	0
康复治疗学	18	14.78	3	2	0
听力与言语康复学	16	6.69	4	3	0
康复物理治疗	13	6.54	3	1	0
康复作业治疗	5	6.6	1	0	0
护理学	35	18.8	8	16	0
公共事业管理	12	9.33	3	5	4

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
		教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
		数量	授课教授比例(%)					
生物医学工程	8	1	100	1	6	4	3	1
预防医学	7	0	0	1	5	3	3	1
食品卫生与营养学	14	1	100	2	8	8	6	0
中医学	170	26	100	53	76	125	31	14
针灸推拿学	40	7	100	17	13	28	7	5
中西医临床医学	18	0	0	1	8	11	3	4
药学	18	2	100	10	6	14	3	1
中药学	47	12	100	10	22	29	13	5
康复治疗学	18	2	100	2	8	10	6	2
听力与言语康复学	16	1	100	3	12	6	6	4
康复物理治疗	13	0	0	0	11	6	6	1
康复作业治疗	5	0	0	1	4	1	4	0
护理学	35	0	0	8	21	6	21	8
公共事业管理	12	1	100	1	9	5	6	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单
16	16	生物医学工程, 听力与言语康复学, 预防医学, 康复作业治疗, 康复物理治疗

4. 全校整体生师比 10.14: 1
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 60395.02
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 9092.66
7. 生均图书 (册) 90.67
8. 电子期刊 (种类) 484693
9. 生均教学行政用房 (平方米) 23.62, 生均实验室面积 (平方米) 2.67
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 35877.88
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 17281.38
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元)11233.47
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 1869.45
14. 全校开设课程总门数 603
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业名称	实践学分				实践场地		
	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
生物医学工程	134.0	25.0	4.0	56.79	1	1	224
预防医学	122.0	19.0	4.0	40.29	1	1	214
食品卫生与营养学	107.0	25.5	4.0	47.32	1	1	235
中医学	936.5	244.0	24.0	45.4	2	0	104
针灸推拿学	107.0	40.0	4.0	42.0	2	0	104
中西医临床医学	108.0	28.0	4.0	38.86	1	0	104

专业名称	实践学分				实践场地		
	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
药学	60.5	34.5	4.0	33.93	1	1	329
中药学	73.0	46.5	4.0	42.68	1	1	592
康复治疗学	99.0	27.0	4.0	45.0	2	1	578
听力与言语康复学	99.0	35.0	4.0	47.86	0	0	104
康复物理治疗	103.0	27.0	4.0	46.43	1	0	104
康复作业治疗	103.0	27.0	4.0	46.43	2	0	104
智能医学工程	111.0	30.0	4.0	50.36	0	0	104
护理学	111.0	30.0	4.0	50.36	2	1	735
公共事业管理	103.0	17.0	4.0	42.86	1	1	209
全校校均	118.85	32.78	4.00	45.06	2.20	0	119

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
公共事业管理	3920.00	79.82	20.18	55.71	6.05	280.00	79.82	20.18
护理学	3920.00	81.07	18.93	48.39	11.89	280.00	81.07	18.93
智能医学工程	3920.00	83.04	16.96	48.21	10.71	280.00	83.04	16.96
康复作业治疗	3920.00	74.46	25.54	52.14	9.74	280.00	74.46	25.54
康复物理治疗	3920.00	74.46	25.54	52.14	9.74	280.00	74.46	25.54
听力与言语康复学	3920.00	74.11	25.89	50.71	12.45	280.00	74.11	25.89
康复治疗学	3920.00	74.11	25.89	53.57	9.74	280.00	74.11	25.89
中药学	3920.00	82.50	17.50	55.89	16.66	280.00	82.50	17.50
药学	3920.00	81.43	18.57	64.64	12.37	280.00	81.43	18.57
中西医临床医学	4900.00	79.14	20.86	60.00	8.02	350.00	79.14	20.86
针灸推拿学	4900.00	79.57	20.43	56.86	11.63	350.00	79.57	20.43
中医学	6346.67	83.07	16.93	51.18	9.33	433.33	82.38	17.62
食品卫生与营养学	3920.00	84.46	15.54	51.25	9.11	280.00	84.46	15.54
预防医学	4900.00	84.00	16.00	58.57	5.43	350.00	84.00	16.00

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
生物医学工程	3920.00	90.36	9.64	41.79	8.93	280.00	90.36	9.64
全校校均	4795.00	81.00	19.00	53.00	10.00	336.50	81.00	19.00

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 19%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 90.83%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
生物医学工程	25	25	100.00
食品卫生与营养学	50	48	96.00
中医学	170	156	91.76
针灸推拿学	39	31	79.49
中西医临床医学	62	59	95.16
药学	75	64	85.33
中药学	155	132	85.16
康复治疗学	90	81	90.00
听力与言语康复学	26	25	96.15
护理学	202	188	93.07
公共事业管理	33	33	100.00
全校整体	927	842	90.83

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.79%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
生物医学工程	25	25	100.00
食品卫生与营养学	50	43	86.00
中医学	173	153	88.44
针灸推拿学	39	30	76.92
中西医临床医学	62	56	90.32
药学	75	64	85.33
中药学	155	127	81.94

专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
康复治疗学	90	81	90.00
听力与言语康复学	26	25	96.15
护理学	202	183	90.59
公共事业管理	33	28	84.85
全校整体	842	815	96.79

22. 应届本科毕业生初次就业率 91.45%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生就业率

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
生物医学工程	25	22	88.00
食品卫生与营养学	48	46	95.83
中医学	52	52	83.97
针灸推拿学	31	26	83.87
中西医临床医学	59	50	84.75
药学	64	63	98.44
中药学	132	124	93.94
康复治疗学	81	76	93.83
听力与言语康复学	25	25	100.00
护理学	188	177	94.15
公共事业管理	33	30	90.91
全校整体	842	770	91.45

23. 体质测试达标率 96.44%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
生物医学工程	93	85	91.40
预防医学	80	78	97.50
食品卫生与营养学	129	121	93.80
中医学	497	475	95.57
针灸推拿学	118	115	97.46
中西医临床医学	219	213	97.26
药学	232	231	99.57
中药学	464	457	98.49
康复治疗学	256	243	94.92
听力与言语康复学	103	99	96.12
康复物理治疗	80	79	98.75
康复作业治疗	31	29	93.55
智能医学工程	0	0	0.00

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
护理学	458	437	95.41
公共事业管理	109	105	96.33
全校整体	2869	2767	96.44