



上海中医药大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年六月



目录

学校概况.....	1
一、教育基本情况.....	2
（一）本科人才培养目标.....	2
（二）专业设置情况.....	2
（三）全日制在校学生情况.....	3
（四）本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
（一）师资队伍.....	5
（二）本科主讲教师情况.....	7
（三）教学经费投入情况.....	7
（四）教学设施应用情况.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
3. 图书资源与信息资源.....	8
三、本科教学建设及专业培养能力.....	9
（一）专业建设.....	9
（二）课程建设.....	9
（三）教材建设.....	10
（四）实践教学体系建设.....	11
1. 实验教学体系.....	11
2. 本科生毕业设计（论文）.....	11
3. 实习与教学实践基地.....	11
4. 临床实践教学体系.....	11
（五）立德树人落实机制.....	12
四、质量保障体系.....	12
（一）制定各专业人才培养规格和标准.....	12
（二）健全和落实各项教学规章制度.....	13
（三）制定教学各环节质量标准.....	13
（四）多角度反馈教学质量信息.....	13
（五）日常监控.....	13
五、学习成效.....	15
（一）激发双创热情，培养创新意识.....	15
（二）打造精品社团，引领学生成长.....	15
（三）学生毕业就业情况.....	16
（四）毕业生对学校的满意度评价.....	16
六、特色发展.....	17
（一）坚持人才培养中心地位，打造一流本科教育.....	17
（二）整合美育资源，提升美育质量.....	18
七、问题及改进.....	19
附录.....	21



学校概况

上海中医药大学成立于 1956 年，是新中国诞生后国家首批建立的中医药高等院校之一，是教育部与地方政府“部市共建”的中医药院校，也是上海市重点建设的高水平大学。

学校设有 14 个二级学院（部、中心），有教职员工 1400 余人，拥有 4 名两院院士，5 名国医大师，3 名全国名中医，97 名上海市名中医，国家级及省部级高层次人才逾百人，校友遍布 70 多个国家和地区。

学校是国家教育部“人才培养模式创新实验区”和“特色专业点”建设高校，有中医学、中药学、中西医结合 3 个一级学科博士学位授权点及 1 个中医专业学位类别（领域）博士学位授权点，护理学、科学技术史、马克思主义理论 3 个一级学科硕士学位授权点，药剂学、生药学、药理学 3 个二级学科硕士学位授权点，中药、护理、公共卫生、生物与医药、医学技术、翻译 6 个专业学位类别（领域）硕士学位授权点，3 个博士后流动站。博士学位授予专业覆盖全部中医药学科。有 16 个本科专业，除中医学、中药学、中西医临床医学专业外，还设有护理学、食品卫生与营养学、康复治疗学、药学、生物医学工程、预防医学等专业。

学校有国家重点学科 4 个：中医外科学、中药学、中医内科学及中医骨伤科学；国家重点学科（培育）2 个：中医医史文献学针灸推拿学；国家中医药管理局重点学科 38 个；上海市高峰高原学科 4 个。有 2 个教育部工程研究中心，3 个教育部重点实验室，3 个上海市重点实验室，7 个国家中医药管理局重点研究室。中医学、中药学两个学科连续入选国家“双一流”建设学科高校名单并进入培优建设行列。

学校不断促进中医药国际化，已与 20 个国家和地区的 60 余家海外院校、医疗科研机构和国际组织建立了科研、教学、医疗等合作关系。设有中英合作药学、中英合作护理学 2 个中外合作办学项目，与泰国、马来西亚、马耳他、美国等院校合作举办境外中医药学历教育，在希腊、西班牙创办 2 家“太极健康中心”在捷克、荷兰、摩洛哥、毛里求斯、泰国、马耳他等国家设立海外中医中心。

学校办医规模与医疗服务能力不断提升，9 家附属医院覆盖了上海市所有三级中医、中西医结合医院。附属医院的总建筑面积约 71.7 万平方米，核定总床位数 7118 张，每年服务来自世界各地患者约 1895 万人次。龙华、曙光和岳阳等 3 家直属附属医院均为国家中医临床研究基地、国家区域医疗中心输出单位；各附属医院共有 21 个国家临床重点专科，其中 9 个华东区域医疗中心。

一、教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，坚持“以较扎实的中医药理论和实践能力为主体，以较宽广的现代科学及医学知识和创新思维、较深厚的中国传统文化底蕴为两翼”的人才培养目标，促进每一个学生的终身发展，为社会培养高素质中医药人才以及健康服务相关专业人才。

立足行业，服务上海，面向全国，主动对接国家战略，为服务中医药事业发展、推动中医药自主创新、深化中医药高等教育改革提供人才和智力支持。

（二）专业设置情况

对接国家和上海市医学人才需求，学校科学规划本科专业建设。学校开设长学制中医学专业，包括与中国中医科学院联合培养的九年制中医学(屠呦呦班)、中医学（5+3 一体化）、中医学（5+3 一体化针灸推拿英语方向）。设置 16 个本科专业：医学类专业 13 个，管理学类专业 1 个，工学类专业 1 个、文学类专业 1 个（校内专业情况详见表 1），涵盖医学、工学、管理学、文学类 4 个学科门类。以中医药学为主体的专业布局保证了学校精英教育的特质，实现了学生规模与教学资源、行业需求、教学质量的统一性。

表 1 校内专业基本情况一览表

校内专业名称	专业 代码	培养计划		专业设置 时间	院部
		总学时数	总学分数		
中医学（屠呦呦班）	100501	4900	350	2020	中医学院、临床医学院
中医学（5+3 一体化）	100501	7700	490	2015	
中医学（五年制）	100501	4900	350	1956	
中西医临床医学（五年制）	100601	4900	350	2005	中西医结合学院、临床医学院
中医学（5+3 一体化针灸推拿英语方向）	100501	7700	490	2015	针灸推拿学院
针灸推拿学（五年制）	100502	4900	350	1978	



生物医学工程（中医信息与工程方向四年制）	082601	3920	280	2015	
智能医学工程（四年制）	101011	3920	280	2020	
中药学（四年制）	100801	3920	280	1972	中药学院
药学（中外合作四年制）	100701H	3920	280	2003	
预防医学（五年制）	100401	4900	350	2017	
食品卫生与营养学（四年制）	100402	3920	280	2009	
食品卫生与营养学（两年制高本贯通）	100402	2114	140	2009	公共健康学院
公共事业管理（卫生事业管理方向四年制）	120401	3920	280	2005	
康复治疗学（四年制）	101005	3920	280	2006	
听力与言语康复学（四年制）	101008	3920	280	2015	康复医学院
康复物理治疗（四年制）	101009	3920	280	2018	
康复作业治疗（四年制）	101010	3920	280	2018	
护理学（四年制）	101101	3920	280	2000	护理学院
汉语言（中医药方向四年制留学生）	050102	2240	160	2002	国际教育学院

（三）全日制在校学生情况

2022-2023 学年普通本科生 3790 人，全日制在校生总规模为 9072 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 41.78%。各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表（人）

普通本科生数		3790
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		238
普通高职(含专科)生数		69
硕士研究生数	全日制	2928
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	958
	非全日制	0

留学生数	总数	1293
	其中：本科生数	985
	硕士研究生数	259
	博士研究生人数	49
	授予博士学位的留学生数（人）	2
普通预科生数		34
夜大（业余）学生数		2005
少数民族学生数		801

（四）本科生源质量情况

2022 学年学校共面向全国 21 个省（自治区、直辖市）录取本科新生 954 人，生源区域结构持续优化。招生类型覆盖秋季招生、综合评价招生、春季招生、高水平运动队、保送生、高本贯通、中本贯通招生等。

和中国中医科学院联合培养的九年制中医学（屠呦呦班）第三年招生，招生规模由 25 人扩大至 30 人，生源质量稳中有升，各省录取排位较上年有 500-1500 位的上升。

2022 学年我校在上海本科专业组 1 投档线为 526 分，高出上海市本科批分数线 126 分；专业组 2 投档线 511 分，高出上海市本科批分数线 111 分。从专业选择上来看，中医学长学制专业仍然是广大考生的首选，其中报考中医学（屠呦呦班）和中医学（5+3 一体化 针灸推拿英语方向）的最高分分别超出本科批招生控制线 168 分和 159 分。学校在外省市的本科招生全部为本一批，录取工作顺利，生源良好。从录取分数来看，绝大部分地区都高于当地一本省控线 50 分以上。其中，福建省和江苏省均高出 139 分，山东省高出 135 分，浙江省高出 128 分。

2022 年是上海深入开展招生试点改革的第六年，也是外省份开展“3+1+2”选考科目的第二年。学校认真贯彻落实各项方针政策，保证高考招生改革的平稳有序开展。在“3+1+2”改革招生省份福建和江苏，药学（中外合作办学）、预防医学、中西医临床医学等专业，录取生源排位较上年度均有较大提升。

2022 年我校吸引全国各地的优质生源，完成特殊类型高水平运动队招生 9 人。生源覆盖上海、河南、安徽、福建、四川、广西等省份。



二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 754 人、外聘教师 118 人，折合教师总数为 1128.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16:1。按折合学生数 12274.0 计算，生师比为 10.88。

专任教师中，“双师型”教师 122 人，占专任教师的比例为 16.18%；具有高级职称的专任教师 436 人，占专任教师的比例为 57.82%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 706 人，占专任教师的比例为 93.63%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		754	/	118	/
职称	正高级	161	21.35	65	55.08
	其中教授	79	10.48	13	11.02
	副高级	275	36.47	33	27.97
	其中副教授	153	20.29	6	5.08
	中级	295	39.12	19	16.10
	其中讲师	179	23.74	0	0.00
	初级	13	1.72	1	0.85
	其中助教	10	1.33	0	0.00
	未评级	10	1.33	0	0.00
最高学位	博士	507	67.24	70	59.32
	硕士	199	26.39	31	26.27
	学士	48	6.37	17	14.41
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35 岁及以下	106	14.06	15	12.71
	36-45 岁	382	50.66	39	33.05
	46-55 岁	219	29.05	40	33.90
	56 岁及以上	47	6.23	24	20.34

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

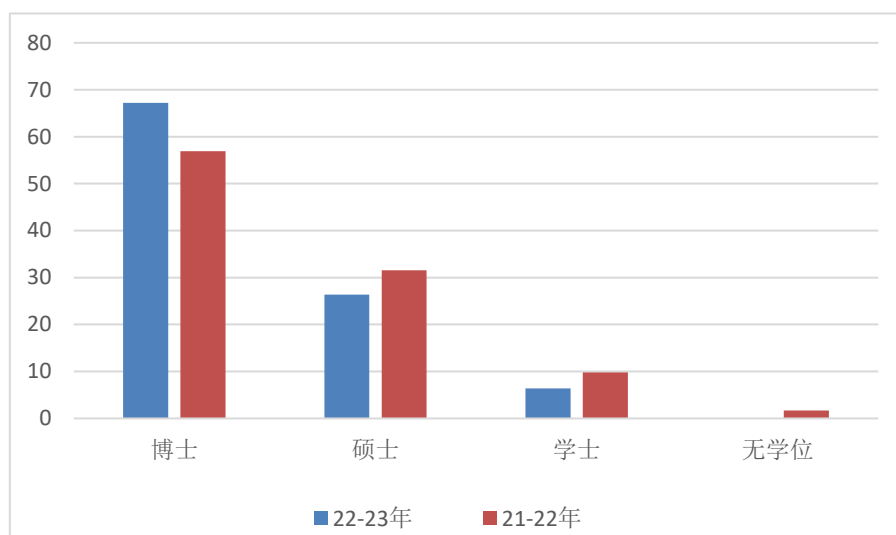


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

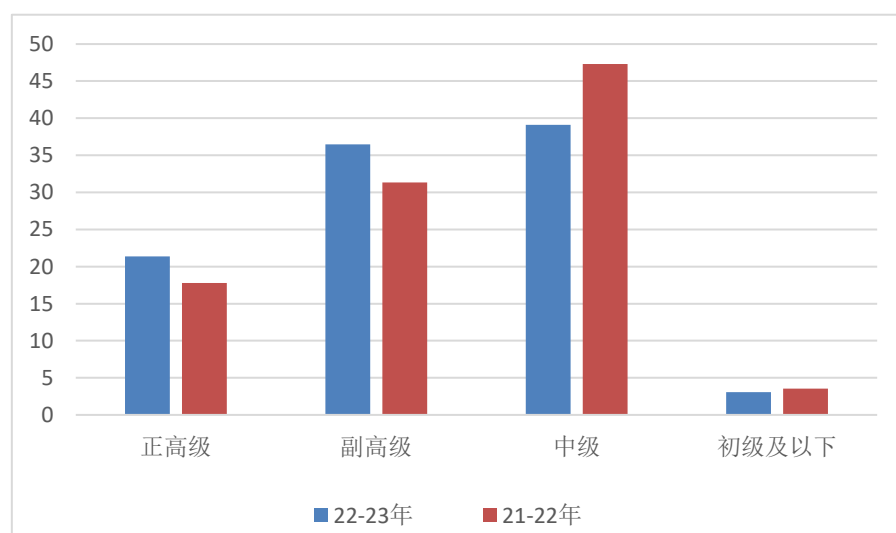


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

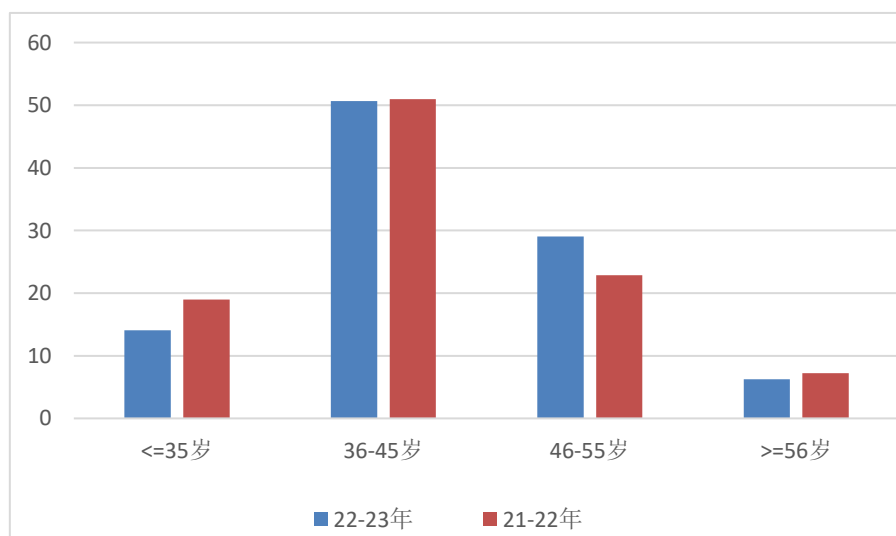


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)



学校目前有中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 2 人；“国家杰出青年科学基金资助者 4 人，国家优秀青年科学基金资助者 7 人；新世纪优秀人才 12 人；百千万人才工程入选者 6 人；国家级教学名师 1 人；近一届教育部教指委委员 2 人，省级高层次人才 27 人，其中 2022 年当选 6 人；省部级突出贡献专家 3 人；省级教学名师 1 人，其中 2022 年当选 1 人。

学校现建设有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 3 个，省级高层次研究团队 2 个，国家级课程思政教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 11 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 642，占总课程门数的 73.88%；课程门次数为 1246，占开课总门次的 70.12%。正高级职称教师承担的课程门数为 345，占总课程门数的 39.70%；课程门次数为 544，占开课总门次的 30.61%。其中教授职称教师承担的课程门数为 288，占总课程门数的 33.14%；课程门次数为 430，占开课总门次的 24.20%。副高级职称教师承担的课程门数为 504，占总课程门数的 58%；课程门次数为 937，占开课总门次的 52.73%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 428，占总课程门数的 49.25%；课程门次数为 746，占开课总门次的 42.99%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 161 人，以我校具有教授职称教师 165 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.58%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

本学年主讲本科专业核心课程的教授 84 人，占授课教授总人数比例的 46.41%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 133 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 74.72%。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 9023.93 万元，本科实验经费支出为 1783.28 万元，本科实习经费支出为 309.3 万元。生均教学日常运行支出为 7352.07 元，生均本科实验经费为 4705.22 元，生均实习经费为 816.09 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 36.44 万 m^2 ，产权占地面积为 36.44 万 m^2 ，学校总建筑面积为 35.50 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共

159279.14m²，其中教室面积 38092.37m²（含智慧教室面积 1361.99m²），实验室及实习场所面积 30678.19m²。拥有体育馆面积 7213.11m²。拥有运动场面积 34420.0m²。

按全日制在校生 9072 人算，生均学校占地面积为 40.17（m²/生），生均建筑面积为 39.13（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.56（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.38（m²/生），生均体育馆面积 0.80（m²/生），生均运动场面积 3.79（m²/生）。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.93 亿元，生均教学科研仪器设备值 7.28 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3614.49 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.22%。

本科教学实验仪器设备 4976 台（套），合计总值 0.828 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 137 台（套），总值 3731.51 万元，按本科在校生 3790 人计算，本科生均实验仪器设备值 21834.01 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书资源与信息资源

学校图书馆总面积为 26540.16m²，阅览室座位数 1233 个。图书馆拥有纸质图书 117.00 万册，当年新增 8792.0 册，生均纸质图书 95.32 册；拥有电子期刊 61.00 万册，学位论文 194.27 万册，音视频 33002.0 小时。2022 年图书流通量达到 1.17 万本册，电子资源访问量 556.19 万次，当年电子资源下载量 299.19 万篇次。

学校图书馆为“全国古籍重点保护单位”和“上海市古籍重点保护单位”，设有专用古籍书库 2 个，面积逾 170 平方米。其中收藏古籍 36663 册件，包括特藏善本 1110 部 6196 册。藏书主要为与中医药有关的元、明、清各时代的刻本、抄本，包括同时期内日本、朝鲜的各类版本，及民国时期中医药书籍和各中医院校的教材。中医古籍图书无论是在品种上、册数上、还是在质量上，都位居全国中医院校的前列。

信息资源的应用包括选课系统、课程中心、教务管理系统、学生综合服务平台、阳光招生信息平台、临床技能实训中心等。教务系统支持以教学组织设计、教学运行、教学管理和教学服务三大教学业务为核心的教学发展，并且以师生个体应用为中心，强化师生参与、互动、个性化。信息公开的网站有：上海中医药大学学生综合信息服务平台、上海中医药大学就业信息网、上海中医药大学新闻网、



上海中医药大学党务公开网、上海中医药大学信息公开网等。网络互动平台有：易班、中医青年微信平台、上中医就业指导中心公众号、微橙心理堂公众号等，满足师生与管理者的日常教学业务。

三、本科教学建设及专业培养能力

（一）专业建设

学校坚持“继承与发展并重”“中西医并重”，强调“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观。面向国家需求和中医药事业发展，重点建设中医学、中药学、中西医结合三大主干学科。对接健康中国战略发展趋势，形成以中医药专业为核心，中医药特色健康服务相关专业协调发展的专业框架。

学校以培养具有文化底蕴、传承精神、创新特质、国际视野的卓越人才为目标，强调培养方案课程体系和教学方案规范性，稳步推进一流专业、一流课程建设。在中医学、中药学、中西医结合医学、针灸推拿学、康复治疗学国家级一流本科专业和生物医学工程、护理学上海市一流本科专业的基础上，2022 年度新增药学、康复作业治疗国家级一流本科专业 2 项，公共事业管理、食品卫生与营养学、康复物理治疗学上海市一流本科专业 3 项。加快推进“新医科”“新工科”为统领，多学科交叉融合发展的复合型人才培养新格局。依托上海市现代康复产业学院、人工智能学院产业学院、中药产业学院等建设，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批校企合作创新课程和教材。

我校专业现有 7 个入选国家级一流专业、5 个入选省级一流专业。当年学校招生的校内专业 27 个。我校专业带头人总人数为 14 人，其中具有高级职称的 14 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 11 人，所占比例为 78.57%。

（二）课程建设

学校将核心知识与拓展性知识相结合，注重完善学生基本知识体系，将课程分为必修课、限制性选修课和任意性选修课三大类。学校深化“基于传承、创新发展”的课程模式改革，将通识人文教育与专业素养建构有机联动，坚持立德树人导向与课程思政要素紧密结合，构建经典临证能力与现代临床思维融汇融通的课程建设模式，形成了以科研素养、医工结合、学科交叉为特色的一批新兴课程模块。

2022-2023 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 869 门、1777 门次。班额统计情况详见表 4、表 5。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	53.30	31.75	55.36
31-60 人	26.37	47.62	33.42
61-90 人	8.79	11.11	8.68
90 人以上	11.54	9.52	2.54

表 5 专业课课堂规模

单位名称	专业课 课程门次数	课程门次数占比 (%)			
		<30 人	31-60 人	61-90 人	>90 人
中医学院	130	50.77	34.62	11.54	3.08
中西医结合学院	146	39.04	45.89	14.38	0.68
中药学院	153	42.48	32.68	15.69	9.15
针灸推拿学院	138	73.91	25.36	0.72	0.00
护理学院	70	37.14	57.14	4.29	1.43
康复医学院	72	56.94	12.50	19.44	11.11
公共健康学院	87	56.32	37.93	5.75	0.00

(三) 教材建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,切实加强党对高校的领导,完善制度建设,规范日常管理,全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材进头脑。鼓励和支持教师参与教材编写,十四五以来,共获得省部级及行业规划教材主编共 63 部,截至 2022 年底已有 39 部正式出版。开展校级立项教材建设,每年约有 15 本教材获得立项,并定期开展中期检查与结题验收,保证项目完成质量。同时持续开展优秀教材和教育教学专著出版资助项目,2022 年共有 13 本教材获得资助。开展优秀教材评选,每 2 年评选一次校级优秀教材,树立教材建设标杆和典型,展示学校教材建设成果,为参评省部级及国家优秀教材奖打下基础。开展教材评价与反馈工作,加强教材使用过程管理,提高选用教材质量。

重视马工程重点教材统一使用工作,要求开设的与“马工程”重点教材相应的课程,把马工程重点教材作为指定教材统一征订使用,落实马工程教材使用情况年度检查和通报制度。除思想政治理论课外,对照已出版使用的马工程重点教材,我校目前开设与教材内容对应的本科课程共 4 门,分别为“西方经济学”“管理学基础”“组织行为学”“艺术概论”,4 门课程目前均已使用马工程重点教



材，课程覆盖率为 100%。

（四）实践教学体系建设

1. 实验教学体系

本学年本科生开设实验的专业课程共计 116 门，其中独立设置的专业实验课程 18 门。学校有实验技术人员 157 人，具有高级职称 40 人，所占比例为 25.48%，具有硕士及以上学位 110 人，所占比例为 70.06%。

学校拥有中医学国家级实验教学示范中心和中药学国家级实验教学示范中心以及中医药虚拟仿真实验教学示范中心、针刺手法 3DVR 虚拟仿真综合实训中心、上海市临床技能实训中心、康复实验教学中心、中医工程实践中心，依托双一流学科的专业优势，发挥理论与实践并行、多层次实践教育结合的优势，不断优化实验教学体系，为实验教学提供保障。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 488 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 156 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 71.15%。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 94 个，本学年共接纳学生 22597 人次。落实“能力-项目”为导向的实习基地建设，为强化学生终身学习能力和岗位胜任能力的培养，以理论学习为基础，以临床、企业实践与见习为抓手，协调与整合资源，学校构建了医院、企业、高新产业园区等多方协同创新实践育人基地，依托张江高科技园区，与上海超算中心、泰州中国医药城和附属医院等多家单位建立了“能力为本”、“项目导向”教学合作关系，为本专业的学生提供硬件环境，优质的教学资源和实验室条件，确保本专业学生在企业导师与学校导师指导下如期、保质保量的完成各类实践。

4. 临床实践教学体系

学校围绕提升学生临床技能，实施“早临床、多临床”的实践教学模式，并以“早期导入临床，后期基础回归”为主线，通过实际的临床工作，培养学生主动获取临床知识和技能的意识。

学校设三学期制，第三学期专门开展中医四诊训练、方药运用观察、临床护理实践等等，培养学生对常见病进行基本中西诊治和初步临床研究的能力。在临床见习学习阶段，采取床边教学、案例讨论等，让学生直接接触病人，获得感性认识，培养初步的专业实践和临床思维技能。本科后期临床实践包括临床科室轮转、选科实习和毕业加强实习、跟师实践、临床综述或临床观察研究等。

（五）立德树人落实机制

围绕落实立德树人根本目标，学校将思想政治教育贯穿教育全过程，推进课程思政和思政课程同向同行、同频共振。在党委的领导下，将思政课程与专业思政、学科思政一体化设计，健全由二级学院党政一把手牵头、院系党组织推动、教师全员参与的大思政建设机制。聚焦思想政治课、综合素养课及专业课功能定位，挖掘提炼专业课程所蕴含的思想政治教育元素，充分发挥课程育人功能，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一、融合融通。打造课程思政名师工作室，发挥示范引领和中青年教师传帮带作用，建设跨学科、专业课程思政教学学术共同体，进一步提升理论总结和实践操作水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

马克思主义学院全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程的要求，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，并由校党委主要负责人主讲“习近平治国理政的中医智慧”等专题。形成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，同时建设以马克思主义与中华优秀传统文化、中医药文化相结合的“岐黄中国”品牌思政课程群，形成“岐黄中国·文化系列”“岐黄中国·思维系列”“岐黄中国·创新系列”“岐黄中国·国际系列”四大系列。

在专业课程教学中围绕科学精神和人文精神两条主线，注重学生社会责任、文化自信、人文情怀的培养。明确课程思政教学目标，将价值导向与知识传授相融合，引导学生热爱专业，提高学生对职业的认同感。将思政元素贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节，体现理论和实践、情感和技能并重的教学模式，构建“理论引导、环境塑造、实践培育”的培养途径，进而形成终身学习的素养。

四、质量保障体系

学校建立以校长、院长为教学质量第一责任人，主管校长负责、教育质量监测中心牵头、学院和教研室为基础、各职能部门协调配合，教学指导委员会、教学督导专家和学生信息员共同参与的校、院、教研室三级教学质量保障组织管理体系。

（一）制定各专业人才培养规格和标准

学校根据办学定位和办学目标，遵循医学人才成长规律，按照“一体两翼”的人才培养目标，定期进行本科专业的人才培养方案修订工作，确立了各专业的



培养规格和标准。2022 年启动并完成新一轮人才培养方案修订工作，进一步明确各专业（方向）人才培养规格和标准。

（二）健全和落实各项教学规章制度

学校积极推行教务公开，制定完善一整套行之有效的教学管理规章制度，在规范教学过程、加强教学管理、提高教学质量方面发挥了重要作用。学校每两年对教学管理文件进行梳理并印发《教学一览》。2022 版《教学一览》辑录了教学管理、教师管理、教务管理、质量监控等方面的各项管理制度，涵盖了教学管理的全过程。

（三）制定教学各环节质量标准

学校推行质量保障规范化建设，完成了包括教学过程管理标准、教学结果评价标准在内的标准体系框架，制定完成《上海中医药大学教育质量监控与保障手册》，涵盖了学校本科教学各环节质量管理标准。

（四）多角度反馈教学质量信息

学校教育质量监测中心负责将各类评估结果及督导组意见和建议及时反馈给有关职能部门、教学单位及教师本人。学校各级督导组成员和评估组成员通过多种形式和渠道，及时与评估对象交换评估意见，反馈评价结果，帮助改进提高。校教学评估领导小组及时对教学质量监控和评估中发现问题进行研究，并向相关部门提出整改建设意见和要求，重大问题提交校长办公会议讨论决定。

（五）日常监控

学校有校级教学管理人员 35 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 28.57%；硕士及以上学位 31 人，所占比例为 88.57%。院级教学管理人员 101 人，其中高级职称 35 人，所占比例为 34.65%；硕士及以上学位 93 人，所占比例为 92%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 4 项。学校有专职学生辅导员 42 人，其中本科生辅导员 31 人，按本科生数 3790 计算，学生与本科生辅导员的比例为 122:1。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2581.67:1。学校有专职教学质量监控人员 5 人，专兼职督导员 195 人。本学年内督导共听课 1826 学时，校领导听课 58 学时，中层领导干部听课 192 学时，本科生参与评教 68324 人次。

表 6 2022-2023 学年学生评教情况

学生评教人次	被评教师人次	被评教师人数	平均得分	标准差
68324	41214	1641	98.49	0.52

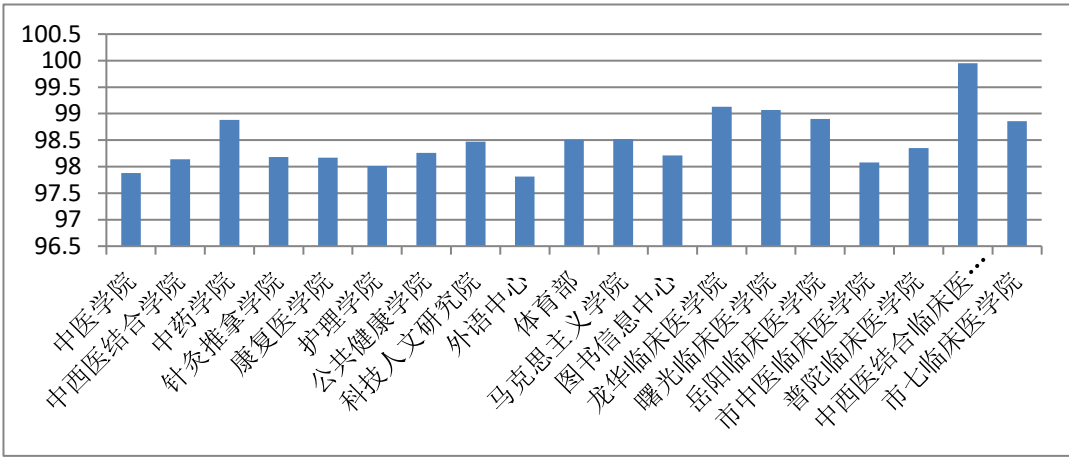


图 4 2022-2023 学年各学院学生评教情况

本学年继续开展学情分析调研工作，以“中国大学生学习与发展追踪研究”问卷为工具，完全随机抽取全校 2393 名各专业本科生，利用清华大学课题组的网络数据采集平台进行网络问卷填答。本校与其他院校常模综合分析指标比较情况见表 7 和图 5。

表 7 上海中医药大学与其他院校常模综合分析指标比较

指标	上海中医药大学	普通本科院校	“双一流”建设高校	其他本科院校
积极学习行为	69.16±20.19	65.83±20.78	64.1±21.03	66.04±20.74
专业志趣	70.32±22.42	66.73±22.62	65.59±22.99	66.87±22.57
有效教学实践	82.11±18.27	80.03±18.41	79.85±18.54	80.05±18.4
校风学风	82.4±17.44	78.6±17.74	79.48±17.59	78.5±17.75
教育收获	77.25±18.59	75.1±17.91	75.32±18.08	75.07±17.89

学情分析结果显示，与国家双一流建设高校相比，我校的五项综合分析指标均具优势，位列前两名的依次为有效教学实践和校风学风，且学生的教育收获、专业志趣、积极学习行为方面也具有比较明显的优势。结果中积极学习行为、专业志趣得分较低，这揭示出学校应进一步加强内涵建设，把质量提升体现在每个学生的学习成果上，防止专业学习的完全技术化、工具化，加强专业认知教育，提升课程吸引力，激发大学生的学习动力和专业志趣。

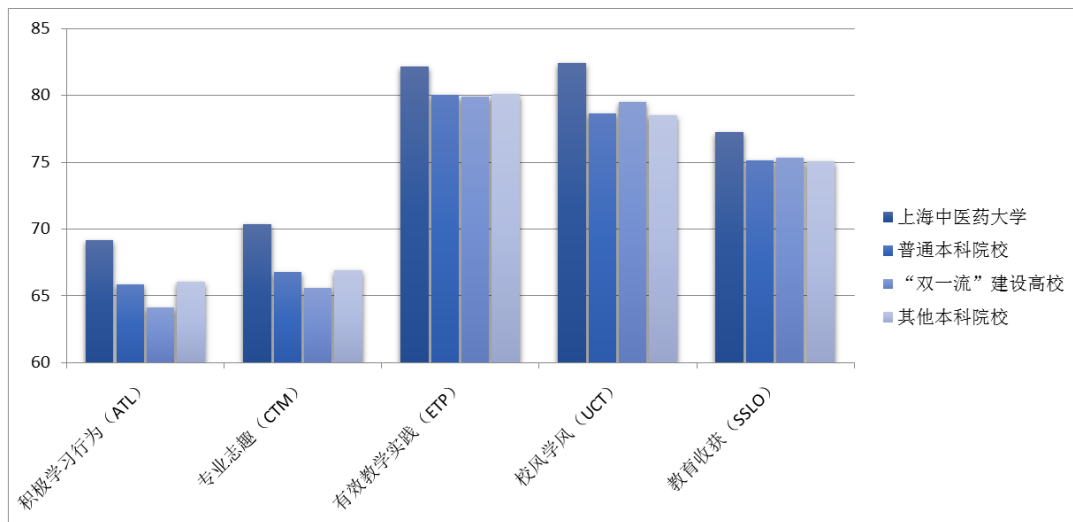


图 5 2022 学年学情分析结果

五、学习成效

（一）激发双创热情，培养创新意识

学校致力于打造“理论+实践”的双创教育课程体系，着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，更大限度激发每个学生的潜能潜质。在校内，通过开设《大学生 KAB 创业基础》，通过参与式教学模式，教授学生创业的基础知识。举办上海市马兰花创业实践培训班、“青囊”创新创业研习营，面向全校同学开展 20 余场创新创业系列讲座及宣讲会，邀请校内外创业专家、导师针对创业政策、创业计划、创业比赛等多个维度进行深入讲解，塑造大学生创新创业的健康心态，培养决策思维模式，提高综合素质和领导力。鼓励学生将学习成果转化为服务社会、服务基层的实践成果，在实践中检验学习成果，在全校范围内营造大众创业、万众创新的良好氛围。

2022 学年双创教育成果显著，学生团队参加各类创新创业大赛，获得第十八届“挑战杯”国赛三等奖 1 项、市赛一等奖 2 项，“互联网+”市赛银奖 1 项，并推报国赛；第八届“创青春”中国青年创新创业大赛卫生健康行业专项赛金奖 2 项、银奖 2、铜奖 2 项；参加上海市青少年“明日科技之星”评选活动，获“优秀组织奖”称号，3 个优秀项目获明日科技之星提名奖（二等奖），1 人获杰出工作奖。

（二）打造精品社团，引领学生成长

根据《上海中医药大学学生社团建设管理实施细则》，我校形成学生社团整体工作方案，紧密围绕学校的中心工作、围绕繁荣校园文化建设的主题，不断完

善与健全社团工作机制。依托学校高水平大学建设立项一批校园精品社团，包括卿园剧社、龙舟社、茶艺社、逐风诗社等传统文化性质社团，开展有深度、有内涵、有品位、有价值、有意义的社团品牌活动，引导学生感受传统文化、自觉传承传统文化、培育文化自信。

今年，我校 2 个学生社团荣获 2023 年度上海“高校活力社团”称号；卿园剧社大师剧《裘沛然》参加第十九届上海市大学生话剧节，并取得优秀演出团体奖，以及最佳女配奖，并在校外巡演；龙舟社获得第十届上海市学生龙文化全龙舟比赛高校组团体二等奖；舞龙社获得 2023 年江桥杯舞龙自选一等奖、2023 年上海城建杯舞龙自选二等奖、2023 年周浦杯舞龙自选二等奖。

（三）学生毕业就业情况

2023 年共有本科毕业生 852 人，实际毕业人数 769 人，毕业率为 90.26%，学位授予率为 98.31%。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.24%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 39.89%。升学 201 人，占 26.14%，其中出国（境）留学 31 人，占 4.32%。

应届毕业生以协议和劳动合同就业为主，从就业领域来看，我校毕业生主要在医疗卫生行业就业，也有较多生物医药企业就业，93.60%的毕业生从事与专业相关的工作。结合毕业生的就业地区来看，80.43%的毕业生在沪就业，我校为上海地区的医药卫生行业发展提供了较多人才。

表 8 应届毕业生去向落实情况（人）

		在沪就业	外省市就业
协议和 劳动合同就业	总数	408	75
	公立医疗机构	263	27
	机关及其他事业单位	7	10
	民营医疗机构	33	3
	生物医药企业	83	23
	其他	22	12
灵活就业		7	26

（四）毕业生对学校的满意度评价

我校委托第三方公司面向全校毕业生发放问卷，毕业生对学校满意情况及培养受益情况均反馈良好。我校 2023 届本科毕业生中，99.38%对母校综合评价满意，97.94%对综合综合评价满意，97.32%的毕业生认为学校设定的专业人才培养目标与社会对相关专业人才需求相吻合，94.84%的毕业生愿意推荐其他人报考本



校。具体得分详见图 6 和图 7（各项总分为 5 分）。

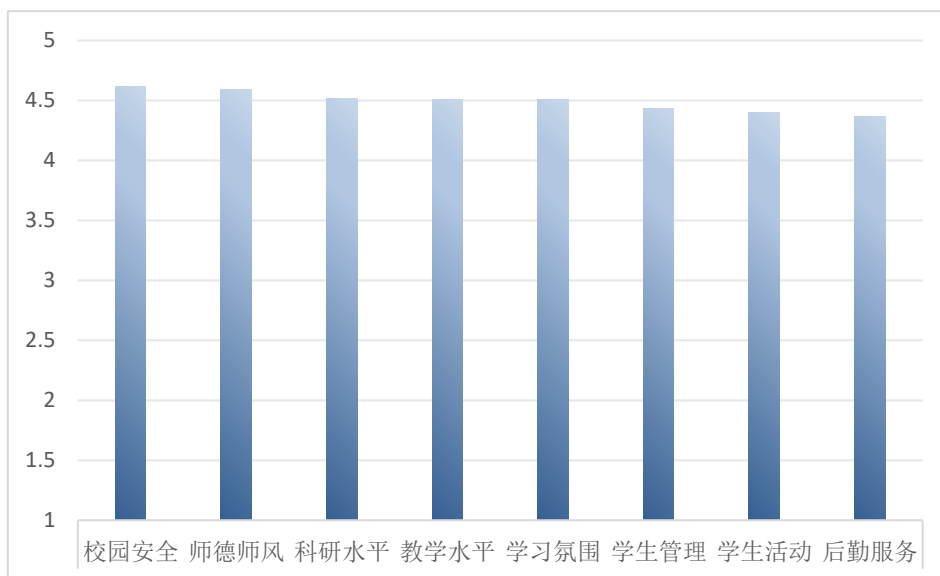


图 6 毕业生对学校各方面满意情况评价

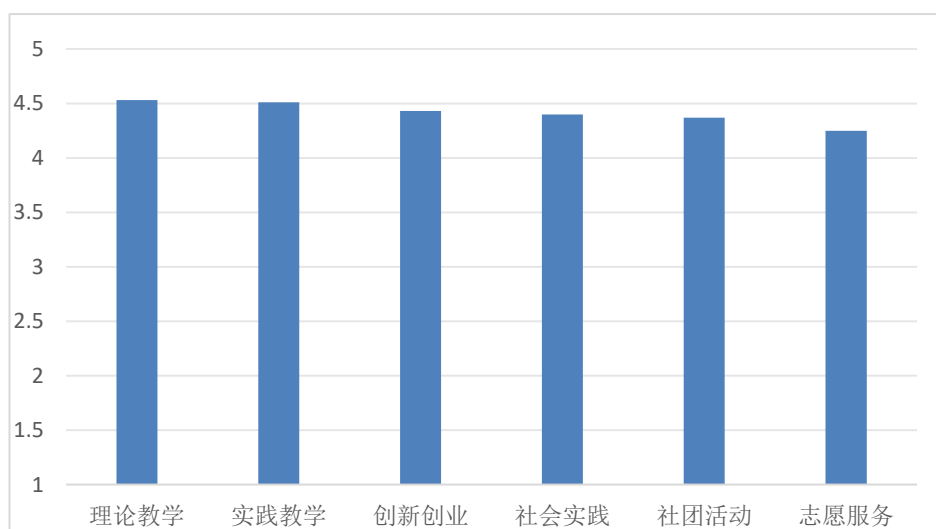


图 7 毕业生对培养各方面受益情况评价

六、特色发展

（一）坚持人才培养中心地位打造一流本科教育

构建学科建设与本科人才培养相互促进的机制，围绕中医传承创新和学科交叉两大拔尖人才培养，全面推进中医药创新型人才培养模式改革，在做强做优本博连读“屠呦呦班”、本硕连读“5+3”一体化专业的基础上，完善以“沛然计



划”“中药创新班”为核心的人才培养方案改革，创建与本硕一体、本硕博一体化培养新模式相适应的知识供给体系、思维养成体系、创新实践体系和知行合一体系。

加强学生“读经典、做临床”等学科基础能力培养。以临床为核心，科研为半径，不断提高学生在临床医疗技术水平和服务能力，凸显中医药优势和特色，为中医临床诊疗工作提供科学依据。鼓励学生从临床中总结经验，发现规律，进一步凝练科学问题，带领学生在科研中分析问题，解决问题。瞄准科技前沿和关键领域，开展创新实践，培养学生的专业兴趣，激发持续学习、自主学习动能。推进医工结合、医养结合、医管结合等应用型本科专业人才培养模式改革形成特色。

全面优化教学资源为本科教育服务。对接高水平大学建设规划，加强一流本科建设，建设7个国家级、14个上海市一流专业建设，深化14门国家级一流本科课程建设，开展精品教材、临床案例库建设。稳步推进临床教学模式改革，深化“院院合作”贯通效应，提升7个整合式中特色医临床能力培训和评价中心内涵建设。扎实推进中“新工科”“新农科”“新文科”等重点项目建设，加快智能制药、互联网+健康管理、公卫、康复等紧缺人才的培养。深化现代产业学院内涵建设，提升康复上海市级现代产业学院建设，完成教学实验中心模块化实训室改造、中医人工智能产业学院建设、中药产业学院（炮制基地）建设。

（二）培育（跨学科）教学学术共同体提升教学能力

“交叉融合再出新”是“新工科、新医科、新农科、新文科”建设提出的未来变革方向，也是对高等教育“学科孤岛”的再反思。面对真实情境下复杂问题的应对，通过不同的观点（跨学科对话）进行思考，以跨学科方式整合这些观点，以合作方式探索问题解决的方法，是当前人才培养的新路径。

在新的教学生态下，学校探索建立高水平大学教学学术共同体，建设立项了整合式课程教学改革团队、科教融合团队、教学方法创新团队、跨学科协作团队、思政教学改革团队和流派传承教学团队，共六个类别23个团队，以提升中青年教师学术素养。

与教研室为单位的教学团队不同，教学学术共同体建设项目以教学改革为主线，以跨学院、跨学科教学学术共同体为纽带，以解决共同的问题、跨学科合作、达成改革成果为目标。

学校在高水平大学建设经费中设立专项经费，用以支持教学学术共同体的学习考察、教学教研活动及课程建设。由学校教师发展中心提供师资培训和教学咨询等服务，帮助和支持团队发展。自组建以来，各团队基于各自建设目标开展教研活动，第一类以推动教学改革为主，如问题导向学习PBL（Problem based



Learning) 理论与实践研究团队,主要探索开展 PBL 教学法的中医课程如何进行有效教学,研究团队的运作模式,培育具有创新教育理念与方法的 PBL 骨干教师队伍。第二类以围绕课程整合的教学再设计,如实习医生巡诊制教学方法创新团队,依托跨院跨学科的临床多学科诊疗 MDT (Multi-Disciplinary Team) 教师团队,将真实临床情境为特色的“课堂教学”和贴近病床实践的“床边教学”相融合,以“知识探究-能力建设-思维成长-价值引领”为教学目标,构建了以思维培养为导向的学生为主体-师生双向互动的风湿病学巡诊教学模式,为学生铺设一条“亲临实践”的路径。

在高水平教学学术共同体团队中,大部分申报者是校本部和临床医院的骨干教师,其中 80%为青年教师。教学学术共同体的建设从教师专业发展的视角,是对优秀教师的教学自主性和教学创新的更大支持,也是骨干教师项目的学术化、专业化的延展。

七、问题及改进

问题一: 临床教学是医学教育的重要组成部分,直接影响医学人才的培养质量。提高临床实践教学质量是学校保障医学教学质量的关键性环节。

措施: 学校围绕提升学生中医继承与创新能力,坚持早临床、多临床的临床教学实践模式,结合中医师承教育的优点,构建理论与实践结合、基础与临床结合、从基础到临床的全程中医临床实践教学体系。

学校建立了与临床实习轮转计划相适应的实训教学运作方案,在日常实习的基础上重点加强学生的临床实践能力、临床辨证思维及人性化临床沟通技巧,以提高学生的综合临床技能水平及职业素养。临床医学院将传统诊断学、内科学及分散在临床各科的基本技能进行系统整合,进行课程化建设,建立“1+4”实训模块即“基本技能”、“中医辨证思维训练”、“中医儿科、外科学、预防医学及针灸训练”、“内科常用技能实训”、“妇、外科及急救技能实训”五大模块。通过阶段式、递进式的临床实践教学,进行全程能力培养,使学生所学医学理论知识在实践中得以及时体验,培养学生对常见病进行基本中西医诊治和初步临床研究的能力。

问题二: 在当前双创背景下,为了顺应时代发展的步伐以及医学日新月异的进步,如何有效提升在校大学生参与科研课题、申请专利、撰写学术论文的能力,提高创新创业成果表达的效率,成为高校面临的重要问题。

措施: 结合学校建设世界一流大学的总体要求、双一流学科和一流本科专业



建设目标和任务、高水平地方高校关于创新人才培养的具体要求,联动第一课堂、第二课堂,实施本科生在学期间实践活动(思政实践、医学人文实践、社会实践)全覆盖、创新创业教育全覆盖,全面培养学生发现问题、思考问题和解决问题的能力。试点产业学院应用型、复合型创新人才培养新机制,推动产业学院与行业企业组织教学团队,共同制定培养目标、设计课程体系、开发优质教材、建设实践平台,形成行业-大学/附属医院-合作高校和研究机构-企业联合育人模式。深化科教结合协同育人,挖掘校内外科研机构和平台的学术资源,鼓励科研人员参与本科生课程教学、带教“屠呦呦班”和师承特色班本科学生、指导大学生创新创业计划项目,推进“青年骨干科技人员教学进阶计划”“学术荣誉体系教授上讲台计划”“重点实验室开放计划”,拓展本科生接触科技前沿、参与科研项目的路径。



附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 41.78%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		754	/	118	/
职称	正高级	161	21.35	65	55.08
	其中教授	79	10.48	13	11.02
	副高级	275	36.47	33	27.97
	其中副教授	153	20.29	6	5.08
	中级	295	39.12	19	16.10
	其中讲师	179	23.74	0	0.00
	初级	13	1.72	1	0.85
	其中助教	10	1.33	0	0.00
	未评级	10	1.33	0	0.00
最高学位	博士	507	67.24	70	59.32
	硕士	199	26.39	31	26.27
	学士	48	6.37	17	14.41
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35 岁及以下	106	14.06	15	12.71
	36-45 岁	382	50.66	39	33.05
	46-55 岁	219	29.05	40	33.90
	56 岁及以上	47	6.23	24	20.34

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082601	生物医学工程	6	12.33	1	3	0
100401K	预防医学	9	19.56	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100402	食品卫生与营养学	7	20.71	0	3	0
100501K	中医学	149	12.54	9	51	23
100502K	针灸推拿学	41	5.39	5	32	0
100601K	中西医临床医学	19	14.00	7	1	0
100701	药学	18	12.78	1	0	0
100801	中药学	39	12.05	3	11	5
101005	康复治疗学	6	17.83	1	1	0
101008T	听力与言语康复学	6	16.50	1	2	0
101009T	康复物理治疗	10	21.20	2	4	0
101010T	康复作业治疗	6	11.33	1	2	0
101011T	智能医学工程	7	10.57	5	1	0
101101	护理学	23	23.65	4	10	21
120401	公共事业管理	8	13.75	1	1	0
050102	汉语言	3	3.33	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
082601	生物医学工程	6	1	100.00	2	3	5	1	0
100401K	预防医学	9	0	--	2	7	6	3	0
100402	食品卫生与营养学	7	0	--	3	2	6	1	0
100501K	中医学	149	34	100.00	53	49	124	17	8
100502K	针灸推拿学	41	8	100.00	21	11	35	4	2
100601K	中西医临床医学	19	0	--	3	9	19	0	0
100701	药学	18	6	100.00	8	4	16	2	0
100801	中药学	39	11	100.00	8	17	31	5	3
101005	康复治疗学	6	2	100.00	2	1	5	1	0
101008T	听力与言语康复学	6	1	100.00	0	5	4	2	0
101009T	康复物理治疗	10	1	100.00	1	8	4	4	2
101010T	康复作业治疗	6	1	100.00	0	4	4	2	0
101011T	智能医学工程	7	0	--	2	3	6	1	0
101101	护理学	23	1	100.00	10	9	12	9	2
120401	公共事业管理	8	0	--	2	5	4	3	1
050102	汉语言	3	0	--	0	3	0	3	0

3. 专业设置及调整情况



附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
16	16	生物医学工程, 听力与言语康复学, 预防医学, 康复作业治疗, 康复物理治疗, 智能医学工程	

4. 全校整体生师比 10.88, 各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值(元) 72761.59
 6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 3614.49
 7. 生均图书(册) 95.32
 8. 电子图书(册) 1570792
 9. 生均教学行政用房(平方米) 17.56, 其中生均实验室面积(平方米) 2.81
 10. 生均本科教学日常运行支出(元) 7352.07
 11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 6821.15
 12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 4705.22
 13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 816.09
 14. 全校开设课程总门数 869.0
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
082601	生物医学工程	118.0	18.0	2.0	48.57	0	2	517
100401K	预防医学	82.0	23.0	2.0	30.0	0	11	95
100402	食品卫生与营养学	81.33	20.33	1.33	46.64	0	32	187
100501K	中医学	75.42	37.17	1.67	33.28	1	18	417
100502K	针灸推拿学	73.25	39.5	1.0	35.79	1	2	12592
100601K	中西医临床医学	74.25	33.5	1.0	34.21	0	20	158
100701	药学	38.0	37.0	2.0	26.79	1	1	86

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
100801	中药学	45.67	48.0	1.33	35.12	1	6	528
101005	康复治疗学	82.0	27.0	2.0	38.93	0	11	4900
101008T	听力与言语康复学	82.0	31.0	2.0	40.36	0	12	84
101009T	康复物理治疗	82.0	27.0	2.0	38.93	0	10	92
101010T	康复作业治疗	82.0	24.0	2.0	37.86	0	11	74
101011T	智能医学工程	88.0	16.0	2.0	37.14	0	1	2146
101101	护理学	79.0	41.0	2.0	42.86	8	29	550
120401	公共事业管理	82.0	17.0	2.0	35.36	0	24	135
050102	汉语言	40.0	0.0	0.0	25.0	0	2	41
全校校均	/	73.46	30.93	1.56	36.26	1.96	3	822

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082601	生物医学工程	3920.00	85.54	14.46	51.43	6.30	280.00	43.39	14.46
100401K	预防医学	4900.00	82.00	18.00	70.00	6.43	350.00	58.57	18.00
100402	食品卫生与营养学	3052.00	85.93	14.07	59.63	9.27	218.00	48.62	14.07
100501K	中医学	4736.67	86.60	13.40	66.73	10.96	338.33	64.31	13.40
100502K	针灸推拿学	4410.00	80.48	19.52	64.17	12.63	315.00	57.22	19.52
100601K	中西医	4410.00	83.73	16.27	65.79	10.68	315.00	60.16	16.27



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	临床医学								
100701	药学	3920.00	82.14	17.86	73.21	13.24	280.00	68.57	17.86
100801	中药学	3733.33	81.50	18.50	69.88	17.96	266.67	64.38	18.50
101005	康复治疗学	3920.00	74.82	25.18	61.07	9.49	280.00	45.54	25.18
101008T	听力与言语康复学	3920.00	74.82	25.18	59.64	11.02	280.00	45.54	25.18
101009T	康复物理治疗	3920.00	74.82	25.18	61.07	9.49	280.00	45.54	25.18
101010T	康复作业治疗	3920.00	74.82	25.18	62.14	8.44	280.00	45.54	25.18
101011T	智能医学工程	3920.00	82.68	17.32	62.86	5.61	280.00	51.25	17.32
101101	护理学	3920.00	82.50	17.50	57.14	14.67	280.00	54.29	17.50
120401	公共事业管理	3920.00	81.96	18.04	64.64	5.94	280.00	52.68	18.04
050102	汉语言	2240.00	73.75	26.25	48.75	0.00	160.00	48.75	26.25
全校校均	/	4030.96	82.47	17.53	64.24	10.70	287.93	56.95	17.53

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）97.58%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例31.65%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例22.73%。各专业教授授课情况附表7。

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
100501K	中医学	36	36	100	262	125	47.71	550	194	35.27
100502K	针灸推拿学	8	8	100	124	56	45.16	291	91	31.27
100601K	中西医	2	2	100	80	44	55	272	80	29.41

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课时数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课时次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
	临床医学									
100701	药学	6	6	100	30	13	43.33	48	15	31.25
100801	中药学	12	12	100	51	31	60.78	128	55	42.97
101005	康复治疗学	2	2	100	58	14	24.14	88	18	20.45
101008T	听力与言语康复学	2	2	100	39	11	28.21	61	15	24.59
101009T	康复物理治疗	1	1	100	42	10	23.81	72	14	19.44
101010T	康复作业治疗	1	1	100	41	13	31.71	66	17	25.76
101011T	智能医学工程	1	1	100	31	4	12.9	44	6	13.64
082601	生物医学工程	1	1	100	28	6	21.43	40	8	20
101101	护理学	1	1	100	51	11	21.57	118	14	11.86
100402	食品卫生与营养学	0	0	0	46	10	21.74	75	13	17.33
120401	公共事业管理	0	0	0	44	3	6.82	65	6	9.23
100401K	预防医学	0	0	0	49	14	28.57	106	19	17.92
050102	汉语言	0	0	0	6	1	16.67	7	1	14.29

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 90.26%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
082601	生物医学工程	28	27	96.43
100401K	预防医学	27	26	96.30
100402	食品卫生与营养学	57	55	96.49
100501K	中医学	156	135	86.54
100502K	针灸推拿学	41	34	82.93
100601K	中西医临床医学	56	48	85.71
100701	药学	56	48	85.71



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100801	中药学	127	121	95.28
101005	康复治疗学	34	27	79.41
101008T	听力与言语康复学	26	26	100.00
101009T	康复物理治疗	56	54	96.43
101010T	康复作业治疗	19	19	100.00
101101	护理学	138	120	86.96
120401	公共事业管理	31	29	93.55
全校整体	/	852	769	90.26

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.31%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082601	生物医学工程	27	26	96.30
100401K	预防医学	26	24	92.31
100402	食品卫生与营养学	55	54	98.18
100501K	中医学	135	134	99.26
100502K	针灸推拿学	34	31	91.18
100601K	中西医临床医学	48	48	100.00
100701	药学	48	48	100.00
100801	中药学	121	120	99.17
101005	康复治疗学	27	25	92.59
101008T	听力与言语康复学	26	26	100.00
101009T	康复物理治疗	54	54	100.00
101010T	康复作业治疗	19	19	100.00
101101	护理学	120	119	99.17
120401	公共事业管理	29	28	96.55
全校整体	/	769	756	98.31

22. 应届本科毕业生初次就业率 93.24%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
082601	生物医学工程	27	26	96.30
100401K	预防医学	26	26	100.00
100402	食品卫生与营养学	55	48	87.27
100501K	中医学	135	121	89.63
100502K	针灸推拿学	34	33	97.06
100601K	中西医临床医学	48	45	93.75
100701	药学	48	43	89.58
100801	中药学	121	112	92.56

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
101005	康复治疗学	27	26	96.30
101008T	听力与言语康复学	26	26	100.00
101009T	康复物理治疗	54	52	96.30
101010T	康复作业治疗	19	18	94.74
101101	护理学	120	113	94.17
120401	公共事业管理	29	28	96.55
全校整体	/	769	717	93.24

23. 体质测试达标率 91.44%，分专业体质测试合格率见附表 11

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
082601	生物医学工程	75	68	90.67
100401K	预防医学	125	118	94.40
100402	食品卫生与营养学	124	103	83.06
100501K	中医学	530	485	91.51
100502K	针灸推拿学	116	112	96.55
100601K	中西医临床医学	195	180	92.31
100701	药学	202	172	85.15
100801	中药学	432	396	91.67
101005	康复治疗学	86	83	96.51
101008T	听力与言语康复学	87	80	91.95
101009T	康复物理治疗	191	176	92.15
101010T	康复作业治疗	60	55	91.67
101011T	智能医学工程	45	39	86.67
101101	护理学	325	303	93.23
120401	公共事业管理	94	87	92.55
全校整体	/	2687	2457	91.44